

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, MŠ Chvalšiny

Chvalšiny 198, 382 08, IČO 60084316

*„Krok za krokem celým rokem aneb Jak se z Neználka stal Všeználek“*

*Školní vzdělávací program byl zpracován na základě RVP PV.*

*Aplikován v praxi od roku 2011. Průběžně evaluován. V roce 2016 byl inovován.*

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje o MŠ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školy.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Charakteristika vzdělávacího programu.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání dětí v naší MŠ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Podmínky vzdělávání .....</b>	<b>5</b>
5.1. Věcné podmínky.....	5
5.2. Životospráva .....	6
5.3. Psychosociální podmínky.....	7
5.4. Organizace vzdělávání a chodu MŠ .....	7
5.5. Řízení MŠ .....	8
5.6. Personální a pedagogické zajištění.....	9
5.7. Spoluúčast rodičů .....	9
<b>6. Evaluační systém.....</b>	<b>10</b>
<b>7. Obsah Školního vzdělávacího programu .....</b>	<b>10</b>
<b>Seznam příloh.....</b>	<b>18</b>

## 1. Identifikační údaje o MŠ

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy a Mateřská školy Chvalšiny. Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. Kapacita mateřské školy je 52 dětí.

<b>Adresa MŠ:</b>	Chvalšiny 198, 382 08 Chvalšiny	
<b>Telefon MŠ:</b>	380 739 109	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ms.chvalsiny@seznam.cz">ms.chvalsiny@seznam.cz</a>	
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.mschvalsiny.webnode.cz">www.mschvalsiny.webnode.cz</a>	
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Chvalšiny	
<b>Provoz MŠ je stanoven na dobu:</b>	od 6:30 hod. do 16:30 hod.	
<b>Ředitel ZŠ a MŠ Chvalšiny:</b>	Mgr. Holba Petr	
<b>Učitelka pověřená vedením MŠ:</b>	Pimparová Danuše	
<b>Pedagogickou práci zajišťují:</b>	4 pedagogické pracovnice	Pimparová Danuše Bc. Lamačová Marie Mácsayová Šárka Ruschaková Lenka
<b>O provoz MŠ se starají:</b>	1 provozní pracovnice 1 kuchařka	Podhorová Milada Holubová Marie

ŠVP MŠ Chvalšiny zpracoval kolektiv učitelek MŠ.

Konečnou verzi vyhotovila učitelka pověřená vedením MŠ Pimparová Danuše.

Školní program byl ověřován v praxi od roku 2011. Každý rok je evaluován popřípadě upravován. Poslední aktualizace je platná od 1. 9. 2016.

## 2. Charakteristika školy

První zmínky o mateřské škole jsou zaznamenány v kronikách od roku 1946. Mateřskou školu tvoří komplex dvou vzájemně propojených budov - původní budovy, která byla postupně zrekonstruována do nynější podoby, a přístavby, která k hlavní budově náleží. Ta byla dostavěna v březnu r. 1980. V současné době je využívána mateřskou školou zejména přístavba. Původní budova slouží pro účely mateřské školy pouze jako základna pro kuchyň, která zajišťuje celodenní stravování dětí a zaměstnanců MŠ.

Mateřskou školu tvoří dvě samostatné třídy. V přízemí jsou umístěny šatny obou tříd. Celý komplex je obklopen velkou prostornou zahradou s asfaltovou a travnatou plochou, kterou využíváme k pohybovému vyžití i k rekreačnímu pobytu dětí venku.

Mateřská škola se nachází na okraji obce Chvalšiny. Je situována v blízkosti dopravní obslužnosti. Okolí mateřské školy tvoří zastavba rodinných domů, louky a lesy.

V letech 2014-2016 proběhla postupná rekonstrukce budovy a jejího vybavení, což velmi zlepšilo podmínky pro pobyt a vzdělávání dětí.

### 3. Charakteristika vzdělávacího programu

Prioritou naší práce je zajistit dětem bezpečnou, vstřícnou a pohodovou atmosféru po celou dobu jejich pobytu v MŠ.

Ve vytvořeném ŠVP usilujeme o rozvoj a osvojení si kompetencí důležitých pro vstup do základní školy a zvládání situací v běžném životě.

Jelikož je každé dítě osobností jedinečnou a neopakovatelnou, snažíme se ke každému z dětí přistupovat individuálně. Cílem je co nejlépe naplňovat a uspokojovat potřeby každého dítěte, být jeho partnerem a pomocníkem, respektovat jeho osobnost a individualitu .

Především se budeme zaměřovat na předcházení vzniku vad výslovnosti a zejména u předškolních dětí na prevenci specifických poruch učení. Aktivně spolupracujeme s PPP Český Krumlov, klinickou logopedkou, dětskými lékaři, dalšími odborníky i s rodiči dětí.

U dětí dbáme na rozvoj hrubé a jemné motoriky. Opíráme se o didaktický konstruktivismus (tzn. tvořivý přístup = učitel je pro dítě partnerem). Důraz klademe na prožitkové učení v různorodých činnostech v průběhu všech režimových složek.

