Kompletní ŠVP

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ZŠ a MŠ Chvalšiny**

*ŠANCE PRO KAŽDÉHO*



****

****

Verze 3., č. j.: Chv. 343/16 Mgr. Petr Holba

Platnost od 1. 9. 2016 ředitel školy

Obsah

[Identifikační údaje 4](#_Toc474394584)

[Charakteristika ŠVP 4](#_Toc474394585)

[OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 10](#_Toc474394587)

[VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 36](#_Toc474394588)

[VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH 37](#_Toc474394589)

[MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 39](#_Toc474394590)

[ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 41](#_Toc474394591)

[MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 45](#_Toc474394592)

[Charakteristika školy 49](#_Toc474394593)

[Učební plán 54](#_Toc474394595)

[Učební osnovy 60](#_Toc474394596)

[Jazyk a jazyková komunikace 60](#_Toc474394597)

[Český jazyk a literatura 62](#_Toc474394598)

[Anglický jazyk 109](#_Toc474394599)

[Německý jazyk 127](#_Toc474394600)

[Matematika a její aplikace 133](#_Toc474394601)

[Matematika 134](#_Toc474394602)

[Informační a komunikační technologie 160](#_Toc474394603)

[Informatika 161](#_Toc474394604)

[Člověk a jeho svět 174](#_Toc474394605)

[Prvouka 176](#_Toc474394606)

[Vlastivěda 187](#_Toc474394607)

[Přírodověda 194](#_Toc474394608)

[Člověk a společnost 201](#_Toc474394609)

[Dějepis 202](#_Toc474394610)

[Občanská výchova 225](#_Toc474394611)

[Člověk a příroda 246](#_Toc474394612)

[Fyzika 248](#_Toc474394613)

[Chemie 259](#_Toc474394614)

[Zeměpis 270](#_Toc474394615)

[Přírodopis 279](#_Toc474394616)

[Umění a kultura 296](#_Toc474394617)

[Hudební výchova 298](#_Toc474394618)

[Výtvarná výchova 315](#_Toc474394619)

[Dramatická a osobnostní výchova 342](#_Toc474394620)

[Člověk a zdraví 346](#_Toc474394621)

[Tělesná výchova 347](#_Toc474394622)

[Zdravotní tělocvik 380](#_Toc474394623)

[Sportovní hry 388](#_Toc474394624)

[Výchova ke zdraví 394](#_Toc474394625)

[Člověk a svět práce 398](#_Toc474394626)

[Pracovní výchova 400](#_Toc474394627)

[Pracovní činnosti 409](#_Toc474394628)

[Finanční gramotnost 421](#_Toc474394629)

[Volitelné předměty 427](#_Toc474394630)

[Dramatická a osobnostní výchova 427](#_Toc474394631)

[Zpracování videa a PC grafika 440](#_Toc474394632)

[Sportovní hry 443](#_Toc474394633)

[Konverzace v angličtině 467](#_Toc474394634)

[Cvičení z matematiky 472](#_Toc474394635)

[Cvičení z českého jazyka 478](#_Toc474394636)

[Výchova ke zdraví 492](#_Toc474394637)

[Projekty 498](#_Toc474394638)

[Sportovní den 498](#_Toc474394639)

[Patronát 1. a 9. třídy 499](#_Toc474394640)

[Den první pomoci 501](#_Toc474394641)

[Den dětí 502](#_Toc474394642)

[Tvoření 503](#_Toc474394643)

[Vánoční zpívání 505](#_Toc474394644)

[Karneval 506](#_Toc474394645)

[Nanečisto („TĚŠÍME SE DO ŠKOLY“) 507](#_Toc474394646)

[Den matek 509](#_Toc474394647)

### Identifikační údaje

|  |  |
| --- | --- |
| Identifikační údaje oboru | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program ZŠ Chvalšiny, 3. verze 2016 |
| Motivační název | ŠANCE PRO KAŽDÉHO |
| Platnost | od 1. 9. 2016 č. j.: Chv. 343/16 |
| Koordinátor | Olga Steinerová |
| Délka studia v letech: | 9 |
| Forma vzdělávání | denní |
| Použité RVP | |
| Název | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Identifikační údaje školy | |
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny |
| Adresa | Chvalšiny 150, 382 08 Chvalšiny |
| IČ | 60084316 |
| Kontakty | koordinátor ŠVP Olga Steinerová |
| Ředitel | Petr Holba |
| Telefon | 380 739 117 |
| Fax | 380 739 117 |
| Email | reditel@zschvalsiny.cz |
| www | zschvalsiny.cz |
| Zřizovatel | |
| Název | Obec Chvalšiny |
| IČ | 00245925 |
| Adresa | Chvalšiny 38, 382 08 Chvalšiny |
| Kontakt | starosta |
| Telefon | 380 739 114 |
| Fax | 380 739 129 |
| Email | starosta@chvalsiny.cz |
| www | chvalsiny.cz |

# Charakteristika ŠVP

**Zaměření školy**   
  
ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů, kompetencí RVP ZV a z koncepce rozvoje naší školy, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a celkového života školy, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a současně navázáním na tradice školy. ŠVP je postaven na myšlence otevřenosti školy pro všechny děti včetně dětí handicapovaných a mimořádně nadaných, na myšlence partnerství mezi žáky, učiteli a rodiči a na bázi jejich společného úsilí o vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro vzdělávání všech žáků, pro rozvíjení jejich schopností do takové míry, aby se stali svobodnou, tvůrčí osobností schopnou samostatného myšlení a zodpovědného rozhodování, osobností chápající globální vztahy, spřízněnost člověka s přírodou a jejími zákony, osobností schopnou respektovat obecně uznávané životní a mravní hodnoty a demokratické principy, osobností, která bude vybavena potřebnými kompetencemi pro další profesní vzdělávání i pro osobní život.   
ŠVP naší školy klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, klade důraz na vzájemnou komunikaci a vztahy nejen uvnitř školy, ale i navenek ve vztahu k rodičům, k veřejnosti, k zřizovateli školy.   
V rámci disponibilních hodin tedy nabízíme žákům volitelné předměty právě proto, aby získali přehled o různých možnostech svého vzdělávání a abychom jim umožnili realizovat se ve vzdělávání podle svých možností.   
  
Profil absolventa školy   
  
**Žák**

* používá strategie učení, které jsou pro něho efektivní, tak aby rozvíjel své schopnosti
* plní své občanské povinnosti, uplatňuje svá práva
* řeší problémy, přebírá zodpovědnost za svá rozhodnutí
* spolupracuje v týmu
* komunikuje, vyjadřuje své postoje, názory, naslouchá jiným názorům, přemýšlí o nich
* pracuje s informacemi z různých zdrojů, porovnává a vyhodnocuje je
* je tolerantní, ohleduplný, váží si sebe i ostatních lidí, bez ohledu na jejich odlišnou kulturu a duchovní hodnoty
* pečuje o své fyzické, duševní a sociální zdraví
* zajímá se o dění kolem sebe, je vnímavý a citlivý k lidem i přírodě   
    
    
  **Výchovně-vzdělávací strategie školy**   
    
  Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a chceme je motivovat   
  k celoživotnímu učení

(kompetence k učení)

* využíváme různé metody práce, které vedou žáky k aktivnímu učení, kritickému myšlení
* vytváříme cíleně situace, při kterých žák zažívá radost z učení
* využíváme metody práce, které zdokonalují u žáků dovednost čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
* vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k převzetí zodpovědnosti za své vzdělávání
* plánujeme proces učení a hodnotíme takovým způsobem, který žákům umožňuje vnímat vlastní pokrok (práce s portfolii, zpětné vazby)
* nadané žáky vedeme k účasti na soutěžích a olympiádách
* dáváme žákům příležitost k rozvíjení jejich organizačních schopností a k následnému hodnocení a sebehodnocení (celoškolní a třídní akce, projekty)   
    
  Učíme žáky tvořivému a logickému uvažování a řešení problémů   
  (kompetence k řešení problémů)
* využíváme metody práce, které vedou žáky k hledání různých řešení i k tomu, aby si svá řešení uměli sami vyhodnotit a obhájit
* motivujeme žáky k výuce zadáváním problémových úkolů z praktického života
* podporujeme organizování školních i třídních akcí a současně klademe důraz na aktivní podíl žáků ve všech fázích dané akce - při jejím plánování, přípravě, realizaci, prezentaci i při následném hodnocení
* umožňujeme žákům se podílet na vytváření a ovlivňování celkové atmosféry školy, spolurozhodovat o dění ve škole (školní parlament, třídní pravidla)   
    
  Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci   
  (kompetence komunikativní)
* základem naší výuky jsou metody práce, při kterých si žáci procvičují a zdokonalují schopnost se vzájemně domluvit, spolupracovat
* vedeme žáky ke vzájemné toleranci, spolupráci, k respektování názorů a postojů druhých (skupinová práce, týmová práce, patronát starších nad mladšími, tematicky zaměřené výlety, projekty napříč školou, jako je např. tvoření, sportovní den, den první pomoci)
* vytváříme dostatek možností a prostoru k tomu, aby každý žák mohl svobodně vyjádřit své názory, pocity, myšlenky, potřeby a přání (komunitní kruh, školní parlament, zpětné vazby, společné hodnocení práce)  
    
  Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a vážit si práce vlastní i práce jiných   
  (kompetence sociální a personální)
* využíváme při výuce metody práce, kdy se žáci učí pracovat v týmu, mají možnost vyzkoušet si různé role v týmové práci a najít si roli, která vyhovuje jejich osobnosti, přebírat odpovědnost za odvedenou práci a poznat svou nepostradatelnost pro tým
* při týmové a skupinové práci ve vyučování, při organizování třídních, školních akcích dáváme žákům příležitost k tomu, aby se učili vzájemné toleranci, spolupráci, respektování názorů a postojů druhých a zároveň rozšiřujeme prostor pro to, aby objevovali své schopnosti, hodnoty a tím rozvíjeli svou osobnost   
    
  Připravujeme žáky na to, aby jako svobodné a zodpovědné osobnosti dokázaly v běžném životě uplatnit svá práva a plnit zodpovědně své povinnosti   
  (kompetence občanské)
* poznáváním své obce, regionu, země díky besedám, exkurzím, výletům, pěstujeme u žáků pocity hrdosti a sounáležitosti k zemi a k místu, kde žijí
* konflikty, problémy s chováním, nedodržováním pravidel daných školním řádem řešíme společně se žáky a jejich rodiči, vedeme tím žáky k převzetí zodpovědnosti za své chování a jednání nejen ve škole, ale i na veřejnosti
* vytváříme dostatek příležitostí k tomu, aby se žáci mohli zapojit do prezentace školy na veřejnosti a do dění v obci a v jejich aktivitách je podporujeme (účast v soutěžích, příspěvky do tisku, tvoření, Den matek, oslavy Vánoc)
* společným vytvářením a udržováním estetického prostředí školy, jejího okolí a obce posilujeme pocity spoluzodpovědnosti za místo, ve kterém žiji a pracuji
* cíleným tříděním odpadů, šetřením energií, ekologickými aktivitami vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* ve spolupráci s dalšími organizacemi nabízíme dětem rozmanité volnočasové aktivity, učíme je aktivně, smysluplně trávit volný čas a tím umožňujeme žákům rozvíjet jejich dovednosti, záliby, zájmy. Učíme je aktivně trávit volný čas a současně preventivně působíme v oblasti sociálně patologických jevů   
    
  Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti   
  a uplatňovat tak získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci   
  (kompetence pracovní)
* ve vyučování připravujeme dostatek příležitostí pro propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi, umožňujeme tak žákům ověřit si teoretické znalosti a získávat různé praktické dovednosti s ohledem na pravidla bezpečnosti práce
* při hodnocení výsledků školní práce vedeme žáky k sebehodnocení a následně k objektivnímu posouzení reálných možností při profesní orientaci a volbě dalšího stupně vzdělávání
* nabídkou volitelných předmětů, zájmových útvarů (i ve spolupráci s jinými složkami v obci) umožňujeme žákům poznat co nejširší možnosti lidské činnosti, zdokonalovat se v oblasti svých schopností a zájmů a lépe se tak orientovat při profesní volbě budoucího povolání   
    
    
  **Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků k dosažení jejich osobního maxima. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Toto je umožněno žákům od třetího stupně podpory.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mimo učitele podílí: školní psycholog (pokud ho škola má), metodik prevence a výchovný poradce, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

* vytvoření klidné atmosféry
* dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
* uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
* uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
* rozebrat s rodiči možné souvislosti

Zásady práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

* seznámení všech pedagogů i žáků s doporučením ŠPZ
* respektování zvláštností a možností žáka
* seznámení se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
* utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
* možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
* speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce

Zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení:

* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
* navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
* nutnost spolupráce s rodiči
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

**1. stupeň – plán pedagogické podpory ( PLPP)** – sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP stanoví metody a formy práce se žákem, způsob kontroly osvojených dovedností. Výchovný poradce organizuje schůzky s rodiči k vyhodnocení výsledků dosažených žákem nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. PLPP má písemnou podobu a obsahuje:

1. charakteristiku žáka a jeho obtíží
2. stanovení úkolů PLPP
3. podpůrná opatření ve škole -  metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele
4. podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
5. Vyhodnocování PLPP

PLPP se uskutečňuje bez nároků na navýšení finančních prostředků.

**2. stupeň – individuální vzdělávací plán (IVP)** – sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu a za pomoci výchovného poradce na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců. Kontrola dosažených výsledků vzdělávání probíhá 2krát ročně.

**3. -  5. stupeň -  individuální vzdělávací plán** – na základě doporučení ŠPZ může obsahovat konkrétní změny v obsahu učiva a změny ve výběru učiva a změny očekávaných výstupů.