Chceme podporovat a doplňovat rodinnou výchovu (zejména v sociálním rozvoji dítěte). Rodiče považujeme za partnery, s nimiž spolupracujeme co v největší možné míře. Snažíme se naplňovat přání a požadavky rodičů (individuální přístup a respektování potřeb jejich dětí). Budeme absolvovat semináře o efektivní komunikaci s rodiči, aktivně s nimi komunikovat při každodenním styku a usilovat o vytváření vzájemné důvěry.

ŠVP obsahuje cíle a nabídku činností odpovídající věku dětí v obou třídách. Konkrétní průběh vzdělávacích činností je možno podle potřeby dětí přizpůsobit podle aktuálních potřeb a požadavků dětí, např. prodloužit či zkrátit.

V rámci vzdělávání zajišťujeme a nabízíme mnohostranně pestrou nabídku her a činností pro rozvoj celé osobnosti dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.

### 4. Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání dětí v naší MŠ

- ❖ motivovat děti hrou
- ❖ podporovat chuť a zájem objevovat, zkoumat, učit se
- ❖ vytvářet podmínky k prožívání současnosti
- ❖ radovat se z okamžiku
- ❖ těšit se na budoucí zážitky a prožitky
- ❖ postupně učit děti zvládat sebeobsluhu, jednoduché pracovní činnosti
- ❖ vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ❖ rozvíjet pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku a prostorovou orientaci
- ❖ učit děti pozitivně vnímat své tělo, vést je ke zdravému životnímu stylu, rozlišovat, co je zdravé a prospěšné, co nikoliv, učit je, jak chránit sebe i své zdraví
- ❖ rozvíjet schopnost spolupracovat, vzájemně komunikovat, naslouchat, soucítit

- ❖ podněcovat děti ke správnému a samostatnému vyjadřování, přemýšlení, pochopení významu slova, rozvíjet zájem o knihy a vyprávění, dramatizaci, učit se reprodukovat krátké texty básní, písní apod.
- ❖ rozvíjet základní společenské návyky a pravidla chování
- ❖ získávat základní poznatky o přírodě, vést k ochraně přírodního prostředí, objevovat a vnímat krásy přírody ve všech ročních obdobích a využívat představivosti a poznatků v tvůrčích činnostech
- ❖ vytvářet podmínky pro vlastní estetický rozvoj dítěte
- ❖ utvářet v dítěti sebevědomí, vědět, že každý z nás je něčím výjimečný a jedinečný
- ❖ rozvíjet dítě podle jeho individuálních možností
- ❖ pěstovat v dítěti autonomní bytost

Cílem našeho ŠVP je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a jeho individuálním potřebám a schopnostem.

Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval základní cíle předškolního vzdělávání.

### **Filozofie školy**

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se zde cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodičů do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

## **5. Podmínky vzdělávání**

### **5.1. Věcné podmínky**

Naše MŠ je poměrně dobře materiálně vybavená. Disponuje velkými prostory, které zcela odpovídají stávajícím hygienickým předpisům. Postupně se modernizuje veškeré zařízení.

V přízemí budovy MŠ se nachází prostorná třída s ložnicí, sociální zázemí, jídelna a chodba, kde jsou umístěny šatny obou tříd. Šatny byly dle plánu v roce 2014 vybaveny zcela novými šatními skřínkami, skříní na náhradní oblečení dětí, novými radiátory a zejména sušící lavičí, která usnadňuje sušení oděvů v zimním období. Chodba je také využívána k prezentaci prací dětí.

Prostory, kde se nacházejí třídy s ložnicemi, jsou členěny do několika částí. Vedle obou tříd je kuchyňka, kde dětem zajišťujeme pitný režim. V kuchyňce v přízemí je umístěna automatická pračka, která slouží k praní drobného prádla pro potřeby dětí. V přízemí je také zázemí a kanceláře vedoucí učitelky. I tato kancelář je postupně modernizována, má počítačovou sestavu s kopírkou a barevnou tiskárnou.

Místnosti obou tříd jsou prostorné, po materiální stránce dobře vybavené, ovšem nevyhovující je nábytek, pro uložení hraček a pomůcek ke vzdělávání dětí. Děti nemohou samostatně manipulovat s věcmi, hrozí zde nebezpečí zranění dětí. Odstranění tohoto nedostatku představuje velkou finanční zátěž, proto o výměnu budeme usilovat postupně, a to v horizontu 5 let.

V celé budově MŠ proběhla v roce 2014 výměna oken a radiátorů z důvodu úspor energií, zároveň byl celý objekt zateplen.

V roce 2016 se uskutečnila kompletní rekonstrukce sociálního zařízení v umývárkách i na toaletách dětí u obou tříd. Renovace proběhla současně také v části chodby a dle zásad bezpečnosti bylo zcela zrekonstruováno schodiště mezi přízemím a prvním patrem.

Vybavení zahrady je postupně doplňováno. Obměna dětských dopravních prostředků je realizována průběžně z finančních prostředků od dárců MŠ. Sklad hraček a zahradní pergola prošly v letech 2014-2016 také nákladnou rekonstrukcí. Sklad hraček byl odizolován a zateplen ve spolupráci se zřizovatelem a učňovským střediskem. Část zahrady byla ve spolupráci s rodiči a sponzory oživena vybudováním přírodních prvků a staveb, které napomáhají k všestrannému rozvoji dítěte. Projekt je v současné době stále realizován a dále rozvíjen. Velkou chloubou zahrady, je vlastnoručně vybudovaná keramická pec pro výtvarně - pracovní, ale též volnočasové aktivity dětí, i pro společné akce dětí s rodiči.

## **5.2. Životaspráva**

Pitný režim dětí je pravidelně a v dostatečné míře zajištěn v průběhu celého dne. Stravování je zajišťováno vlastní kuchyní MŠ. Dle platných norem kuchařka ve spolupráci s vedoucí školní jídelny dbají o vyvážený jídelníček. Hlásíme se k projektu Zdravá mateřská škola a dle zásad tohoto projektu, je dětem v hojné míře nabízeno čerstvé ovoce a zelenina, snažíme se vypustit uzeniny a přesmažené tuky. Dětem s vážným dietním omezením, musí speciální stravu zajistit rodiče a přinesená strava se dítěti pouze ohřeje a naservíruje.

Děti se stravují v samostatné jídelně, kde jim je v pravidelných intervalech podáváno jídlo formou předem připravených porcí. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je k jídlu motivovat pozitivním přístupem. Při komunikaci s rodiči zjišťujeme individuální stravovací návyky dětí a bereme na ně ohled (např. bezmasá strava).

Předškolní děti vedeme k samostatnosti při obsluze a stolování. Mají možnost se samy obsluhovat – namazat si na pečivo pomazánku, nalít mléčný nápoj apod., zacházení s příborem by již mělo být pro předškolní děti samozřejmostí.

Všechny děti vedeme k prevenci vzniku zubního kazu a tedy ke správné zubní hygieně. Umývárny jsou vybaveny držákem na kelímky a zubní kartáčky, ústní hygiena probíhá pravidelně po obědě..

Dětem jsou denně nabízeny pohybové aktivity ve třídě i mimo ni. Při pobytu venku upřednostňujeme volné pohybové vyžití dětí. Při vycházkách obcí se snažíme vést děti k osvojení příslušných kompetencí, ke správnému a bezpečnému pohybu po místních

komunikacích. Řízené činnosti se v jarních a letních měsících snažíme směřovat do venkovního prostranství. Krátké pobyty venku jsou uskutečňovány i při mírně nepříznivých povětrnostních podmínkách. Při odpočinku u dětí respektujeme jejich individuální potřeby spánku. Přibližně 45 minut dodržujeme úplný klidový režim, poté předškolním dětem se sníženou potřebou spánku nabízíme klidové činnosti.

### **5.3. Psychosociální podmínky**

Zaměstnanci MŠ usilují o vytvoření každodenní pohodové atmosféry, navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce, upřednostňují efektivní komunikaci.

Pro usnadnění adaptace v MŠ mají rodiče možnost se zúčastňovat různých aktivit na půdě MŠ společně se svými dětmi. Rodičům nabízíme prostor pro postupné navykání svých dětí na prostředí a chod MŠ. Domníváme se, že pro bezproblémovější nástup dítěte do MŠ je pro obě strany (pedagogický personál, dítě) prospěšné disponovat vstupním dotazníkem o nově přichozích dětech. Dotazník poskytuje relevantní informace o individuálních potřebách dítěte (např.: Co má dítě rádo? Jaké hračky preferuje? Jakým činnostem dává přednost? Jaké má rádo jídlo? Jak se nejčastěji projevuje? + další data, která by usnadňovala nejen pedagogickou práci, ale taktéž adaptaci dítěte v MŠ).

Opíráme se o Maslowovu pyramidu lidských potřeb (tzn. hierarchii pěti základních potřeb člověka – potřeby: 1. fyziologické, 2. bezpečí a jistoty, 3. lásky a sounáležitosti, 4. uznání a úcty, 5. seberealizace). To nám umožňuje nejen snadnější přehled klíčových kompetencí, ale zejména efektivnější dosahování úspěšného rozvoje dětí.

Společně s dětmi zakládáme pravidla soužití ve třídě a v kolektivu MŠ tím, že za pomoci cílevědomého a důsledného přístupu učitelky si děti tato pravidla postupně samy utvářejí a dodržují je.

V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Navozujeme oboustranný vztah důvěry a spolupráce. Děti pozitivně hodnotíme, chválíme a podporujeme v nich chuť samostatně pracovat a důvěřovat si. Všichni zaměstnanci se snaží být dětem partnerem, oporou a přítelem, nikoliv jen přirozenou autoritou. Děti vedeme k multikulturní výchově (respektování kultur ostatních národů).