IVP má tři části, 1. vyplňuje škola, 2. část ŠPZ a 3. část vyučující konkrétního předmětu. Vyučující vyplní údaje o žákovi, priority vzdělávání, učební dokumenty, organizaci výuky, pedagogické postupy, pomůcky, způsob ověřování a hodnocení (umožnit formativní hodnocení). Personální zabezpečení, spolupráci se zákonnými zástupci žáka, individuální výstupy. Uvede se potřebné navýšení finančních prostředků.  
Provádění podpůrných opatření

Metody výuky:

* využívání odlišných stylů práce
* respektování pracovního tempa žáků

Organizace výuky:

* skupinová výuka
* členění výuky do kratších celků
* vkládání krátkých přestávek
* střídání činností
* zasedací pořádek

Na doporučení ŠPZ zařadit speciálně pedagogickou a pedagogickou intervenci.

**Nadaný žák a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, Který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech (vyhláška č. 27/2010 sb.).

**Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pro zajištění vzdělávání těchto žáků se sestavuje IVP. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, kde se nadání projevuje a s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu a musí být sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a  souhlasu zákonných zástupců. IVP může být upravován v průběhu celého roku. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonných zástupců a také předá informace o poskytování podpůrných opatření zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření:**

1. předčasný nástup do školy
2. účast žáka ve výuce jednoho či více předmětů ve vyšším ročníku
3. obohacování vzdělávacího obsahu
4. zadávání specifických projektů

Začlenění průřezových témat do výuky   
  
Všechna průřezová témata jsou zařazena do vzdělávání tak, aby každý žák prošel na konci 1.stupně a na konci 2.stupně všemi průřezovými tématy a do konce 9.ročníku se seznámil se všemi tematickými okruhy průřezových témat. Tematické okruhy jsou zapracovány do osnov jednotlivých předmětů a do celoškolních akcí. Výstupy pro žáky s podpůrnými opatřeními jsou v souladu s výstupy RVP ZV.

### Výchovné a vzdělávací strategie školy

***Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy***

**Začlenění průřezových témat**

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*Integrace do výuky*

***Rozvoj schopností poznávání***

*Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Dějepis

Fyzika

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a jeho zdraví

Finanční gramotnost

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - útvary jazyka |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - stavba textu |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - čtenářské dovednosti |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - práce s textem |
| Anglický jazyk | 3. ročník | Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. |
| Anglický jazyk | 4. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 5. ročník | Receptivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 6. ročník | Receptivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 7. ročník | Receptivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 8. ročník | Receptivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 9. ročník | Receptivní řečové dovednosti |
| Matematika | 1. ročník | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| Matematika | 5. ročník | Číslo a početní operace - počítání v oboru přirozených čísel a jednoduché operace s desetinnými čísly a zlomky |
| Dějepis | 7. ročník | Křesťanství |
| Občanská výchova | 6. ročník | Rok v jeho proměnách a slavnostech |
| Občanská výchova | 6. ročník | Naše vlast |
| Fyzika | 6. ročník | Látky a tělesa |
| Fyzika | 6. ročník | Síly |
| Fyzika | 6. ročník | Pohyb těles, síly |
| Fyzika | 7. ročník | Vesmír |
| Fyzika | 8. ročník | Mechanické vlastnosti tekutin |
| Fyzika | 8. ročník | Energie |
| Fyzika | 9. ročník | Světelné děje |
| Hudební výchova | 5. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| Hudební výchova | 5. ročník | Poslechové činnosti |
| Hudební výchova | 8. ročník | Poslechové činnosti |
| Hudební výchova | 8. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| Výtvarná výchova | 3. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 5. ročník | Rozvoj smyslové citlivosti |
| Výtvarná výchova | 5. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti |
| Výtvarná výchova | 7. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Výtvarná výchova | 7. ročník | Plastika a prostorová tvorba |
| Výtvarná výchova | 7. ročník | Výtvarné umění |
| Výtvarná výchova | 8. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Gymnastika |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Atletika |
| Tělesná výchova | 4. ročník | Gymnastika |
| Tělesná výchova | 4. ročník | Atletika |
| Tělesná výchova | 5. ročník | Rytmická kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 5. ročník | Atletika |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Atletika |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Atletika |
| Tělesná výchova | 8. ročník | Atletika |
| Tělesná výchova | 9. ročník | Atletika |
| Pracovní činnosti | 5. ročník | Konstrukční činnosti |
| Pracovní činnosti | 5. ročník | Práce s drobným materiálem |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Oslabení podpůrně pohybového systému |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Oslabení podpůrně pohybového systému |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Základní speciální cvičení |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Základní speciální cvičení |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Konverzace v angličtině | 7. ročník | Receptivní a řečové dovednosti |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

Nanečisto

***Sebepoznání a sebepojetí***

*Pokryto předmětem*

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a jeho zdraví

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - zásady diskuse |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - čtení jako zdroj informací |
| Německý jazyk | 8. ročník | řečové dovednosti |
| Prvouka | 3. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | 9. ročník | Člověk a zdraví |
| Občanská výchova | 9. ročník | Osobnost člověka |
| Výtvarná výchova | 2. ročník | Rozvoj smyslové citlivosti |
| Výtvarná výchova | 4. ročník | Rozvoj smyslové citlivosti |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Život člověka |
| Tělesná výchova | 1. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Gymnastika |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Atletika |
| Tělesná výchova | 5. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 5. ročník | Gymnastika |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 8. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 9. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 9. ročník | Průpravná a kondiční cvičení |
| Výživa člověka | 7. ročník | Dospívání |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Základní speciální cvičení |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Oslabení vnitřních orgánů |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Základní speciální cvičení |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Pohybové hry |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

Nanečisto

***Seberegulace a sebeorganizace***

*Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Výživa člověka

Finanční gramotnost

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - spisovná výslovnost, zásady kultivovaného projevu |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - argumentační schopnosti |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova - zásady diskuse, argumentační schopnosti |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova - zásady a vedení diskuse |
| Matematika | 5. ročník | Geometrie v rovině a prostoru - jednoduché konstrukce rovinných obrazců |
| Prvouka | 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova | 7. ročník | Hospodářský život |
| Občanská výchova | 9. ročník | Člověk a zdraví |
| Hudební výchova | 1. ročník | Poslechové činnosti |
| Hudební výchova | 5. ročník | Vokální činnosti |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Řízení lidského těla |
| Tělesná výchova | 1. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Rytmická a kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 4. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 4. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 5. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Rytmická a kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Průpravná cvičení |
| Tělesná výchova | 8. ročník | Zdraví a bezpečnost |
| Tělesná výchova | 8. ročník | Gymnastika |
| Tělesná výchova | 9. ročník | Gymnastika |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Základní speciální cvičení |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Základní speciální cvičení |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

***Psychohygiena***

*Pokryto předmětem*

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Přírodověda | 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Hudební výchova | 1. ročník | Vokální činnosti |
| Hudební výchova | 3. ročník | Vokální činnosti |
| Hudební výchova | 7. ročník | Vokální činnosti |
| Hudební výchova | 8. ročník | Vokální činnosti |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Řízení lidského těla |
| Výživa člověka | 7. ročník | Dospívání |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Oslabení smyslových a nervových funkcí |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Oslabení smyslových a nervových funkcí |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Oslabení smyslových a nervových funkcí |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Oslabení smyslových a nervových funkcí |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

***Kreativita***

*Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Matematika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a jeho zdraví

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Literární výchova - tvořivá práce s textem |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - tvůrčí psaní |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova - jednoduchá povídka |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Literární výchova - tvůrčí psní |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Literární výchova - jazyk literárního díla |
| Matematika | 1. ročník | Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| Matematika | 3. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru - základy rýsování jednoduchých obrazců a modelování těles |
| Hudební výchova | 1. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| Hudební výchova | 5. ročník | Instrumentální činnosti |
| Hudební výchova | 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| Hudební výchova | 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Výtvarná výchova | 2. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 3. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 4. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 5. ročník | Rozvoj smyslové citlivosti |
| Výtvarná výchova | 5. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 7. ročník | Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti |
| Výtvarná výchova | 8. ročník | Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti |
| Výtvarná výchova | 8. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Výtvarná výchova | 8. ročník | Plastika a prostorová tvorba |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Rytmická a kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 4. ročník | Rytmická a kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Gymnastika |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Gymnastika |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Rytmická a kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 8. ročník | Rytmická a kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 9. ročník | Rytmické a kondiční cvičení |
| Výživa člověka | 7. ročník | Základy stolování |
| Pracovní činnosti | 1. ročník | Práce s drobným materiálem |
| Pracovní činnosti | 1. ročník | Práce s papírem |
| Pracovní činnosti | 2. ročník | Práce s drobným materiálem |
| Pracovní činnosti | 3. ročník | Práce s drobným materiálem |
| Pracovní činnosti | 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| Pracovní činnosti | 5. ročník | Práce s drobným materiálem |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Pohybové hry |
| Konverzace v angličtině | 6. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Vánoční zpívání

Karneval

Den matek

***Poznávání lidí***

*Pokryto předmětem*

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Člověk a jeho zdraví

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova - zásady a vedení diskuse |
| Německý jazyk | 8. ročník | řečové dovednosti |
| Německý jazyk | 9. ročník | řečové dovednosti |
| Dějepis | 6. ročník | Pravěk |
| Zeměpis | 8. ročník | Regiony světa |
| Výtvarná výchova | 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Životní prostředí člověka |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Bezpečnost při sportování |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

Nanečisto

***Mezilidské vztahy***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Výtvarná výchova

Příprava pokrmů

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Vlastivěda | 4. ročník | Život v kolektivu |
| Vlastivěda | 5. ročník | Soužití lidí |
| Dějepis | 8. ročník | Třicetiletá válka |
| Dějepis | 9. ročník | I. světová válka |
| Občanská výchova | 6. ročník | Rodina |
| Občanská výchova | 8. ročník | Lidská práva |
| Občanská výchova | 9. ročník | Mezilidské vztahy |
| Hudební výchova | 7. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| Tělesná výchova | 1. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Doplňkové sporty |
| Výživa člověka | 7. ročník | Dospívání |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Pohybové hry |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Den dětí

Tvoření

Vánoční zpívání

Karneval

Nanečisto – Těšíme se do školy

Sportovní den

***Komunikace***

*Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Matematika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - mluvený projev, zásady dorozumívání |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - slovní zásoba jedince |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - spisovná výslovnost, zásady kultivovaného projevu |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - kritické naslouchání, kritické a prožitkové čtení |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Literární výchova - mluvený projev a jeho zásady |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - jazyk a jeho útvary |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a a slohová výchova - obohacování slovní zásoby |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - užití mimojazykových prostředků |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Jazyková výchova - spisovná výslovnost |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Jazyková výchova - jazyk a jeho útvary |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Literární výchova - reprodukce textu |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Literární výchova - zásady kultivovaného ústního i písemného projevu |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - vypravování |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - subjektivně zabarvený popis |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - projevy mluvené i psané |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - spisovná výslovnost |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - argumentační schopnosti |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Literární výchova - interpretace literárního díla |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova - slovní zásoba a její obohacování |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova -projevy mluvené a psané |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | komunikační a slohová výchova - technika mluveného projevu |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Jazyková výchova - zásady psaných a mluvených jazykových projevů |
| Anglický jazyk | 3. ročník | Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. |
| Anglický jazyk | 4. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 5. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 5. ročník | Produktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 6. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 6. ročník | Produktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 7. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 8. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 9. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Německý jazyk | 8. ročník | řečové dovednosti |
| Německý jazyk | 9. ročník | řečové dovednosti |
| Matematika | 1. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Matematika | 3. ročník | Číslo a početní operace - počítání v oboru přirozených čísel do 1 000 |
| Matematika | 3. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru - základy rýsování jednoduchých obrazců a modelování těles |
| Prvouka | 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova | 6. ročník | Rok v jeho proměnách a slavnostech |
| Fyzika | 6. ročník | Síly |
| Fyzika | 9. ročník | Energie |
| Hudební výchova | 7. ročník | Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova | 1. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Výtvarná výchova | 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Tělesná výchova | 1. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 2. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 3. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 4. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 5. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Sportovní hry |
| Výživa člověka | 7. ročník | Potrava a její složky |
| Pracovní výchova | 8. ročník | Práce s technickými materiály |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Bezpečnost při sportování |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Pohybové hry |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Ochrana přírody |
| Sportovní hry | 4. ročník | Florbal |
| Sportovní hry | 4. ročník | Basketbal |
| Sportovní hry | 4. ročník | Přehazovaná |
| Sportovní hry | 5. ročník | Florbal |
| Sportovní hry | 5. ročník | Basketbal |
| Sportovní hry | 5. ročník | Odbíjená |
| Konverzace v angličtině | 6. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 6. ročník | Receptivní a řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 7. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 8. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 9. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | Jazyková výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | Jazyková výchova |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

Nanečisto – Těšíme se do školy

Den matek

Sportovní den

***Kooperace a kompetice***

*Pokryto předmětem*

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Hudební výchova

Člověk a jeho zdraví

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - zásady diskuse |
| Anglický jazyk | 4. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 5. ročník | Produktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 6. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 7. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 9. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Matematika | 1. ročník | Číslo a početní operace - Počítání v oboru přirozených čísel do 20 |
| Matematika | 2. ročník | Číslo a početní operace |
| Matematika | 4. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná poloha přímek, rýsování n-úhelníků, jednotky obsahu |
| Tělesná výchova | 1. ročník | Rytmická a kondiční cvičení |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Pohybové a netradiční činnosti |
| Tělesná výchova | 8. ročník | Sportovní hry |
| Tělesná výchova | 9. ročník | Sportovní hry |
| Pracovní činnosti | 1. ročník | Konstrukční činnosti |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Dramatická výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Dramatická výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Vztah ke sportu |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Vztah ke sportu |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Vztah ke sportu |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Vztah ke sportu |
| Sportovní hry | 6. ročník | Florbal |
| Sportovní hry | 6. ročník | Basketbal |
| Sportovní hry | 6. ročník | Odbíjená |
| Sportovní hry | 7. ročník | Florbal |
| Sportovní hry | 7. ročník | Basketbal |
| Sportovní hry | 7. ročník | Odbíjená |
| Sportovní hry | 8. ročník | Florbal |
| Sportovní hry | 8. ročník | Basketbal |
| Sportovní hry | 8. ročník | Odbíjená |
| Sportovní hry | 9. ročník | Florbal |
| Sportovní hry | 9. ročník | Basketbal |
| Sportovní hry | 9. ročník | Odbíjená |
| Konverzace v angličtině | 6. ročník | Receptivní a řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 7. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 8. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 9. ročník | Interaktivní řečové dovednosti |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Den dětí

Tvoření

Karneval

Den matek

***Řešení problémů a rozhodovací dovednosti***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Fyzika

Výživa člověka

Přírodovědné praktikum

Finanční gramotnost

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | 4. ročník | Produktivní řečové dovednosti. |
| Matematika | 1. ročník | Číslo a početní operace - Počítání v oboru přirozených čísel do 20 |
| Matematika | 1. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Matematika | 2. ročník | Geometrie v rovině a prostoru - základy rýsování bodů a čar |
| Matematika | 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Matematika | 5. ročník | Číslo a početní operace - počítání v oboru přirozených čísel a jednoduché operace s desetinnými čísly a zlomky |
| Matematika | 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Matematika | 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Matematika | 6. ročník | Číslo a proměnná - Dělitelnost přirozených čísel |
| Matematika | 6. ročník | Geometrie v rovině a prostoru - Povrch krychle a kvádru |
| Matematika | 7. ročník | Číslo a proměnná - Racionální čísla |
| Matematika | 7. ročník | Číslo a proměnná - Procenta |
| Matematika | 8. ročník | Číslo a proměnná - Slovní úlohy |
| Matematika | 8. ročník | Geometrie v rovině a prostoru - Konstrukční úlohy |
| Matematika | 9. ročník | Geometrie v rovině a prostoru - Podobnost |
| Prvouka | 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova | 6. ročník | Činnosti lidí |
| Fyzika | 7. ročník | Pohyb těles, síly |
| Fyzika | 8. ročník | Energie |
| Zeměpis | 7. ročník | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace |
| Výživa člověka | 7. ročník | Potrava a její složky |
| Výživa člověka | 7. ročník | Civilizační choroby |
| Výživa člověka | 7. ročník | Jednoduché účetnictví domácnosti |
| Pracovní výchova | 8. ročník | Práce s technickými materiály |
| Pracovní výchova | 9. ročník | Práce s technickými materiály |
| Pracovní činnosti | 3. ročník | Příprava pokrmů |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Pohybové hry |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Konverzace v angličtině | 8. ročník | Receptivní a řečové dovednosti |
| Konverzace v angličtině | 9. ročník | Receptivní řečové dovednosti |
| Cvičení z matematiky | 6. ročník | Aritmetika |
| Cvičení z matematiky | 6. ročník | Geometrie |
| Cvičení z matematiky | 7. ročník | Aritmetika |
| Cvičení z matematiky | 7. ročník | Geometrie |
| Cvičení z matematiky | 8. ročník | Aritmetika |
| Cvičení z matematiky | 8. ročník | Geometrie |
| Cvičení z matematiky | 9. ročník | Algebra |
| Cvičení z matematiky | 9. ročník | Geometrie |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

***Hodnoty, postoje, praktická etika***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Výživa člověka

Přírodovědné praktikum

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Jazyková výchova |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - čtení jako zdroj informací |
| Dějepis | 7. ročník | Středověk |
| Dějepis | 7. ročník | Křesťanství |
| Dějepis | 9. ročník | II. světová válka |
| Dějepis | 9. ročník | II. svět. válka a ČSR |
| Dějepis | 9. ročník | Naše země po listopadu 1989 |
| Občanská výchova | 9. ročník | Mezilidské vztahy |
| Fyzika | 9. ročník | Elektromagnetické děje |
| Tělesná výchova | 6. ročník | Úpoly |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Úpoly |
| Tělesná výchova | 7. ročník | Lyžování |
| Tělesná výchova | 8. ročník | Úpoly |
| Tělesná výchova | 9. ročník | Úpoly |
| Výživa člověka | 7. ročník | Základy stolování |
| Dramatická a osobnostní výchova | 2. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 3. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 4. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 5. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

Patronát 1. a 9. třídy

Den první pomoci

Tvoření

Karneval

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

*Integrace do výuky*

***Občanská společnost a škola***

*Pokryto předmětem*

Vlastivěda

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vlastivěda | 5. ročník | Soužití lidí |
| Občanská výchova | 6. ročník | Naše škola |
| Výtvarná výchova | 3. ročník | Rozvoj smyslové citlivosti |

*Pokrytí v projektu*

Tvoření

Den matek

Vánoční zpívání

***Občan, občanská společnost a stát***

*Pokryto předmětem*

Vlastivěda

Dějepis

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vlastivěda | 4. ročník | Dějiny naší země |
| Vlastivěda | 5. ročník | Dějiny naší země |
| Dějepis | 7. ročník | Středověk |
| Dějepis | 7. ročník | Středověk na našem území |
| Dějepis | 7. ročník | Husitství |
| Dějepis | 7. ročník | XIV.století |
| Dějepis | 8. ročník | Svět v 19.století |
| Dějepis | 8. ročník | Počátky kapitalismu |
| Dějepis | 9. ročník | Vznik ČSR |
| Občanská výchova | 6. ročník | Obec, region, země |
| Občanská výchova | 7. ročník | Vlast |
| Občanská výchova | 7. ročník | Stát a státní moc |
| Občanská výchova | 8. ročník | Státní správa a samospráva |
| Občanská výchova | 8. ročník | Právo a spravedlnost |

*Pokrytí v projektu*

***Formy participace občanů v politickém životě***

*Pokryto předmětem*

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | 4. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Vlastivěda | 5. ročník | Evropa a Česká republika |
| Dějepis | 8. ročník | Francouzská revoluce |
| Dějepis | 9. ročník | II. svět. válka a ČSR |
| Dějepis | 9. ročník | Svět po II. svět. válce |
| Dějepis | 9. ročník | Naše země po II.sv. válce |
| Dějepis | 9. ročník | Naše země po listopadu 1989 |
| Dějepis | 9. ročník | Závěrečné zamyšlení |
| Občanská výchova | 8. ročník | Státní správa a samospráva |

*Pokrytí v projektu*

***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***

*Pokryto předmětem*

Vlastivěda

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vlastivěda | 4. ročník | Život v kolektivu |
| Dějepis | 6. ročník | Antika |
| Dějepis | 9. ročník | Svět po I. světové válce |
| Dějepis | 9. ročník | Svět a ČSR mezi válkami |
| Dějepis | 9. ročník | Svět po II. svět. válce |
| Dějepis | 9. ročník | Naše země po II.sv. válce |
| Občanská výchova | 8. ročník | Právo a spravedlnost |
| Občanská výchova | 9. ročník | Občan v ekonomických vztazích |
| Zeměpis | 9. ročník | Společenské a hospodářské prostředí |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

*Integrace do výuky*

***Evropa a svět nás zajímá***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Vlastivěda

Přírodověda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Přírodovědné praktikum

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | 7. ročník | Produktivní řečové dovednosti |
| Anglický jazyk | 8. ročník | Produktivní řečové dovednosti |
| Matematika | 4. ročník | Číslo a početní operace |
| Vlastivěda | 4. ročník | Mapy |
| Zeměpis | 8. ročník | Regiony světa |
| Hudební výchova | 7. ročník | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | 2. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Výtvarná výchova | 8. ročník | Práce s uměleckými díly |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | Výtvarné umění |
| Pracovní činnosti | 5. ročník | Příprava pokrmů |

*Pokrytí v projektu*

***Objevujeme Evropu a svět***

*Pokryto předmětem*

Vlastivěda

Dějepis

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | 4. ročník | Receptivní řečové dovednosti. |
| Vlastivěda | 5. ročník | Evropa a Česká republika |
| Přírodověda | 5. ročník | Rozmanitost podmínek na Zemi |
| Dějepis | 9. ročník | I. světová válka |
| Zeměpis | 8. ročník | Regiony světa |

*Pokrytí v projektu*

Den dětí

***Jsme Evropané***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Vlastivěda

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk | 8. ročník | řečové dovednosti |
| Německý jazyk | 9. ročník | řečové dovednosti |
| Vlastivěda | 4. ročník | Dějiny naší země |
| Dějepis | 7. ročník | Lucemburkové |
| Dějepis | 7. ročník | Jiří z Poděbrad a Jagellonci |
| Dějepis | 8. ročník | Naše země a R - U |
| Dějepis | 9. ročník | Vznik ČSR |
| Dějepis | 9. ročník | Závěrečné zamyšlení |
| Občanská výchova | 7. ročník | Národ |
| Občanská výchova | 9. ročník | Svět a Evropa |

*Pokrytí v projektu*

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

*Integrace do výuky*

***Kulturní diference***

*Pokryto předmětem*

Vlastivěda

Dějepis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | 4. ročník | Receptivní řečové dovednosti. |
| Vlastivěda | 4. ročník | Dějiny naší země |
| Vlastivěda | 4. ročník | Život v kolektivu |
| Dějepis | 7. ročník | Zámořské objevy, renesance a humanismus |
| Občanská výchova | 7. ročník | Národ |
| Občanská výchova | 7. ročník | Kultura |
| Zeměpis | 9. ročník | Společenské a hospodářské prostředí |
| Hudební výchova | 2. ročník | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | 4. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Život člověka |

*Pokrytí v projektu*

***Lidské vztahy***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a jeho zdraví

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | Literární výchova |
| Matematika | 3. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru - základy rýsování jednoduchých obrazců a modelování těles |
| Prvouka | 3. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | 5. ročník | Soužití lidí |
| Dějepis | 7. ročník | Středověk na našem území |
| Dějepis | 8. ročník | Svět v XVI.století |
| Dějepis | 9. ročník | II. světová válka |
| Občanská výchova | 6. ročník | Lidská setkání |
| Občanská výchova | 9. ročník | Svět práce |
| Zeměpis | 6. ročník | Česká republika |
| Zeměpis | 9. ročník | Společenské a hospodářské prostředí |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Životní prostředí člověka |
| Dramatická a osobnostní výchova | 6. ročník | Osobnostní výchova |
| Dramatická a osobnostní výchova | 7. ročník | Osobnostní výchova |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| Zdravotní tělocvik | 2. ročník | Pohybové hry |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky |
| Zdravotní tělocvik | 3. ročník | Pohybové hry |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Tvoření

***Etnický původ***

*Pokryto předmětem*

Prvouka

Vlastivěda

Hudební výchova

Člověk a jeho zdraví

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vlastivěda | 4. ročník | Život v kolektivu |
| Dějepis | 6. ročník | Pravěk |
| Dějepis | 7. ročník | Zámořské objevy, renesance a humanismus |
| Občanská výchova | 9. ročník | Životní názor a náboženství |
| Hudební výchova | 6. ročník | Poslechové činnosti |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Vývoj a původ člověka |

*Pokrytí v projektu*

***Multikulturalita***

*Pokryto předmětem*

Hudební výchova

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis | 8. ročník | Habsburkové |
| Dějepis | 8. ročník | Naše země a R - U |
| Občanská výchova | 9. ročník | Životní názor a náboženství |
| Hudební výchova | 4. ročník | Poslechové činnosti |

*Pokrytí v projektu*

Den dětí

Den matek

***Princip sociálního smíru a solidarity***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Hudební výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis | 7. ročník | Husitství |
| Občanská výchova | 8. ročník | Lidská práva |
| Zeměpis | 9. ročník | Společenské a hospodářské prostředí |

*Pokrytí v projektu*

Sportovní den

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

*Integrace do výuky*

***Ekosystémy***

*Pokryto předmětem*

Prvouka

Přírodověda

Přírodopis

Výtvarná výchova

Přírodovědné praktikum

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Přírodověda | 4. ročník | Ekosystémy |
| Zeměpis | 9. ročník | Přírodní obraz Země |
| Přírodopis | 6. ročník | Ekosystém les |
| Přírodopis | 7. ročník | Ekosystémy lidských sídel a jejich okolí |
| Přírodopis | 7. ročník | Cizokrajné ekosystémy |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Biologická olympiáda |

***Základní podmínky života***

*Pokryto předmětem*

Prvouka

Přírodověda

Chemie

Přírodopis

Výživa člověka

Přírodovědné praktikum

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prvouka | 2. ročník | Příroda kolem nás |
| Prvouka | 3. ročník | Neživá příroda |
| Přírodověda | 4. ročník | Ekosystémy |
| Fyzika | 7. ročník | Vesmír |
| Chemie | 8. ročník | Směsi |
| Chemie | 9. ročník | Chemické reakce |
| Chemie | 9. ročník | Organické sloučeniny |
| Přírodopis | 6. ročník | Ekosystém rybník |
| Přírodopis | 9. ročník | Neživá příroda |
| Přírodopis | 9. ročník | Základy ekologie |
| Výživa člověka | 7. ročník | Potrava a její složky |
| Pracovní činnosti | 1. ročník | Příprava pokrmů |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Fyzikální a chemické vlastnosti vody |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Vlastnosti vzduchu |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Vlastnosti půdy |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Fyzikální a chemické vlastnosti vody |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Vlastnosti vzduchu |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Vlastnosti půdy |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Biologická olympiáda |