### **5.4. Organizace vzdělávání a chodu MŠ**

Naše MŠ je dvoutřídní. Složení tříd je heterogenní, tj. obě třídy jsou věkově smíšené. Ke zřízení věkově smíšených tříd jsme přistoupili dle trendu v předškolním vzdělávání od školního roku 2015-2016. Tento moderní trend umožňuje mnohem lepší adaptaci dětí mladších tří let. Děti jsou přijímány ve věku od 2 do 7 let. Počet dětí každé třídy každoročně vyplývá z rozhodnutí o přijetí dítěte k docházce do MŠ (včetně dětí, kterým byla odložena školní docházka). Děti jsou přijímány na základě kritérií uvedených v příloze č. 1. V každé třídě pečují o děti dvě učitelky. Vyjma dětí z Chvalšín navštěvují naši MŠ taktéž děti z blízkého okolí – z Borové, Červeného Dvora, Křenova a Boletic.

Děti se scházejí od 6:30 do 7:30 hod. v přizemních prostorách třídy Kořátek, poté děti ze třídy Sluníček odcházejí se svou paní učitelkou do 1. patra – tedy do své herní a učební místnosti. Ranní scházení dětí je do 8:30 hod., kdy je dětem umožňována volná hra a jiné spontánní činnosti. Od 8:30 hod. učitelky navazují na hru řízenými činnostmi. Děti mají

možnost volnou hru dokončit a zároveň mají povinnost uklidit třídu. Dětem je nabízeno zpravidla několik činností, do kterých se mohou zapojovat. Jelikož je při řízené činnosti z velké části přítomna pouze jedna pedagogická pracovnice ve třídě, je nutné při plánování činností flexibilně reagovat na aktuální počet dětí a jejich schopnosti. Děti se s jednotlivými aktivitami seznamují průběžně – vždy před svačinou po přivítání se s učitelkou. Tyto činnosti vycházejí buď z volné hry, nebo učitelka přirozeně přechází k činnostem tematického bloku podle ŠVP. Dětem je minimálně jednou denně nabízena pohybová činnost a jednou týdně prodloužená pohybová činnost (zdravotní výchova, relaxace, gymnastické a posilovací cviky). Aktivity jsou postupně ukončovány v době okolo 10:00 hod. nebo individuálně podle potřeb dětí. Pomůcky k činnostem si děti z II. třídy připravují podle možností samy. Všechny děti jsou rovněž vedeny k tomu, aby si svá místa po činnostech vždy samostatně uklízely (mohou pomáhat i ostatním dětem).

Od 9:45 hod. se postupně připravujeme na pobyt venku. V 11:30 hod. odcházejí na oběd děti z I. třídy a v 11:45 hod. děti z II. třídy. Důvodem je velký hluk v jídelně, který působí potíže citlivým dětem, nesouhlasí s ním ani někteří rodiče.

Od 12:30 hod. probíhá polední hygiena následovaná odpoledním odpočinkem. Při něm jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí. Po relaxaci je naplánovaná odpolední svačina (od 14:30 hod.). Po ní je dětem umožněna opět volná hra. Lze ale uplatnit i individuální práci s jednotlivými dětmi, pokud to vyžaduje jejich momentální stav (např. dítě bylo nemocné, nemohlo se zapojovat do řízené činnosti nebo se jedná o dítě s různými poruchami jako je dyslexie, dysgrafie apod.). Do 16:30 hod. (tedy do uzavření MŠ) se děti za doprovodu rodičů postupně rozcházejí domů.

Závěrem tohoto bloku bychom chtěly podotknout, že dětem z naší MŠ jsou nabízeny nadstandardní aktivity (viz Příloha č. 2.). Zajímáme se rovněž o doplňkové aktivity, které průběžně zařazujeme do chodu MŠ – např. pravidelná divadelní představení v MŠ (bývají zváni i kamarádi z 1. ročníku ZŠ), spoluúčast na akci pořádané obcí „ Vítání občánků, účast na kulturním programu pro děti u příležitosti Dne matek (ve spolupráci se ZŠ), masopust, dětský karneval apod. Pro předškoláky jsou zajišťovány i další aktivity, jako např. návštěva Městského divadla, spolupráce s ekocentrem Šípek či absolvování předplaveckého výcviku v Českém Krumlově. V závěru školního roku již tradičně pořádáme rozloučení s předškoláky a společný výlet dětí z MŠ.

## **5.5. Řízení MŠ**

Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka, která zajišťuje plynulý chod MŠ. Měla by vést kolektiv k postupnému utváření pohodové atmosféry. Měla by respektovat potřeby jednotlivých zaměstnanců MŠ a usilovat o jejich naplňování.

Na začátku každého školního roku je na úvodní poradě každý zaměstnanec seznámen se svými povinnostmi. Průběžně při každodenní komunikaci jsou zaměstnanci informováni o všech aktivitách MŠ.

Porady se konají dle potřeb MŠ. Ke vzdělávacímu obsahu ŠVP se učitelky vyjadřují průběžně a to na poradách během celého školního roku. Na konci tohoto roku je dokončena evaluace ŠVP, nejdéle jednou za dva roky.

Učitelky bývají oceňovány za aktivity v práci s dětmi a to vedoucí učitelkou popř. ředitelkou ZŠ a MŠ Chvalšiny. Jsou vítány podnětné návrhy k práci a rozvíjení dětí, které bývají nejčastěji předkládány na poradách a společně projednávány, popř. naplánovány.

MŠ se postupně zapojuje do vytváření webových stránek školy, jejichž prostřednictvím prezentuje své aktivity a sděluje rodičům důležité informace.

Kontrolní činnost pedagogické práce probíhá autoevaluací učitelek a hospitacemi vedoucí učitelky. Na základě těchto podkladů jsou vyvozovány závěry pro další práci.

## **5.6. Personální a pedagogické zajištění**

Provoz MŠ zabezpečuje jedna školnice, která obstarává i úklid. Z důvodu individuálních potřeb MŠ má dělenou pracovní směnu.

O chod kuchyně se stará jedna kvalifikovaná kuchařka.

Vzdělávání dětí zajišťuje pedagogický personál sestávající ze tří odborně kvalifikovaných pracovníků a jedné nekvalifikované pracovníce (učitelka s vysokoškolským pedagogickým vzděláním, pedagog volného času). Tři učitelky jsou zaměstnány na plný úvazek, jedna učitelka pak na pracovní úvazek 87,1% a ve stanovené zákonné lhůtě si doplní odbornou kvalifikaci pro učitelku MŠ. Pedagogické pracovníce se průběžně vzdělávají, účastní se odborných seminářů DVPP (minimálně dvakrát ročně). Výběr těchto seminářů je v plné kompetenci učitelek (volba dle svého uvážení a aktuálních potřeb). Po absolvování konkrétního semináře seznamují ostatní kolegyně s jeho obsahem.

## **5.7. Spoluúčast rodičů**

Jak je již zde několikrát zmiňováno, kolektiv zaměstnanců MŠ usiluje o partnerskou spolupráci rodičů. Na pravidelných rodičovských schůzkách se snažíme s rodiči společně diskutovat nad problémy, které MŠ aktuálně trápí.

Pro upevnění pozitivních vztahů mezi rodiči a personálem MŠ pořádáme několikrát ročně společné tvůrčí dílny.

Rodičům rovněž nabízíme konzultace v čase, kdy jim to vyhovuje.

Usilujeme o zapojení rodičů do vzdělávání dětí, využíváme jejich profesí k prožitkovému učení, podle možností i ke zkvalitnění prostředí MŠ. Dětem dáváme najevo, že si jejich rodičů vážíme a respektujeme je.

Pro utváření pozitivních vztahů s rodiči bychom rády v průběhu dvou let začaly připravovat speciální odborné semináře určené přímo jim (např. zdravá výživa či typologie dětí). Jako první krok bychom chtěly zvolit dotazníky – jejich prostřednictvím hodláme zjišťovat konkrétní zájmy rodičů. V případě pozitivní odezvy začneme zajišťovat případné odborníky na daná témata.



## 6. Evaluační systém

ŠVP MŠ Chvalšiny evalujeme minimálně jednou za dva roky. Hodnotíme všechny části ŠVP, popř. je podle aktuální potřeby upravujeme. Rovněž vyhodnocujeme propojenost s RVP PV.

- 1) **Identifikační údaje školy** - vyhodnocujeme, zda došlo k nějaké změně - upravujeme, pokud dojde ke změně
- 2) **Obecná charakteristika** - upravujeme pouze, pokud dojde k zásadním změnám v charakteristice

Cíl evaluace	Metoda	Odpovědnost
<b>Životospráva:</b>		
Zdravá strava	Jednání s vedoucí stravování a kuchařkou	Vedoucí učitelka
Pitný režim – ovocné a zakysané nápoje	Jednání s vedoucí stravování a kuchařkou	Vedoucí učitelka
<b>Psychosociální podmínky:</b>		
Uspadnění adaptace	Spolupráce s rodiči, dotazníky	Učitelky MŠ
MŠ otevřená rodičům	Dny pro rodiče s dětmi	Vedoucí učitelka
<b>Personální a pedagogické zajištění:</b>		
Rozšiřování odbornosti zaměstnanců	Účast na odborných seminářích a školeních	Všichni zaměstnanci MŠ
<b>Spoluúčast rodičů:</b>		
Rodič partnerem	Aktivní a efektivní komunikace	Učitelky MŠ
Osvěta rodičům	Konání odborných seminářů pro rodiče	Učitelky MŠ
<b>Vzdělávací obsah:</b>		
Individuální přístup	Vedení portfolia dítěte, diagnostika	Učitelky MŠ

## 7. Obsah Školního vzdělávacího programu

Naše mateřská škola se rozprostírá v malé obci, kde jsou stále uctívány české tradice, lidé zde žijí vesnickým stylem života. Tento fakt považujeme za přednost a tomu odpovídá i vzdělávací obsah našeho ŠVP.