***Lidské aktivity a problémy životního prostředí***

*Pokryto předmětem*

Prvouka

Přírodověda

Dějepis

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Výtvarná výchova

Člověk a jeho zdraví

Výživa člověka

Přírodovědné praktikum

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prvouka | 2. ročník | Příroda kolem nás |
| Přírodověda | 4. ročník | Ekosystémy |
| Přírodověda | 5. ročník | Rozmanitost podmínek na Zemi |
| Dějepis | 9. ročník | I. světová válka |
| Fyzika | 6. ročník | Zvukové děje |
| Fyzika | 9. ročník | Elektromagnetické děje |
| Fyzika | 9. ročník | Energie |
| Chemie | 8. ročník | Anorganické kyseliny a hydroxidy |
| Chemie | 8. ročník | Soli anorganických kyselin |
| Chemie | 9. ročník | Organické sloučeniny |
| Zeměpis | 6. ročník | Česká republika |
| Zeměpis | 7. ročník | Přírodní obraz Země |
| Zeměpis | 9. ročník | Přírodní obraz Země |
| Přírodopis | 9. ročník | Neživá příroda |
| Přírodopis | 9. ročník | Základy ekologie |
| Výtvarná výchova | 3. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Pracovní výchova | 6. ročník | Práce s technickými materiály |
| Pracovní činnosti | 1. ročník | Práce s papírem |
| Pracovní činnosti | 2. ročník | Práce s papírem |
| Pracovní činnosti | 3. ročník | Práce s papírem |
| Pracovní činnosti | 4. ročník | Práce s papírem |
| Pracovní činnosti | 5. ročník | Práce s papírem |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Fyzikální a chemické vlastnosti vody |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Vlastnosti vzduchu |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Vlastnosti půdy |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Fyzikální a chemické vlastnosti vody |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Vlastnosti vzduchu |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Vlastnosti půdy |
| Přírodovědné praktikum | 6. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 7. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Biologická olympiáda |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |

***Vztah člověka k prostředí***

*Pokryto předmětem*

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Výtvarná výchova

Člověk a jeho zdraví

Přírodovědné praktikum

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prvouka | 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| Prvouka | 2. ročník | Příroda kolem nás |
| Přírodověda | 4. ročník | Živá a neživá příroda |
| Přírodověda | 5. ročník | Rozmanitost podmínek na Zemi |
| Dějepis | 6. ročník | Starověk |
| Občanská výchova | 6. ročník | Domov a jeho přírodní okolí |
| Občanská výchova | 7. ročník | Ekologie - chráníme svoji krajinu |
| Fyzika | 9. ročník | Energie |
| Chemie | 8. ročník | Anorganické kyseliny a hydroxidy |
| Chemie | 8. ročník | Směsi |
| Chemie | 9. ročník | Chemie v běžném životě |
| Zeměpis | 9. ročník | Přírodní obraz Země |
| Přírodopis | 7. ročník | Cizokrajné ekosystémy |
| Přírodopis | 9. ročník | Neživá příroda |
| Přírodopis | 9. ročník | Základy ekologie |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Životní prostředí člověka |
| Pracovní výchova | 8. ročník | Práce s technickými materiály |
| Pracovní výchova | 8. ročník | Pěstitelské práce, chovatelství |
| Pracovní výchova | 9. ročník | Práce s technickými materiály |
| Pracovní výchova | 9. ročník | Pěstitelské práce, chovatelství |
| Pracovní činnosti | 3. ročník | Příprava pokrmů |
| Zdravotní tělocvik | 4. ročník | Oslabení vnitřních orgánů |
| Zdravotní tělocvik | 5. ročník | Oslabení vnitřních orgánů |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Fyzikální a chemické vlastnosti vody |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Vlastnosti vzduchu |
| Přírodovědné praktikum | 4. ročník | Vlastnosti půdy |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Fyzikální a chemické vlastnosti vody |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Vlastnosti vzduchu |
| Přírodovědné praktikum | 5. ročník | Vlastnosti půdy |
| Přírodovědné praktikum | 6. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 7. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Biologická olympiáda |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Ochrana přírody |

*Pokrytí v projektu*

Tvoření

Ekologické pobyty

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

*Integrace do výuky*

***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení***

*Pokryto předmětem*

Informatika

Zpracování Videa a PC grafika

Přírodověda

Chemie

Hudební výchova

Člověk a jeho zdraví

Výživa člověka

Přírodovědné praktikum

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Literární výchova |
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - vyhledávací čtení |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - publicistické útvary |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova - manipulativní působení tisku |
| Matematika | 8. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty - Statistika |
| Matematika | 9. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty - Finanční matematika |
| Vlastivěda | 5. ročník | Dějiny naší země |
| Přírodověda | 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Občanská výchova | 9. ročník | Výchova k demokracii |
| Přírodovědné praktikum | 6. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 7. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Ochrana přírody |

*Pokrytí v projektu*

Den dětí

***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

*Pokryto předmětem*

Informatika

Chemie

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Historické putování

Dějepis na internetu

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 7. ročník | Komunikační a slohová výchova - vyhledávací čtení |
| Český jazyk a literatura | 9. ročník | Komunikační a slohová výchova - manipulativní působení tisku |
| Informatika | 7. ročník | Internet |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | Vliv médií |
| Člověk a jeho zdraví | 8. ročník | Život člověka |
| Přírodovědné praktikum | 6. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 7. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Ochrana přírody |

*Pokrytí v projektu*

Den dětí

***Stavba mediálních sdělení***

*Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Matematika

Informatika

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - útvary jazyka |
| Informatika | 6. ročník | Internet |
| Informatika | 7. ročník | Vývojové trendy informačních technologií- vývojové trendy informačních technologií |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Den dětí

***Vnímání autora mediálních sdělení***

*Pokryto předmětem*

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební výchova | 3. ročník | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | 5. ročník | Ověřování komunikačních účinků |

*Pokrytí v projektu*

Den dětí

***Fungování a vliv médií ve společnosti***

*Pokryto předmětem*

Chemie

Hudební výchova

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 8. ročník | Komunikační a slohová výchova - publicistické útvary |
| Občanská výchova | 7. ročník | Kultura |
| Občanská výchova | 9. ročník | Výchova k demokracii |
| Přírodovědné praktikum | 6. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |
| Přírodovědné praktikum | 7. ročník | Trvale udržitelný rozvoj života |

*Pokrytí v projektu*

Den dětí

***Tvorba mediálního sdělení***

*Pokryto předmětem*

Český jazyk a literatura

Informatika

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | 6. ročník | Komunikační a slohová výchova - útvary jazyka |
| Anglický jazyk | 9. ročník | Produktivní řečové dovednosti |
| Informatika | 9. ročník | Zpracování a využití informací |
| Prvouka | 2. ročník | Příroda kolem nás |
| Výtvarná výchova | 3. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Výtvarná výchova | 9. ročník | Vliv médií |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Den dětí

Tvoření

Den matek

***Práce v realizačním týmu***

*Pokryto předmětem*

Matematika

Informatika

Vlastivěda

Přírodověda

Výtvarná výchova

*Integrace do výuky*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | 8. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru - Kruh kružnice |
| Fyzika | 9. ročník | Světelné děje |
| Hudební výchova | 3. ročník | Instrumentální činnosti |
| Hudební výchova | 3. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| Výtvarná výchova | 6. ročník | Plastika a prostorová tvorba |
| Přírodovědné praktikum | 6. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 7. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 8. ročník | Ochrana přírody |
| Přírodovědné praktikum | 9. ročník | Ochrana přírody |

*Pokrytí v projektu*

Patronát 1. a 9. třídy

Den dětí

Tvoření

Den matek

# Charakteristika školy

Motto: „ Nelze vzdělávat dnešní děti na včerejších školách předvčerejšími metodami tak, aby byly dobře připraveny na život v budoucnosti.“   
  
  
1. Úplnost a velikost školy   
  
Základní škola byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. 1. 1995 ve znění zřizovací listiny. S účinností od 1. 12. 2002 se její součástí stala Mateřská škola Chvalšiny a školní jídelna MŠ.   
Jde o jedinou plně organizovanou základní školu v obci. Škola je rodinného typu. Výhodou se jeví propojení základní školy a mateřské školy v jeden subjekt a tím propojení a návaznost předškolního a základního vzdělávání. Určitou nevýhodou je nedostatečné autobusové spojení s okolními obcemi a absence vlakového spojení.   
  
Škola sdružuje tyto součásti:   
1. Mateřská škola   
2. Základní škola   
3. Školní družina   
4. Školní jídelna s odloučeným pracovištěm s místem poskytování školských služeb   
Chvalšiny 198   
  
Základní údaje o součástech školy   
  
1. Mateřská škola kapacita: 56 dětí  
2. Základní škola kapacita: 200 žáků  
3. Školní družina kapacita: 60 žáků  
4. Školní jídelna kapacita: 310 strávníků   
  
  
Silné stránky školy   
- dobré podmínky pro smysluplné trávení volného času, v rámci možností široká nabídka zájmových kroužků   
- dobrá komunikace mezi učiteli, rodiči a žáky, maximální snaha o individuální přístup, respektování zájmů a potřeb všech žáků, posilování jejich sebedůvěry   
- nasazení a ochota převážné většiny zaměstnanců   
- atmosféra školy – vysoký stupeň důvěry, bezpečí, škola je otevřena novým podnětům   
- pořádání akcí pro děti a rodiče   
- pravidelná prezentace školy na veřejnosti, využívání regionálního a místního tisku   
- snaha o postupnou modernizaci vybavení školy   
- práce Školního parlamentu   
- dobrá spolupráce se Školskou radou   
- pravidelné vzdělávání všech pracovníků školy, týmová spolupráce mezi pedagog. pracovníky, vzájemná pomoc uvnitř kolektivu zaměstnanců   
  
Přehled oborů základního vzdělávání   
Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny poskytuje svým žákům předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.   
  
Vzdělávací program školy   
Od školního roku 2007/2008 v daných ročnících výuka podle vlastního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu.   
Výchovně vzdělávací koncepce mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. V souladu s RVP je zpracován Školní vzdělávací program, který odpovídá konkrétním podmínkám a možnostem MŠ.   
Škola je organizována jako úplná s devíti ročníky. Výuka je realizována v devíti třídách. Ve ŠD pracují dvě oddělení. MŠ je dvoutřídní.   
  
2. Vybavení školy   
  
Materiálně – technické podmínky školy   
Škola má vyhovující prostorové podmínky. Tvoří ji komplex dvou vzájemně propojených pavilonů a samostatná budova, ve které je umístěna školní kuchyně, jídelna a jedno oddělení školní družiny. Vedle současných devíti kmenových tříd jsou pro výuku využívány odborné pracovny přírodních věd, informatiky, výtvarné výchovy, cvičná školní kuchyně a školní dílny. Pro výuku tělesné výchovy je kromě tělocvičny využíván sportovní areál místní TJ Sokol Chvalšiny.   
Školní pozemek je umístěn v horní části školního dvora.   
  
Školní jídelna v hlavní činnosti zabezpečuje školní stravování žáků a závodní stravování zaměstnanců školy. Na základě živnostenského listu provozuje v rámci doplňkové činnosti stravování cizích strávníků.   
  
Stav školních budov bezplatně pronajatých zřizovatelem Obcí Chvalšiny vyžaduje rozpočtově zajistit jejich pravidelnou údržbu. V objektu školy jsou v závislosti na rozpočtu realizovány pravidelné opravy a údržba stávajících prostor, tříd a učeben. Na podzim 2006 byla dokončena přístavba a celková rekonstrukce pavilónu školní kuchyně. Rekonstrukce proběhla také v šatnách u tělocvičny, hygienického zázemí – WC, sprchy u tělocvičny, výměna povrchu a oken v tělocvičně, vytápění a osvětlení tělocvičny, zateplení všech objektů školy, včetně okolních terénních úprav. Vstup do školy, školní jídelny a tělocvičny je řešen jako bezbariérový včetně bezbariérového hygienického zázemí. V roce 2015 byla dokončena přístavba a rekonstrukce ŠD II.  
Postupně pokračujeme v modernizaci interiéru školy novým nábytkem, především se zaměřujeme na vhodný a hygienickým předpisům odpovídající žákovský nábytek.   
Vybavení audiovizuální technikou v ZŠ a v MŠ je již v současné době na slušné úrovni.   
Do budoucna bychom se chtěli zaměřit na vybudování multimediální učebny, učebny cizích jazyků, na zlepšení vybavenosti kabinetů nábytkem a výpočetní technikou, na instalaci školního rozhlasu.  
Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Chvalšiny má 2 oddělení. Do ŠD 1 jsou přihlášeni žáci 1. a 2. ročníku. ŠD 2 navštěvují žáci 3.–5. ročníku a dle zájmu a potřeby i nepřihlášení žáci z 1. a 2. stupně.   
Provozní doba ŠD je od 6,30 do 7,30 hodin ráno a od 11,30 do 16,00 hodin odpoledne.   
Obě vychovatelky pravidelně spolupracují s učiteli školy, především   
s vyučujícími 1. stupně. Vychovatelky se dále vzdělávají na odborných seminářích a také formou samostudia.   
Úplata za poskytování školských služeb je využívána na úhradu neinvestičních výdajů, především energií.   
Obě oddělení ŠD jsou vybavena hračkami, stavebnicemi, společenskými hrami, pomůckami na výtvarné, pracovní a sportovní činnosti, audiovizuální technikou, odbornými knihami a dětskými časopisy. Část učebny je určena k relaxaci (koberec). Při práci s dětmi je využívána také tělocvična, počítačová učebna, školní kuchyňka, školní dvůr a hřiště, časté jsou návštěvy obecní knihovny. Celoroční plán ŠD vychází z celoročního plánu akcí školy. V týdenním programu ŠD se střídají pracovní, výtvarné, přírodovědné, sportovní a hudební činnosti. Denní činnost ŠD je odpočinková, řízená, volná a děti mají také možnost připravovat se na vyučování.   
Vychovatelky zajišťují odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost a zároveň zodpovídají za bezpečnost žáků. Rodiče informují o chování dětí, o akcích a činnostech ŠD. Integrované žáky zapojují do kolektivu formou her a tím zvyšují jejich sebevědomí.   
Zájmové činnosti jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem. Výrobky dětí se prezentují na nástěnce ve škole, školní jídelně, na jarmarku.  
  
3. Charakteristika pedagogického sboru   
  
Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.   
Hlavní předměty na II. stupni jsou vyučovány učiteli s příslušnou aprobací.   
Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu DVPP zpracovaného ředitelem školy v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a jeho přílohy pro příslušný školní rok.   
Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li jeho čerpání vážné provozní důvody. Samostudium využívají pedagogičtí pracovníci školy především v době vedlejších prázdnin ke studiu příslušné školské legislativy, k seznámení se s příslušnými vnitřními předpisy a směrnicemi školy, k účasti na odborných seminářích.   
  
Trvalou pozornost věnujeme oblasti výchovného poradenství a otázkám protidrogové prevence ve škole.   
Výchovná poradkyně pracuje podle plánu výchovného poradce pro příslušný školní rok. V oblasti profesionální orientace seznamuje žáky a jejich rodiče s nabídkou studijních a učebních oborů na základě informací ze středních škol, středních odborných učilišť, odborných učilišť a Úřadu práce v Č. Krumlově. Podává informace o přijímacím řízení, vydává, zpracovává a odesílá přihlášky ke studiu pro vycházející žáky a zájemce o víceletá gymnázia. Zprostředkovává vyšetření žáků v PPP, o závěrech informuje ostatní vyučující. Spolupracuje s třídními učiteli v otázkách vytváření IVP a v hledání nejvhodnějších způsobů práce na základě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými poruchami učení a chování. Celoročně sleduje práci s integrovanými žáky. Průběžně sleduje problémové žáky, v případě potřeby svolává společné jednání s učiteli, rodiči, případně odbornými pracovníky v oblasti péče o děti a mládež. Je členkou výchovné komise školy.   
Podílí se na přípravě zápisu dětí do 1. třídy, eviduje povolené odklady školní docházky. Spolupracuje se školním metodikem prevence, se školním parlamentem. VP sleduje novinky v oblasti odborné literatury a dalšího vzdělávání především v oblasti práce s integrovanými žáky.   
Pracuje podle zpracovaného plánu prevence sociálně patologických jevů pro příslušný školní rok. Zaměřuje se na vytváření ucelených celoškolních projektů, které se věnují prevenci sociálně patologických jevů ve škole. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, s třídními učiteli, organizačně zajišťuje práci školního parlamentu a jednání ŠP se pravidelně zúčastňuje. V rámci svých konzultačních hodin je k dispozici žákům i jejich rodičům při řešení všech problémů. Neustálou pozornost věnuje jakýmkoli projevům šikany, agrese, rasismu a hned v zárodku je se všemi zúčastněnými stranami citlivě řeší. Drobné projevy netolerantního a nevhodného chování žáků vůči sobě jsou řešeny zpravidla domluvou.   
Školní metodik prevence sleduje novinky v oblasti literatury a vzdělávacích akcí a dále se sám v této oblasti pravidelně vzdělává formou nejrůznějších kurzů, seminářů. Spolupracuje s PPP a tamějším pracovníkem v oblasti protidrogové prevence.   
Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.   
  
  
4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce   
  
Škola se zatím do žádných dlouhodobých projektů nezapojila

5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty   
  
Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, v případě potřeby individuálními schůzkami. Rodiče jsou o činnosti školy informováni také pomocí webových stránek školy.   
Již několik let probíhá v naší škole projekt Nanečisto – Těšíme se do školy, kterého se účastní rodiče s budoucími prvňáčky. Projekt je zaměřen na nastartování vzájemné spolupráce rodičů a školy a na přípravu budoucích prvňáčků na vstup do školy. Projekt vedou pedagogičtí pracovníci školy – učitelka budoucí 1. třídy, školní metodik prevence a zástupkyně ředitele školy. Ze strany rodičů je vždy projekt přijat s kladným ohlasem.   
  
Spolupráce se školskou radou je na velmi dobré úrovni. Jednání školské rady se pravidelně zúčastňuje ředitel školy.   
Škola spolupracuje se všemi složkami v obci. Pro Obecní úřad Chvalšiny zajišťují děti z MŠ program na vítání občánků, žáci ze ZŠ navštěvují pečovatelský dům, především v době vánočních, velikonočních svátků. Pro veřejnost připravuje ZŠ a MŠ Karneval v Kulturním domě a vystoupení ke Dni matek. Tradicí se stalo vystoupení žáků ve chvalšinském kostele vždy druhou adventní neděli. Pro veřejnost pořádáme ve škole i školce Den otevřených dveří. Spolupracujeme s místní PO a s TJ Sokol Chvalšiny. Ve spolupráci s místními hasiči probíhá v závěru školního roku Den prevence.   
Ve škole jsou pro žáky připraveny zájmové kroužky. Zájmové kroužky vedou učitelé školy, trenéři a specialisté z různých odvětví i rodiče žáků.   
  
Žáci se pravidelně účastní školních a okresních kol především matematických, jazykových, biologických olympiád. Dosahovaná umístění zpravidla odpovídají jejich schopnostem a přípravě. Snažíme se k účasti na olympiádách a soutěžích vést především nadané a talentované žáky školy.   
Škola je zapojena do Asociace školních sportovních klubů, což znamená, že nejen soutěže sama organizuje, ale současně se jednotlivá družstva a jednotlivci školy účastní okrskových a okresních kol postupových soutěží AŠSK.   
  
Jako doplňku vzdělávání a výchovy je využíváno exkurzí, besed, výletů, výstav a kulturních představení pro žáky jednotlivých ročníků. Pravidelně pořádáme i několik zajímavých celoškolních akcí.

V průběhu školního roku žáci navštěvují :   
- divadelní představení ve Chvalšinách (MŠ) a v Českém Krumlově (ZŠ a MŠ)   
- akce pro mládež v Boudě   
- Dům dětí a mládeže v Českém Krumlově   
- dopravní hřiště v Českém Krumlově   
- Okresní knihovnu v Č. Krumlově   
- KÚ Č. Budějovice   
- výstavu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích   
- VVP Boletice   
- kostel ve Chvalšinách   
- kostel v Boleticích   
  
Exkurze:   
- Centrum pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově   
- čistírna odpadních vod Chvalšiny   
- JE Temelín   
- park v Červeném Dvoře   
  
Pravidelně uskutečňované celoškolní akce směřované k naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat   
- Sportovní den   
- Mikulášská nadílka   
- Tvoření a jarmark  
- Vánoční zpívání v kostele   
- Vánoční třídní besídky  
- Dětský karneval   
- Den matek   
- Den dětí   
- Loučení s 9. třídou   
- Den první pomoci

- Den otevřených dveří   
  
Pravidelně ve všech třídách se uskutečňují v závěru školního roku školní výlety. Zpravidla na přelomu ledna a února bývá pro žáky 7. třídy realizován lyžařský výcvikový kurz a pro žáky I. stupně plavecký výcvik.   
  
  
Školní parlament   
Již několik let v naší škole pracuje školní parlament. Schází se pravidelně 1x měsíčně. Jednání se podle potřeby zúčastňuje ředitel školy. Parlament se zabývá přípravou celoškolních akcí a jejich zhodnocením, projednává otázky dodržování školního řádu, vyjadřuje se k nabídce mimoškolní činnosti. Členové jsou seznamováni s chystanými investičními akcemi ve škole. Z jednotlivých jednání je pořizován zápis. O jednáních a výsledcích jednání jsou ostatní žáci informováni v hodinách OV a třídnických hodinách.

## Učební plán

**Učební plán ročníkový**

* ***1. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinné předměty** |  | **1.třída** | **2.třída** | **3.třída** | **4.třída** | **5.třída** | **Celkem** |
| Český jazyk |  | 8+1 | 8+1 | 7+1 | 5+2 | 5+2 | 33+7 |
| Cizí jazyk |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika |  | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+3 |
| Prvouka |  | 2 | 3 | 2 |  |  | 7 |
| Přírodověda |  |  |  |  | 1+1 | 1 | 2+1 |
| Vlastivěda |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Hudební výchova |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Pracovní výchova |  |  |  |  |  |  |  |
| Pracovní činnosti |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Tělesná výchova |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Informatika |  |  |  |  | 0+1 | 1 | 1+1 |
| Zdravotní tělocvik |  |  | 0+1 |  |  |  | 0+1 |
| Dram.a os. výchova |  |  |  | 0+1 |  |  | 0+1 |
| Sportovní hry |  |  |  |  | 0+1 |  | 0+1 |
| Přírodov. praktika |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Volitelné předměty** |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem v ročníku |  | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 |  |
| Celkem I. stupeň |  |  |  |  |  |  | **118** |
| Z toho disponibilních |  |  |  |  |  |  | 16 |

* ***2. stupeň***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinné předměty** |  | **6.třída** | **7.třída** | **8.třída** | **9.třída** | **Celkem** |
| Český jazyk |  | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 |
| Cizí jazyk |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Chemie |  |  |  | 2 | 1 | 3 |
| Fyzika |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Přírodopis |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Dějepis |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| Občanská výchova |  | 1 | 1 | 1 | 1+1 | 4+1 |
| Výživa člověka |  |  | 1+1 |  |  | 1+1 |
| Hudební výchova |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Výtvarná výchova |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Pracovní výchova |  | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Tělesná výchova |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatika |  | 1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1+3 |
| Německý jazyk |  |  |  | 0+3 | 0+3 | 0+6 |
| Finanční gramotnost |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Volitelné předměty** |  | 1+2 | 1+2 | 0+3 | 0+4 | 2+11 |
| Konverzace v AJ (1) |  | 0+1 | 0+1 |  |  |  |
| Cvičení z M (1) |  |  |  | 0+1 | 0+1 |  |
| Sportovní hry (1) |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |  |
| Přírodov. prakt. (1) |  |  |  |  |  |  |
| Cvičení z ČJ (1) |  |  |  | 0+1 | 0+1 |  |
| Zprac.videa a PC grafika |  |  |  |  | 0+1 |  |
| Výchova ke zdraví (1) |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Celkem v ročníku |  | 29 | 30 | 32 | 31 |  |
| Celkem II. stupeň |  |  |  |  |  | **122** |
| Z toho disponibilních |  |  |  |  |  | 24 |

**Celkový učební plán**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RVP | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **sum** | ŠVP | **1. stupeň** | **2. stupeň** | **sum** |
| Jazyk a jazyková komunikace | **44** | **33** | **77** |  | **49** | **28** | **77** |
| Český jazyk a literatura | **35** | **15** | **50** | Český jazyk a literatura | **40** | **16** | **56** |
| Cizí jazyk | **9** | **12** | **21** | Anglický jazyk | **9** | **12** | **21** |
| Druhý cizí jazyk | **0** | **6** | **6** | Německý jazyk | **0** | **6** | **6** |
| Matematika a její aplikace | **20** | **15** | **35** |  | **23** | **15** | **38** |
| Matematika | **0** | **0** | **0** | Matematika | **23** | **15** | **38** |
| Informační a komunikační technologie | **1** | **1** | **2** |  | **2** | **4** | **6** |
| Informační a komunikační technologie | **0** | **0** | **0** | Informatika | **2** | **4** | **6** |
| Člověk a jeho svět | **12** | **0** | **12** |  | **13** | **0** | **13** |
| Člověk a jeho svět | **0** | **0** | **0** | Prvouka | **7** | **0** | **7** |
|  | **0** | **0** | **0** | Vlastivěda | **3** | **0** | **3** |
|  | **0** | **0** | **0** | Přírodověda | **3** | **0** | **3** |
| Člověk a společnost | **0** | **11** | **11** |  | **0** | **13** | **13** |
| Dějepis | **0** | **0** | **0** | Dějepis | **0** | **8** | **8** |
| Výchova k občanství | **0** | **0** | **0** | Občanská výchova | **0** | **5** | **5** |
| Člověk a příroda | **0** | **21** | **21** |  | **0** | **22** | **22** |
| Fyzika | **0** | **0** | **0** | Fyzika | **0** | **6** | **6** |
| Chemie | **0** | **0** | **0** | Chemie | **0** | **3** | **3** |
| Zeměpis | **0** | **0** | **0** | Zeměpis | **0** | **6** | **6** |
| Přírodopis | **0** | **0** | **0** | Přírodopis | **0** | **7** | **7** |
| Umění a kultura | **12** | **10** | **22** |  | **12** | **10** | **22** |
| Hudební výchova | **0** | **0** | **0** | Hudební výchova | **5** | **3** | **8** |
| Výtvarná výchova | **0** | **0** | **0** | Výtvarná výchova | **7** | **7** | **14** |
| Člověk a zdraví | **10** | **10** | **20** |  | **10** | **12** | **22** |
| Výchova ke zdraví | **0** | **0** | **0** | Vých. ke zdraví | **0** | **2** | **2** |
| Tělesná výchova | **10** | **0** | **10** | Tělesná výchova | **10** | **8** | **18** |
|  | **0** | **0** | **0** | Výživa člověka | **0** | **2** | **2** |
| Člověk a svět práce | **5** | **3** | **8** |  | **5** | **3** | **8** |
| Člověk a svět práce | **0** | **0** | **0** | Pracovní výchova | **0** | **3** | **3** |
|  | **0** | **0** | **0** | Pracovní činnosti | **5** | **0** | **5** |
| Volitelné předměty | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **11** | **11** |
|  | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
|  | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| disponibilní | **16** | **24** | **38** |  | **16** | **24** | **38** |
| Celkem | **104** | **104** | **208** |  | **114** | **118** | **232** |

**Volitelné předměty**

***6. ročník***

Volitelné předměty pro 6. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| Dramatická a osobnostní výchova | **1** |
| Přírodovědné praktikum | **1** |
| Sportovní hry | **1** |
| Konverzace v angličtině | **1** |
| Cvičení z matematiky | **1** |

***7. ročník***

Volitelné předměty pro 7. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| Dramatická a osobnostní výchova | **1** |
| Přírodovědné praktikum | **1** |
| Sportovní hry | **1** |
| Konverzace v angličtině | **1** |
| Cvičení z matematiky | **1** |

***8. ročník***

Volitelné předměty pro 8. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| Přírodovědné praktikum | **2** |
| Sportovní hry | **1** |
| Konverzace v angličtině | **1** |
| Cvičení z matematiky | **2** |
| Cvičení z českého jazyka | **1** |

***9. ročník***

Volitelné předměty pro 9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| Přírodovědné praktikum | **2** |
| Sportovní hry | **1** |
| Konverzace v angličtině | **1** |
| Cvičení z matematiky | **2** |
| Cvičení z českého jazyka | **1** |

Poznámky k učebnímu plánu   
  
Jazyk a jazyková komunikace   
Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je na obou stupních realizován jako předmět Český jazyk a literatura. Na prvním stupni je posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace, a to po jedné hodině v 1. - 3. ročníku a dvou hodinách v 4. a 5. ročníku z důvodu posílení komunikační, osobnostní a sociální výchovy.   
Na druhém stupni je základní časová dotace 15 hodin posílena v devátém ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.   
Vzdělávací obor cizí jazyk je realizován jako předmět Anglický jazyk s dodržením základní časové dotace pro oba stupně.   
Druhý cizí jazyk nabízíme jako povinný, a to Německý jazyk od 8. ročníku.   
  