Snažíme se co nejvhodnější cestou děti motivovat tradičním rozdělováním témat podle ročních období a přirozeným způsobem je seznamovat se životem na vsi. Zároveň je také vedeme ke správné orientaci v městském prostředí a přibližujeme jim tamní život.

### **„Kouzelná cesta poznání aneb jak se z Neználka stal Všeználek“**

Jelikož přirozeností dětí je prožívání života prostřednictvím fantazie a pohádkového světa, bude se životem naší společnosti děti seznamovat skřítek. Ten je postupně s kamarádem Neználkem připraví na co nejpřirozenější vstup do života a do dalšího vzdělávání.

## **SKŘÍTKI OBJEVUJÍ BAREVNÝ PODZIM**

### **Obsah**

Aby vstup dítěte do nového prostředí MŠ byl co nejpříjemnější a nejpřirozenější, snažíme se o to jít ruku v ruce s jeho rodinou. Děti se postupně seznamují s prostředím MŠ, režimem dne, učitelkami a novými kamarády. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití v MŠ. Poznáváme plody podzimu, pozorujeme změny v přírodě a život zvířat kolem nás, pracujeme s přírodními materiály, aktivně poznáváme tradice naší společnosti.

### **Záměry**

- = seznámit se s prostředím MŠ
- = bezpečně se pohybovat po MŠ
- = zvládnutí chůze po schodech MŠ, střídání nohou
- = rozvíjet sebeobsluhu dítěte
- = osvojit si režim MŠ
- = vytvořit pocit důvěry u dětí
- = nebát se sdělit své potřeby a přání
- = pomoci začlenit se do skupiny
- = zvládat odloučení od rodičů
- = vytvářet společně s dětmi pravidla
- = podporovat vznikající přátelství
- = napomáhat při sebeprosazování
- = podporovat identitu dítěte
- = seznamovat se s prostředím MŠ a okolím obce
- = poznávání kulturního života
- = vytvořit dětem vhodné podmínky k snadné adaptaci v MŠ
- = umět pojmenovat a rozlišit různé plody podzimu
- = naučit děti vnímat změny v přírodě
- = probouzet v dětech chuť poznávat a objevovat nové věci

= seznámit děti s tradicemi podzimu

## **Činnosti**

- = volná hra, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, výtvarné činnosti, motivační činnosti
- = hry ve skupinách, námětové, konstruktivní
- = komunitní a komunikační kruhy
- = dramatizace
- = logopedická prevence, nácvik správného dýchání
- = rozvoj hrubé a jemné motoriky
- = vyprávění toho, co dítě vidělo nebo slyšelo
- = přednes, zpěv písní
- = činnosti vedoucí k rozlišování zvuků a tvarů
- = prosociální hry
- = kooperativní činnosti ve dvojicích
- = procházky po obci
- = divadelní představení, návštěva výchovného koncertu
- = vytváření pravidel, formou hry, rozhovoru, hledáním společného řešení problému
- = vytváření piktogramů
- = ekologicky motivované aktivity
- = setkání a akce s rodiči a dětmi

## **Kompetence**

- = dítě bude znát své jméno a jména některých svých kamarádů
- = dítě bude znát svou značku v MŠ
- = dítě se bude orientovat v prostředí MŠ
- = dítě bude znát pravidla soužití v MŠ
- = dítě si bude postupně vytvářet důvěru k učitelkám
- = dítě bude umět pojmenovat některé plody podzimu
- = dítě bude znát typické znaky podzimu
- = dítě bude postupně poznávat barvy
- = dítě se bude seznamovat s životem zvířat kolem nás
- = dítě bude znát krátké básně, písně a říkadla s podzimní tematikou
- = dítě bude umět rozlišit některé zvuky

## **Rizika**

- = neúspěšná adaptace v MŠ
- = nerespektování pravidel MŠ
- = nedostatečná orientace v prostorách MŠ
- = nezvládnutí odloučení od rodičů

## SKŘÍTCI SE ZIMY NEBOJÍ

### Obsah

Aby děti získaly ucelený pohled na zimní období, seznamujeme je se zimními tradicemi. Učíme je vnímat zimní přírodu. Ukazujeme jim, jak v tomto období pomáhat lesní zvěři i ptactvu. Využíváme sněhové nadílky k venkovním radovánkám. Děti vedeme ke zdravému životnímu stylu a ochraně svého organismu. Těšíme se na masopustní průvod obcí.

### Záměry

- = seznámit děti se zimními tradicemi, s masopustem
- = prožívat radost a očekávání z nadcházejících svátků
- = naučit děti vnímat změny v zimní přírodě
- = seznámit děti se životem zvířat v zimním období
- = naučit děti vnímat své tělo a chránit své zdraví
- = vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- = zvládat pohyb v přírodě na zmrzlém, zasněženém, rozbláceném
- = ukázat dětem možnost sportovního vyžití v zimním období
- = umět některé tradiční koledy a umět je reprodukovat
- = rozvoj kultivovaného projevu, verbální i neverbální komunikace
- = upevňování vztahů v rodině
- = seznamování s kulturními tradicemi
- = seznamování s prostředím ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k obci, spolupodílení se společenských událostech
- = učit děti překonávat strach, obavy, pocity úzkosti
- = učit děti zvládat své emoce

### Činnosti

- = tvořivé činnosti spojené s tradicemi adventu, s masopustem
- = pečení cukroví
- = výroba dárků, vánočních ozdob, vánočních přání, masopustních i karnevalových masek
- = Mikulášská a vánoční nadílka v MŠ, masopustní průvod, karneval
- = zpěv koled, poslech příběhů s vánoční tematikou
- = hry a pokusy se sněhem
- = bobování, sáňkování
- = výtvarné činnosti, vystřihování vloček
- = námětové hry zaměřené na lidské tělo, ochranu a zdraví
- = krmení lesní zvěře a ptactva
- = vzdělávací programy ve spolupráci s VLS s.p. a Ekocentrem Cassiopea
- = práce s knihou a obrazovým materiálem
- = činnosti vedoucí k rozvoji matematických představ, logického myšlení
- = činnosti rozvíjející smysly
- = seznamování s písmeny
- = vánoční výzdoba MŠ

- = třídění
- = činnosti vedoucí k rozvoji mimiky
- = uspořádání dětského karnevalu ve spolupráci se ZŠ
- = akce s rodiči, spolupráce se ZŠ, nadílka v MŠ

## Kompetence

- = dítě bude znát tradice spojené se zimou a příchodem nového roku
- = dítě bude znát tradiční české koledy, říkanky, básničky, pohádkové příběhy
- = dítě se bude umět radovat z nadcházející události
- = dítě bude zvládat své emoce v období Mikulášské nadílky
- = dítě bude zvládat pohyb v zimní přírodě
- = dítě bude znát některé zimní sporty
- = dítě bude znát zásady ochrany svého zdraví v zimním období
- = dítě bude umět pojmenovat některé části svého těla
- = dítě bude znát zásady ochrany a péče o přírodu
- = dítě bude znát některé druhy zvířat a mít povědomí o jejich životě v zimním období

## Rizika

- = nevládnutí emocí v období Mikulášské nadílky
- = nevládnutí pohybu v zimní přírodě
- = nedodržování pravidel zdravého životního stylu

## SKŘÍTCI PROBOUZEJÍ JARO

### Obsah

Děti se seznamují se změnami v přírodě, s příchodem jara a vším, co toto období přináší – poznávání mláďat, jarních rostlin, prožívání velikonočních svátků a tradičního Dne matek. Děti získávají elementární poznatky o vzniku života, základní poznatky o stěhovavém ptactvu, které se vrací domů. A upevňují si pozitivní vztah ke svému domovu.

### Záměry

- = uvědomění si vlastního těla, jeho části
- = rozvíjet návyky zdravého životního stylu, správné dýchání
- = zdokonalovat pohybové dovednosti chůzí, během, sportováním
- = vnímat přírodu všemi smysly
- = seznámit děti s narozením nového života
- = seznámit děti s některými mláďaty zvířat na statku, v přírodě i zoo
- = seznámit děti se změnami jarní přírody
- = poznávat jarní květiny a umět je pojmenovat
- = seznámit děti s tradicí Velikonoc
- = naučit se některé jarní říkanky, koledy, písničky

- = sladit pohyb s hudbou a rytmem
- = rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti
- = naučit děti chápat ponaučení a děj v čteném textu
- = rozvíjet verbální i neverbální projev dětí
- = naučit se pracovat ve skupině, ve dvojici
- = ukázat dětem zrození nového života v přírodě
- = poznávat stěhovavé ptactvo
- = utvářet v dětech kladný vztah k domovu i své obci
- = osvojit si důležité budovy v obci
- = prohlubovat vztah k matce a dokázat ocenit roli matky
- = seznámit děti s řemesly a hodnotami práce
- = prohlubovat mravní povědomí – hodnoty společnosti
- = seznámit děti s prostorovými i časovými pojmy

## **Činnosti**

- = vycházky do přírody
- = pokusy s přírodou
- = pohybové činnosti s náčiním a nářadím
- = pozorování přírody
- = práce encyklopedií, práce s knihou
- = činnosti rozvíjející smysly
- = estetické a tvůrčí aktivity vedoucí k rozvoji hrubé a jemné motoriky
- = pletení velikonočních pomlázek, barvení velikonočních vajec, výroba košťat
- = dramaturgie
- = námětové hry spojené s rodinou a řemesly
- = rytmizace, hra na tělo, hudební hádanky, tanečky
- = písně s jarní tematikou, zpěv sólový i skupinový
- = jarní tvoření, účast na Velikonočním jarmarku
- = naučit se velikonoční koledy
- = návštěva různých profesí ve spolupráci s rodiči a podnikatelskou a veřejnou sférou v obci