  
Matematika a její aplikace   
Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je realizován na obou stupních jako předmět Matematika. Ve třetím až pátém ročníku je posílen vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.   
Ve třetím ročníku je hodina využita k procvičování a automatizaci spojů ve sčítání a odčítání s přechodem přes základ v oboru do 1000 a k upevňování pamětních spojů v oboru malé násobilky.   
Ve čtvrtém ročníku je hodina využita k opakování a upevňování učiva. V pátém ročníku je hodina využita ke zdokonalení se v dovednosti rýsování s důrazem na kvalitu rýsování, na řešení složitějších úloh a rozvoj logického myšlení.   
  
Informační a komunikační technologie   
Vzdělávací obor Informační a komunikační technologie je na obou stupních realizován jako předmět Informatika s časovou dotací 1 hodiny týdně od čtvrtého do devátého ročníku. V pátém a šestém ročníku je 1 hodina ze základní časové dotace dané oblasti pro jednotlivé stupně, ve čtvrtém, sedmém až devátém ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace. Ve čtvrtém ročníku je zařazena disponibilní hodina pro výuku základů práce na PC a práce s výukovými programy. V sedmém ročníku pro osvojení nebo zdokonalení využití programů Excel, Word a Power Point. V devátém ročníku se v této hodině žáci podílejí na tvorbě a aktualizaci vlastních webových stránek a vytváření audiovizuálních prezentací v Movie Makeru.   
  
Člověk a jeho svět   
Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován v předmětech Prvouka - v prvním, druhém a třetím ročníku, dále pak v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve čtvrtém a pátém ročníku. Vzdělávací obor je posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace, která je využita ve čtvrtém ročníku v předmětu Přírodověda pro posílení environmentální výchovy.   
  
  
Člověk a společnost   
Vzdělávací obor Dějepis je realizován jako předmět Dějepis. K základním 7 hodinám je přidána 1 disponibilní hodina v devátém ročníku. Hodina je věnovaná porozumění současnému dění ve světě na základě historického vývoje společnosti.   
Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován jako předmět Občanská výchova. Do tohoto předmětu jsou integrovány některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Proto je také předmět v devátém ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu týdně.   
  
  
Člověk a příroda   
Vzdělávací obory Fyzika a Zeměpis jsou realizovány jako předměty Fyzika a Zeměpis a vyučovány ve všech ročnících 2. stupně.   
Vzdělávací obor Chemie je realizován jako předmět Chemie a vyučován v osmém a devátém ročníku.   
Vzdělávací obor Přírodopis je realizován jako předmět Přírodopis a vyučován v šestém až devátém ročníku.  
  
  
Umění a kultura   
Vzdělávací oblast je realizována jako předměty Hudební výchova, která je vyučována v prvním až osmém ročníku a Výtvarná výchova ve všech ročnících obou stupňů.   
  
  
Člověk a zdraví   
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je realizován v předmětech Výživa člověka, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.   
Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku jako volitelný předmět po 1 hodině týdně.  
Předmět Výživa člověka je vyučován v sedmém ročníku 2 hodiny týdně (1 hodina je z časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a 1 hodina je z časové dotace disponibilních hodin). Část očekávaných výstupů z tohoto vzdělávacího oboru je také integrována do předmětu Občanská výchova v devátém ročníku s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně.   
Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován jako předmět Tělesná výchova, který je vyučován ve všech ročnících obou stupňů.   
  
  
Člověk a svět práce   
Vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizován na prvním stupni ve všech ročnících jako předmět Pracovní činnosti s využitím základní časové dotace. Na druhém stupni je realizován jako předmět Pracovní výchova v šestém, osmém a devátém ročníku s využitím základní časové dotace. Část očekávaných výstupů je integrována do předmětu Výživa člověka.   
  
  
  
  
Disponibilní časová dotace  
  
1.stupeň :   
7 hodin Český jazyk a literatura ve všech ročnících 1. stupně   
3 hodiny Matematika ve 3., 4. a 5. ročníku   
1 hodina Informatika ve 4. ročníku   
1 hodina Přírodověda ve 4. ročníku   
  
  
2.stupeň:   
1 hodina Český jazyk a literatura v 9. ročníku   
3 hodiny Informatika v 7. až 9. ročníku  
1 hodina Výživa člověka v 7. ročníku   
1 hodina Dějepis v 9. ročníku   
1 hodina Občanská výchova v 9. ročníku   
6 hodin Německý jazyk

11 hodin volitelné předměty: po 2 hodinách v 6. a 7. ročníku, po 3 hodinách v 8. ročníku a po 4 hodinách v 9. ročníku   
  
  
  
Nabízený nepovinný předmět:   
Náboženství – podle počtu přihlášených žáků  
  
  
  
Nabídka volitelných předmětů odpovídající současným personálním možnostem školy.   
  
Tato nabídka má charakter přílohy ŠVP a může být včetně hodinové dotace jednotlivých předmětů aktualizována na základě změny v personálním obsazení školy či zájmu žáků.   
Celková hodinová dotace pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících stanovená v ŠVP musí být dodržena.

Přehled nabízených volitelných předmětů pro 1. stupeň:

žádné volitelné předměty   
  
Přehled nabízených volitelných předmětů pro 2. stupeň:

(ne všechny předměty jsou nabízeny každoročně)  
Předmět:   
Dramatická výchova   
Konverzace v AJ   
Cvičení z matematiky   
Cvičení z českého jazyka   
Přírodovědné praktikum   
Sportovní hry   
Výchova ke zdraví  
Zpracování videa a PC grafika

## Učební osnovy

# Jazyk a jazyková komunikace

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.   
  
Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.   
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.   
  
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.   
  
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.   
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.   
  
**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
- pochopení  jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství  
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství  
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů  
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace  
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření  
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama  
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání  
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.  
  
Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.  
  
Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu  
  
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura  
  
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova  
  
  
Kvalita osvojení a užívání českého jazyka v oblastech Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova ve výuce vede žáky k správnému užívání mluvené i písemné podoby mateřského jazyka. Vypovídá o úrovni všeobecné vzdělanosti žáka ZŠ, je nástrojem komunikace verbálními prostředky, schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, nejen při osvojování cizích jazyků.  
  
Komunikační a slohová výchova vede žáky k osvojení žádoucí míry kvality, trvalosti a správnosti techniky čtení i psaní, k souvislému a kultivovanému vyjadřování v mluvené i písemné podobě, k dovednostem komunikovat v běžných životních situacích, k schopnostem vyjadřovat vlastní názory a vystupovat před lidmi  
  
Jazyková výchova se zaměřuje na poznání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a praktické užití základních pravidel stylistiky s praktickým zvládnutím pravidel českého pravopisu; též na praktické využití různých druhů slovníků, učebnic aj.  
  
Literární výchova prostřednictvím četby podporuje a formuje emocionální zrání žáků, přibližuje jim mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Přiměřeně k věku výuka směřuje k čtení s porozuměním a interpretaci textu. Tím se jim otvírá cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Žák získává prostředky k tomu, aby chápal literární díla v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné tvorby současnosti a aby rozlišil hodnotnou literaturu od konzumní a manipulační.  
  
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura se vyučuje od 1. do 9. ročníku  
Ve třech na sebe navazujících obdobích:  
1. období: 1. stupeň ZŠ 1. - 2. ročník  
2. období: 3. - 5. ročník  
3. období 2. stupeň ZŠ 6. - 9. ročník  
  
Realizace výuky  
Výuka probíhá v kmenových třídách, školní knihovně, v počítačové učebně (výukové programy).  
  
V hodinách je uplatňován individuální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními. Při práci i hodnocení jsou respektovány zásady práce s dětmi s PO podle výsledků vyšetření a doporučení PPP.  
  
  
Hodnocení  
Důraz na písemné i ústní vyjadřování, porozumění, orientaci v textu, dovednost aplikovat a aktivitu při vyučování. Součástí hodnocení je jak vypracování zadaných úkolů, tak i účast v projektech a soutěžích.  
  
Žáci využívají výpočetní techniku. Ve výukových programech procvičují, na internetu vyhledávají a pracují s informacemi.

1. ročník

8+1  týdně, P

Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pomocí hláskování nebo slabikování čte správně a s porozuměním věty a krátké texty * porozumí jednoduchým mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky vyplývající z přečteného textu * poznává základní komunikační pravidla rozhovoru * pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele se opravuje * ve větě správně dýchá * seznamuje se s vhodnými výrazovými prostředky komunikace * jednoduchými větami sdělí svůj zážitek * nacvičuje základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky * opíše jednoduché sdělení * seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh * předvede správnou polohu těla při psaní | | Technika čtení  Věcné čtení - orientace v přiměřeně náročném textu  Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem  Technika mluveného projevu  Vyjadřování závislé na komunikačním záměru  Komunikační pravidla  Mimojazykové prostředky  Pozdrav, oslovení, rozhovor, omluva, prosba, vypravování  Základní hygienické návyky písemného projevu  Technika psaní | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Rozumí pokynům přiměřené složitosti * Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * Spojuje písmena a slabiky | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Mezilidské vztahy  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozděluje slova na slabiky a hlásky, rozlišuje hlásku a písmeno, dbá na správnou výslovnost délky samohlásek * poznává slovo a jeho význam * s pomocí učitele užívá správné gramatické tvary slov * tvoří jednoduché věty * poznává druhy vět podle postoje mluvčího * píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | Hláska, písmeno, slabika, slovo  Slovo a jeho význam  Tvary slov  Druhy vět  Velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Tvoří slabiky * Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace |  | |  |

Literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte nahlas a plynule jednoduchý text s porozuměním * vnímavě naslouchá čtenému textu a vyjadřuje své pocity * rozlišuje vyjadřování v próze a verších * pozná pohádku * domýšlí pokračování jednoduchého příběhu * odpovídá na otázky vyplývající z textu | | Hlasité čtení a recitace  Poslech literárních textů  Vyjádření dojmů z četby  Báseň, povídka, pohádka, rozpočitadlo, říkanka, hádanka  Tvořivá práce s textem | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Komunikace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. čte s porozuměním jednodušší text a umí ho reprodukovat

Kompetence komunikativní

* 3. nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
* 3. odpoví na položenou otázku
* 3. v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne

Kompetence sociální a personální

* 3. pozdraví, představí se, má základní hygienické návyky
* 3. pozdraví, používá správné druhy pozdravů, rozlišuje tykání a vykání
* 3. požádá o to, co potřebuje
* 3. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině
* 3. dodržuje pravidla ve skupině
* Kompetence občanské
* 3. vytváří si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije

2. ročník

8+1  týdně, P

Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty * pracuje podle ústních i jednoduchých písemných pokynů, s pomocí učitele zodpovídá i klade otázky k textu * osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru * srozumitelně vyslovuje a snaží se svou nesprávnou výslovnost sám opravovat * ve větě správně dýchá a přiměřeně intonuje * volí vhodné výrazové prostředky komunikace * vybírá vhodnou situaci ze svého života a sestaví podle ní krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost * s pomocí učitele napíše jednoduché sdělení * seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh | | Plynulé čtení s porozuměním  Věcné čtení - porozumění pokynům zadání, orientace v přiměřeně náročném textu  Praktické naslouchání - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem  Aktivní věcné naslouchání - reagování otázkami  Technika mluveného projevu  Vyjadřování závislé na komunikačním záměru  Pozdrav, oslovení, rozhovor, omluva, prosba, vypravování  Komunikační pravidla  Mimojazykové prostředky  Písemný projev - základní hygienické návyky  Technika psaní  Písemný projev - pohlednice, dopis, adresa | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen * Převádí slova z mluvené do psané podoby * Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje druhy hlásek, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slova * porovnává slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu * rozlišuje druhy slov v základním tvaru * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, pod vedením učitele užívá správné gramatické tvary slov * spojuje věty v souvětí spojkami nebo spojovacími výrazy * rozlišuje a sestavuje různé druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) * odůvodňuje pravopis tvrdých a měkkých slabik * dodržuje správné psaní skupin dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev * rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat * procvičuje pravopis jmen místních | | Druhy slov  Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná  Tvary slov  Věta a souvětí  Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - mimo morfologický šev  Velká písmena - vlastní a místní jména | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * přiměřené texty čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu * vnímavě naslouchá čtenému textu a vyjadřuje své pocity z textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * pozná pohádku - najde její charakteristické znaky * tvořivě pracuje s literárním textem * domýšlí jednoduchý příběh, převypráví text * vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | Hlasité čtení a recitace  Poslech literárních textů  Vyjádření dojmů z četby  Báseň, próza, pohádka, bajka  Tvořivá práce s textem | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Pamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Poznávání lidí |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní. Dokáže delší dobu udržet pozornost
* 3. pod vedením učitele se seznamuje s různými způsoby učení.
* 3. dodržuje zavedený režim třídy při učení, rozvrhne si práci a odpočinek.
* 3. s pomocí dospělého se učí dojít k cíli plněním dílčích kroků.
* 3. jednoduše popíše, jak pracoval na svém úkolu, hodnotí postup i výsledek své práce

Kompetence komunikativní

* 3. odpoví na položenou otázku
* 3. v textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne.
* 3. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem.
* 3. k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.