## **Kompetence**

- = dítě dokáže popsat základní znaky jara
- = dítě bude znát některá mláďata
- = dítě bude znát některé jarní rostliny
- = dítě bude mít povědomí o změnách v přírodě
- = dítě bude poznávat některé stěhovavé ptactvo
- = dítě získá povědomí o činnostech jarních tradic a svátků
- = dítě si prohloubí kladný vztah ke své matce
- = dítě bude znát důležité budovy v obci
- = dítě bude znát některá řemesla
- = dítě dokáže používat některé časové pojmy
- = dítě dokáže používat některé náčiní a nářadí
- = dítě dokáže pojmenovat některá řemesla

= dítě dokáže vytleskat jednoduchý rytmus, zazpívat písně s jarní tematikou

## **Rizika**

= nedostatečná časová a prostorová orientace

## **SKŘÍTCI SE RADUJÍ Z LÉTA**

## **Obsah**

Děti provázíme přírodou v létě a seznamujeme je s koloběhem vody. Jelikož se v tomto období stává nejvyšší počet dětských úrazů, zaměřujeme se na dopravní výchovu a prevenci úrazů. Děti vedeme formou hry k multikulturní výchově a základním znalostem dětských práv. S dětmi oslavujeme Mezinárodní den dětí a připravujeme je na příchod letních prázdnin.

## **Záměry**

- = seznámit děti se změnami letní přírody a koloběhem vody
- = prohlubovat v dětech jejich autonomii
- = dát dětem dostatečný prostor k sebevyjádření a prosazování vlastních názorů
- = informovat děti o jejich právech prostřednictvím interpersonálních her, dramatizace, řešení konkrétních konfliktních situací
- = seznamovat děti s dopravními prostředky a základními dopravními značkami
- = zachovávat správné držení těla
- = zvládat sebeobsluhu, obsluhu a pracovní úkony
- = poukázat na důležitost ochranných dopravních doplňků
- = předvést dětem bezpečný pohyb po komunikacích
- = dát dětem dostatečný prostor sebezprosažení a vyjádření se
- = porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu
- = umět převyprávět slyšené, příběh, pohádku
- = umět dle fantazie rozšířit děj
- = zvládat se soustředit alespoň na malou chvíli, zvládat splnění úkolu podle pokynů a instrukcí
- = dokázat požádat o pomoc, pro sebe i pro druhé
- = informovat děti o přítomnosti jiných národních kultur
- = utvářet kladný vztah k jiným národním kulturám
- = oslavit s dětmi svátek dětí
- = dokázat zachytit skutečnosti a zážitky ze svého okolí pomocí výtvarných technik
- = seznamovat děti s některými volně žijícími živočichy, vodními živočichy a plazy
- = utvářet povědomí o ekologickém přístupu k přírodě

## **Činnosti**

= procházky do letní přírody a pozorování vodních zdrojů

- = demonstrace vypařování vody prostřednictvím pokusů
- = pozorování vodních živočichů
- = návštěva rybních sádek
- = výroba plavidel a jejich pouštění po vodě
- = diskuse o dodržování bezpečných pravidel ve vodě a u vody spojená s demonstrací
- = pokus s květinami poukazující na nezbytnost pitného režimu (zejména v létě)
- = pozorování dopravních prostředků v obci
- = výroba dopravních značek
- = procházky obcí s praktickou ukázkou pohybu po komunikacích
- = dramatizace evropské pohádky pro rozvoj multikulturní výchovy
- = práce s mapou a globusem
- = zahraniční tanečky
- = nácvik řešení konkrétních konfliktních situací formou příběhu – přiblížení dětských práv
- = rozvoj jazykových dovedností (synonyma, antonyma) prostřednictvím obrazového materiálu
- = artikulační cvičení, dechová cvičení
- = výtvarné činnosti, stříhání, lepení, skládání, vytrhávání
- = oslava Mezinárodního dne dětí

## Kompetence

- = dítě dokáže rozlišit vodní zdroje
- = dítě dokáže pojmenovat některé vodní živočichy
- = dítě si uvědomuje rizika spojená s pobytem u vody
- = dítě dokáže pojmenovat některé dopravní prostředky a značky
- = dítě dokáže pod dohledem pedagoga bezpečně přejít silnici
- = dítě ví o existenci jiných národních kultur
- = dítě si dokáže říct o pomoc v nebezpečné situaci
- = dítě dokáže vést krátký rozhovor, vyjadřovat své myšlenky

## Rizika

- = nedodržování pravidel bezpečného chování u vody
- = nerespektování dopravních pravidel
- = neschopnost říct si o pomoc v nebezpečné situaci

## Seznam příloh

I.	Nadstandardní aktivity .....	19
II.	Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání .....	20
III.	Projekty MŠ .....	21