Např. grafické znázornění nějaké situace, matematický jazyk.

* 3. při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce.
* . rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu.
* 3. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, "řeč těla" slouží sdělení.
* 3. vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt.
* 3. za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal.
* 3. když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel.

Kompetence občanské

* 3. oslovuje spolužáky křestními jmény, chová se slušně k druhým lidem
* 3. zná pravidla slušného chování a dodržuje je - umí pozdravit, požádat, poděkovat, oslovit, vstoupit do místnosti, mluví bez vulgarismů, dodržuje základy stolování
* 3. zná čísla záchranného systému, dokáže přivolat pomoc, posilu
* 3. chrání zvířata a rostliny
* 3. neodmítá návrhy ostatních pro řešení společných záležitostí, dovede se k nim vyjádřit, netrucuje, když neprosadí svůj názor

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky
* 3. připraví si pracovní místo dle pokynů učitele
* 3. při práci vnímá upozornění učitele na termín splnění úkolu a reaguje na něj
* 3. nabídne pomoc

Kompetence sociální a personální

* 3. rozliší základní mravní hodnoty (pravdomluvnost, čestnost, snaha, píle)
* 3. nabízí svou pomoc v případě potřeby – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc

3. ročník

7+1  týdně, P

Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * přiměřeně náročné texty čte plynule a s porozuměním, volí odpovídající výrazové prostředky * vypracuje ústně nebo písemně zadané úkoly přiměřené náročnosti * respektuje pravidla komunikace v rozhovoru s vrstevníky i s dospělými * podle potřeby projevu volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení * sestaví příběh podle obrázkové osnovy | | Znalost orientačních prvků v textu  Věcné čtení - čtení jako zdroj informací  Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem  Aktivní věcné naslouchání - reagování otázkami, zaznamenání informací  Technika mluveného projevu  Vyjadřování závislé na komunikačním záměru  Pravidla a formy společenského styku - rozhovor, telefonický rozhovor  Vypravování - členění jazykového projevu, osnova  Mimojazykové prostředky  Písemný projev - základní hygienické návyky  Technika psaní  Písemný projev - dopis, blahopřání, jednoduchý tiskopis, popis předmětu | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Čte s porozuměním jednoduché texty * Opisuje a přepisuje krátké věty | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  obohacování slovní zásoby  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  pozdravy, prosby, poděkování |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř slov * porovnává slova podle jejich významu * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými * užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * spojuje věty do jednoduchých souvětí, volí vhodné spojovací výrazy * volí vhodné jazykové i zvukové prostředky k vytvoření vět podle postoje mluvčího * odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných * odůvodňuje psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat a v místních * vyhledá v textu slova příbuzná * odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | Zvuková stránka jazyka  Abeceda  Slovo a jeho význam - slova souznačná a protikladná, slova příbuzná  Vyjmenovaná slova - lexikální pravopis  Druhy slov  Skloňování podstatných jmen  Časování sloves  Velká písmena - vlastní a místní jména  Věta jednoduchá a souvětí  Základní skladební dvojice | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Rozlišuje všechna písmena velké i malé abecedy * Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  slova podobného významu  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  zdůvodňování gramatických jevů - vlastní jména, vyjmenovaná slova |  | |  |

Literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte a přednáší zpaměti přiměřené texty ve vhodném frázování a tempu * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, poznává a tvoří rým * vysvětlí rozdíl mezi pohádkou a vyprávěním | | Hlasité čtení a recitace  Poslech literárních textů  Základní literární pojmy - poezie, próza, pohádka, spisovatel, básník, divadelní hra, herec, režisér  Dramatizace  - přednes vhodných literárních textů  - techniky mluveného projevu  **-** tvořivé činnosti s literárním textem | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  charakteristika literárních postav  Hodnoty, postoje, praktická etika  dobro a zlo v pohádkových příbězích  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. Pod vedením učitele se seznamuje s různými způsoby učení.
* 3. Dodržuje zavedený režim třídy při učení, rozvrhne si práci a odpočinek.
* 3. Aktivně zasahuje do výuky, při nejasnostech požádá o vysvětlení či doplnění informací.
* 3. S pomocí uplatňuje získané informace v životě (přečte text, spočítá cenu nákupu…).
* 3. Vyhledá pomoc, pokud ji potřebuje, učí se pracovat s chybou.
* 3. Při vypracování úkolu dodržuje předem daná kritéria (úprava, rozsah, správnost…).
* 3. Jednoduše popíše, jak pracoval na svém úkolu, hodnotí postup i výsledek své práce
* 3. S pomocí dospělého se učí dojít k cíli plněním dílčích kroků.
* 3. Pracuje s předanou informací, vyhledává doplňující informace v jednom zdroji (např. encyklopedie).

Kompetence k řešení problémů

* 3. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si ho za pomoci učitele.
* 3. Vyhledá potřebné informace v jednom zdroji.
* 3. Z nabídnutých možností volí vhodné způsoby řešení.
* 3. Pod vedením učitele v rámci svých možností vyzkouší zvolené řešení ve skutečnosti.
* 3. Posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl.

Kompetence komunikativní

* 3. V textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne.
* 3. V různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují.

Informace, které sdělení rozšiřují, doplňují, hovoří o tomtéž jinými slovy apod.

* 3. Porovná různá tvrzení.
* 3. K získávání a výměně informací využije různé informační a komunikační zdroje.
* 3. Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem.
* 3. K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.

Např. grafické znázornění nějaké situace, matematický jazyk.

* 3. Při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce.
* 3. Svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, od začátku do konce.
* 3. Rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu.
* 3. Mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, "řeč těla" slouží sdělení.
* 3. Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt.
* 3. Za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal.
* 3. Když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel.
* 3. Když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil.
* 3. Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl.
* 3. Přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem (nezlobí se na něj pro jeho názor).
* 3. Hájí svůj názor na věc.
* 3. Pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná, vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého.

Kompetence sociální a personální

Kompetence sociální a personální

* 3. Pozdraví, používá správné druhy pozdravů, rozlišuje tykání a vykání.
* 3. Požádá o to, co potřebuje.
* 3. Rozliší základní mravní hodnoty (pravdomluvnost, čestnost, snaha, píle).
* 3. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.)
* 3. Pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině.
* 3. Dodržuje pravidla ve skupině.
* 3. Nabízí svou pomoc v případě potřeby - ochotně vyhoví při žádosti o pomoc.
* 3. Zeptá se a poradí se s dospělými.

Kompetence občanské

* 3. Vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
* 3. Vytváří jednoduchá třídní pravidla, dodržuje je a přijímá důsledky
* 3. S pomocí učitele řeší konfliktní situace, nezačíná útoky na druhé, ani se jich nezúčastní.
* 3. Přiměřeně svému věku pomáhá lidem ve svém okolí.
* 3. se spolužáky sbírá dostatečné množství informací
* 3. Neodmítá návrhy ostatních pro řešení společných záležitostí; dovede se k nim vyjádřit; netrucuje, když neprosadí svůj názor.
* 3. Dokáže přivolat pomoc v případě krizové situace.
* 3. Vytváří si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (třída, škola, město).

Kompetence pracovní

* 3. postupuje při práci podle pokynů učitele
* 3. při práci vnímá upozornění učitele na termín splnění úkolu a reaguje na něj
* 3. hotovou práci porovnává spolu s pomocí spolužáků a učitele podle předem stanovených kritérií
* 3. na základě hodnocení celé práce řekne, co se mu dařilo a co ne; spolu s učitelem hledají příčiny úspěchu či neúspěchu
* 3. Nabídne pomoc
* 3. Seznamuje se s různými povoláními, zná jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší.

4. ročník

6+1  týdně, P

Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamená * pozná neúplný text a dokončí ho, aby byl pravdivý nebo smysluplný * vlastními slovy vyjádří obsah sdělení * vede správně dialog, telefonický rozhovor, píše krátké textové zprávy * na základě vlastní zkušenosti posuzuje pravdivost reklamního sdělení * upevňuje si správnou techniku mluveného projevu * seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry * podle komunikační situace volí vhodné výrazové prostředky * pracuje s osnovou, člení text na odstavce | | Praktické a věcné čtení  Praktické a věcné naslouchání - reprodukce textu  Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu  Popis pracovního postupu, omluvenka, pozvánka, jednoduchý tiskopis  Vypravování - nadpis, osnova, odstavce  Dopis | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích * Dramatizuje jednoduchý příběh * Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje * Ovládá hůlkové písmo | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * porovnává a třídí slova podle jejich významu * rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou * určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu * poznává nespisovné tvary slov a nahrazuje je spisovnými * vyhledává základní skladební dvojici * vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím * seznamuje se s pravidly interpunkce ve větě a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy * samostatně odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách * píše správně i/y v jednoznačných případech shody podmětu s přísudkem | Slovo a jeho význam  Stavba slova - kořen, část předponová a příponová  Druhy slov  Vzory podstatných jmen  Časování sloves  Stavba věty - podmět a přísudek holý a rozvitý  Shoda přísudku s podmětem  Věta jednoduchá a souvětí  Vyjmenovaná slova  Velká písmena - vlastní  a místní jména |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího * určuje samohlásky a souhlásky * správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky |  |

Literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjadřuje své dojmy z četby, představí knihu spolužákům * volně reprodukuje přiměřeně náročný děj, tvoří vlastní text * rozlišuje uměleckou literaturu od naučné * seznamuje se základními literárními pojmy | | Zážitkové čtení a naslouchání  Vlastní čtení tiché i hlasité  Reprodukce textu  Tvorba vlastních textů  Základní literární pojmy - literatura umělecká a naučná, poezie, próza, pohádka, spisovatel, básník, divadelní hra, herec, režisér  Dramatizace | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Rozlišuje prózu a poezii * Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 5. Podílí se na vytváření podmínek pro učení, respektuje i potřeby spolužáků.
* 5. Aktivně vstupuje do výuky, zajímá se o možnosti získání dalších poznatků.
* 5. Přijme pomoc při odstraňování chyb a jejich předcházení, respektuje i chyby ostatních.
* 5. Přizná chybu, pokud úkol nezvládne, dokáže se vyrovnat s negativní zpětnou vazbou.

Kompetence k řešení problémů

* 5. V případě dílčího neúspěchu vytrvá v hledání dalšího možného řešení daného problému.
* 5. S pomocí učitele se snaží o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.

Kompetence komunikativní

* 5. Při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je.
* 5. Rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu; když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim.
* 5. Mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, "řeč těla" slouží sdělení.
* 5. Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt.
* 5. Za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal.
* 5. Když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel.
* 5. Když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí.
* 5. V textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa.
* 5. V různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují.
* 5. Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty (např.: "Podal jsem mámě sikovky - to jsou ty kleště, jak se dají posouvat.").
* 5. K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.

Např. grafické znázornění nějaké situace, matematický jazyk.

Kompetence sociální a personální

* 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování.
* 5. Vyjádří svůj nesouhlas.
* 5. Dokáže se druhému omluvit 5. Respektuje druhé, vyjádří svůj názor, reaguje na informace a nikoli na osobu.
* 5. Aktivně přijme svou roli ve skupině.
* 5. Oceňuje úspěchy druhých.
* 5. Vybere si z nabídky takový úkol, který dokáže splnit.

Kompetence občanské

* 5. vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
* 5. Vytváří třídní pravidla a dál s nimi pracuje; sám navrhuje, čím napraví svůj přestupek proti pravidlům; chová se tak aby neomezoval ostatní
* 5. Podává své osobní návrhy; neodmítá realizovat cizí řešení, je-li výhodnější pro všechny; posuzuje, zda v dané situaci nejsou porušována jeho práva; pokud ano, hledá pomoc.
* 5. Podle svých schopností poskytne pomoc; řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům.
* 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).

Kompetence pracovní

* 5. naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu, kritéria jejich hodnocení a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
* 5. při práci sleduje termín splnění úkolu, může se řídit harmonogramem doporučeným učitelem
* 5. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 5. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe a čeho se naopak držet

5. ročník

6+1  týdně, P

Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a podle svého komunikačního záměru ji vhodně používá * samostatně vytváří jednoduché komunikační žánry, dodržuje jejich obsahová i formální pravidla * sestaví osnovu vyprávění, ve svém projevu pak dodrží posloupnost děje a hlavní linii příběhu * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vhodně používá přímou řeč * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * posoudí úplnost či neúplnost textu a neúplný text dokončí * na základě vlastní zkušenosti posuzuje pravdivost reklamního sdělení | | Praktické a věcné čtení  Praktické a věcné naslouchání - reprodukce textu  Vypravování, dialog  Popis osoby, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, jednoduchý tiskopis  Vypravování - přímá a nepřímá řeč | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Opisuje a přepisuje jednoduché texty * Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení * Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy * Tvoří otázky a odpovídá na ně | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pracuje se slovy a jejich významy, obohacuje a rozvíjí svou slovní zásobu * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * podle potřeby projevu vhodně obměňuje spojovací výrazy * používá pravidla shody podmětu s přísudkem (syntaktický pravopis) v přiměřeně náročných příkladech | | Stavba slova - část příponová a koncovka  Druhy slov  Vzory podstatných jmen (předseda, soudce)  Druhy přídavných jmen a jejich pravopis  Druhy a skloňování některých zájmen a číslovek  Časování sloves  Stavba věty - několikanásobný podmět a přísudek  Shoda přísudku s podmětem několikanásobným  Věta jednoduchá a souvětí | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Pozná podstatná jména a slovesa * Seřadí slova podle abecedy * Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Literární výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy * tvoří vlastní literární text na dané téma | | Zážitkové čtení a naslouchání  Vlastní čtení tiché i hlasité  Reprodukce textu  Tvorba vlastních textů  Základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, hodnotná a braková literatura | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:   * Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu * Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 5. S pomocí učitele poznává, které způsoby učení mu vyhovují a přednostně je používá.
* 5. Podílí se na vytváření podmínek pro učení, respektuje i potřeby spolužáků.
* 5. Aktivně vstupuje do výuky, zajímá se o možnosti získání dalších poznatků.
* 5. Vysvětlí a uvede příklady, jak poznatky a dovednosti využije v běžném životě.
* 5. Přijme pomoc při odstraňování chyb a jejich předcházení, respektuje i chyby ostatních.
* 5. Podílí se na vytváření kritérií úspěšné práce.
* 5. Přizná chybu, pokud úkol nezvládne, dokáže se vyrovnat s negativní zpětnou vazbou.
* 5. Rozliší konečné cíle od dílčích, rozvrhne čas na potřebnou přípravu.
* 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

* 5. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si ho podle svých schopností, zkušeností a řeší problém za pomoci učitele.
* 5. Vybírá lepší řešení ze dvou možností.
* 5. V případě dílčího neúspěchu vytrvá v hledání dalšího možného řešení daného problému.
* 5. S pomocí učitele se snaží o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.

Kompetence komunikativní

* 5. V textu, promluvě či jiném záznamu pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa.
* 5. V různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují.

Informace, které sdělení rozšiřují, doplňují, hovoří o tomtéž jinými slovy apod.

* 5. Porovná různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší.
* 5. K získávání a výměně informací využije různé informační a komunikační zdroje, v dané situaci použije informační a komunikační prostředek nebo technologii, které ovládá.
* 5. Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty (např.: "Podal jsem mámě sikovky - to jsou ty kleště, jak se dají posouvat.").
* 5. K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.

Např. grafické znázornění nějaké situace, matematický jazyk.

* 5. Při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je.
* 5. Svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech.
* 5. Rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu; když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim.
* 5. Mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, "řeč těla" slouží sdělení.
* 5. Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt.
* 5. Za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal.
* 5. Když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel.
* 5. Když s druhým nesouhlasí, řekne mu to tak, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí.
* 5. Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl, v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli.
* 5. Přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem (nezlobí se na něj pro jeho názor).
* 5. Popisuje, co se mu nelíbí na názoru či výsledku práce druhé osoby, nikoliv na osobě samotné.
* 5. Hájí svůj názor na věc, zformuluje, proč je o věci přesvědčen.
* 5. Pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem proti jeho vůli přesvědčit, vyhledá pomoc u staršího spolužáka nebo u dospělého.

Kompetence sociální a personální

* 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování.
* 5. Vyjádří svůj nesouhlas.
* 5. Dokáže se druhému omluvit.
* 5. Učí se oprávněnému pocitu hrdosti na sounáležitost k ostatním spolužákům a k celé škole.
* 5. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), v případě potřeby je schopen kamarádovi pomoci.
* 5. Respektuje druhé, vyjádří svůj názor, reaguje na informace a nikoli na osobu.
* 5. Hodnotí objektivně sebe, ostatní i odvedenou práci. Navrhuje pod vedením učitele co příště udělat jinak.
* 5. Aktivně přijme svou roli ve skupině.
* 5. Oceňuje úspěchy druhých.
* 5. Vhodným způsobem obhájí své postoje, vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání.
* 5. Vybere si z nabídky takový úkol, který dokáže splnit.

Kompetence občanské

* 5. vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
* 5. Vytváří třídní pravidla a dál s nimi pracuje; sám navrhuje, čím napraví svůj přestupek proti pravidlům; chová se tak aby neomezoval ostatní
* 5. Navrhuje smírné řešení konfliktní situace, snaží se získat pomoc pro napadeného
* 5. Pod vedením dospělých promýšlí, jak pomáhat druhým lidem; zapojuje se do podpory neznámých lidí (adopce na dálku)
* 5. Posuzuje za pomoci vyučujícího, zda má dost informací k tomu, aby mohl rozhodnout, jak úkol splnit.
* 5. Podává své osobní návrhy; neodmítá realizovat cizí řešení, je-li výhodnější pro všechny; posuzuje, zda v dané situaci nejsou porušována jeho práva; pokud ano, hledá pomoc.
* 5. Podle svých schopností poskytne pomoc; řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům.
* 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).
* 5. Podílí se na organizaci školních akcí (ŠP).

Kompetence pracovní

* 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.

6. ročník

4  týdně, P

Komunikační a slohová výchova - mluvený projev, zásady dorozumívání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  v ústním i písemném projevu používá výstižná dějová slovesa  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  v ústní i písemném projevu používá různorodá slovesa | | Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba  jedince. Aktivní a pasivní slovní zásoba.  Popisy - předmětu, děje, osoby | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - slovní zásoba jedince

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  při připraveném mluveném projevu udržuje očima kontakt s posluchačem  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Připravený mluvený projev interpretuje s pomocí textu | | Zvuková stránka jazyka, spisovná  výslovnost. Zvuková stránka věty.  Zásady kultivovaného projevu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - spisovná výslovnost, zásady kultivovaného projevu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dodržuje zásady diskuse, neskáče do řeči, mluví po vyzvání  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Při diskusi se do ní zapojuje po přihlášení | | Zásady kultivovaného projevu, řízená  diskuse | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  V diskusi cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - útvary jazyka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  pomocí otázek se dokáže zeptat na konkrétní údaje z textu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Text dokáže interpretovat | | Analytické čtení. Vyhledávací čtení.  Čtení s porozuměním. Kritické  naslouchání | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Na neznámém textu se žák učí poznávat svou osobnost z hlediska dovednosti míry soustředění , pozornosti a schopnosti vybrat podstatné informace jako dovednost pro učení a studium |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - mluvený projev, zásady dorozumívání

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  dokáže svými slovy vysvětlit rozdíl mezi slovem subjektivní, objektivní  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Dokáže odlišit význam slov s pomocí slovníku | Kritické naslouchání (objektivní a  subjektivní sdělení, komunikační  záměr mluvčího). Kritické čtení  (hodnotící č.), prožitkové čtení.  Dopis osobní, úřední |

Jazyková výchova - jazyk a jeho útvary

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  v textu dokáže odlišit jazyk spisovný a hovorový. Zná základní nářečí v Čechách a na Moravě  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  V textu odliší nespisovná slova | Jazyk a jeho útvary |

Komunikační a slohová výchova - kritické naslouchání, kritické a prožitkové čtení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  odlišuje při daných příležitostech vhodnost užití spisovného a nespisovného projevu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Používá spisovnou slovní zásobu | | Mluvený projev - zásady dorozumívání.  Základní mluvené žánry podle  komunikační situace - diskuse,  referát | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova - pravopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  v písemném projevu zvládá pravopis slov vyjmenovaných a pravopis koncovek podst. a příd. jmen. Nechybuje v koncovce sloves v případě shody Po a PS  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, zdůvodnit pravopis příbuzných slov a shody podmětu s přísudkem | Pravopis podle stavby slova.  Pravopis lexikální, morfologický |

Komunikační a slohová výchova - řízená diskuse

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  v textu vyhledá klíčová slova, z nich je schopen vytvořit krátké věty, kterými vystihne hlavní myšlenky textu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyhledá hlavní myšlenky textu | Vyhledávací čtení. Syntéza - práce  s textem. Výpisky, výtah |

Komunikační a slohová výchova - práce s textem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  vytvoří osnovu textu v podobě krátkých vět  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Základní myšlenky textu zapíše v heslech | Analytické čtení - osnova, stavba textu |

Komunikační a slohová výchova - stavba textu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže logicky správně v písemné podobě reprodukovat souvislý text, který poslouchá  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Reprodukuje text | | Aktivní naslouchání. Reprodukce  textu - vypravování. Přímá a nepřímá  řeč | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Jazyková výchova - zvuková stránka jazyka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  bez obtíží vyslovuje česká slova, klade správně hlavní přízvuk na první slabiku slova  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Správně vyslovuje hlásky a slabiky | | Zvuková stránka jazyka, spisovná  výslovnost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova - stavba slova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  provede rozbor stavby slova, najde kořen slova, předponu, příponu, koncovku. Vytváří slova příbuzná. Najde ve slově šev předponový a příponový  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozezná předponu u slov a dokáže ji i správně napsat | Stavba slova |

Jazyková výchova - práce s příručkami

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  zná jazykové příručky, v PČP a Slovníku spisovné češtiny vyhledá obtížnější slova, základní pravopisná pravidla  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu | Seznámení s jazykovými  příručkami a základy práce  s nimi |

Jazyková výchova -druhy slov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  dokáže vyjmenovat ohebné a neohebné slovní druhy a z textu vybraná slova k nim přiřadit. Při ohýbání používá správně pádové a slovesné koncovky  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa | Tvarosloví - druhy slov.  Skloňování a časování ohebných  slovních druhů |

Jazyková výchova - věta jednoduchá, souvětí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  ve větě jednoduché bezpečně určí základní větné členy. V textu rozliší větu jednoduchou a souvětí  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozliší větu jednoduchou a souvětí | Skladba - základní větné členy, typy  přísudku. Rozdíl věta jednoduchá,  souvětí |

Literární výchova - tvořivá práce s textem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  přečtený text dokáže bez obtíží smysluplně reprodukovat  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Přečtený text reprodukuje s pomocí textu před sebou | | Čtení s porozuměním, tvořivá činnost  s literárním textem - volná  reprodukce textu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  V práci s literárním textem žák cvičí základní rysy kreativity - nápady, citlivost ve vnímání textu, tvořivost |  | | Výtvarná výchova  6. ročník  Výtvarné umění |

Literární výchova - mluvený projev a jeho zásady

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  z přečtené knihy, z návštěvy filmu, divadelního představení dokáže stručně ústně vyjádřit své dojmy a pocity  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyjádří dojmy a pocity z uměleckého díla, které zná | | Subjektivní sdělení, mluvený projev  a jeho zásady | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Literární výchova - literární druhy a žánry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  pozná rozdíl mezi poezií a prózou, v próze rozliší a spočítá konkrétní odstavce, v poezii sloky a jednotlivé verše. Vypíše rýmové dvojice a určí základní druhy rýmu - střídavý, sdružený, obkročný  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Pozná rozdíl mezi poezií a prózou | Literární druhy a žánry - próza,  poezie. Struktura a jazyk literárního  díla - poezie lyrická, epická.  Povídka, román |

Literární výchova - literární žánry a jejich představitelé

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  v domácí nebo školní knihovně najde knihu svého oblíbeného autora a přinese ji do školy na ukázku, dílo interpretuje včetně stručných informací o autorovi  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Ústně formuluje dojmy z četby | Literární žánry a jejich představitelé,  pohádky, pověsti, báje, bajky |

Komunikační a slohová výchova - útvary jazyka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže rozlišit jednotlivé druhy médií - noviny, TV, rozhlas  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyjmenuje druhy médií | | Jazyk, jeho útvary, publicistický styl. zpráva, oznámení, pozvánka, objednávka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení  Stavba mediálních sdělení  příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro vlastní tvorbu sdělení pro veřejnost | Informatika  6. ročník  Vyhledávání informací a komunikace | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

7. nalézá informace k problému

7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít

7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti

7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl

7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa

7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně

7. snaží se srozumitelně a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími

7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, fyzika)

7. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a na základě toho volí vhodné jazykové prostředky

7. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem a porozumění

7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

7. přemýšlí nad jinými názory a pohledy a respektuje výsledek diskuse

Kompetence sociální a personální

7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci

7. snaží se ovládat své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říct i nepříjemné věci slušně. Pokouší se zvolit si sám cíl pro své sebezlepšení

Kompetence občanské

7. respektuje a toleruje názory ostatních

Kompetence pracovní

7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu

7. při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

7. získává informace o profesích týkajících se jeho zájmů.

7. ročník

4  týdně, P

Komunikační a slohová výchova - čtenářské dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  konkrétní fakta za čteného nebo slyšeného textu dokáže pomocí otázek ověřit a zjistit tak jejich pravdivost  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Najde fakta ve čteném textu | | Analytické čtení. Hodnotící čtení.  Vyhledávací čtení. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Při práci s textem si procvičuje žák dovednost vnímání, pozornosti a soustředění |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - popis a charakteristika

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  na základě znalostí popíše objektivně postavu, pracovní postup  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Popíše osobu, zvládne jednoduchý pracovní postup | Popisy - odborný popis pracovního  postupu. Charakteristika osoby |

Komunikační a slohová výchova - vyhledávací čtení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyhledá přesná fakta z novin a porovná je se zjištěnou skutečností  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Dokáže odlišit fakta od výmyslů | | Vyhledávací čtení, objektivní  hodnocení skutečnosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Zaměření na kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - bulvární tisk, jeho příklady, konkrétní práce s tiskem. Manipulativní funkce reklamy - konkrétní příklady  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - jazyk a jeho útvary

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  užívá uvědoměle spisovné jazykové prostředky v psaném projevu  **Žák s podpůrnými opatřeními**  Snaží se používat jazyk podle komunikativní situace | | Jazyk a jeho útvary - vypravování,  životopis, žádost, pozvánka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a a slohová výchova - obohacování slovní zásoby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyjadřuje se výstižně a v přesném logickém sledu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Používá jednoduchou slovní zásobu a logickou výstavbu textu | | Slovní zásoba a její obohacování.  Stavba věty, stavba textu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - užití mimojazykových prostředků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  při připraveném mluveném projevu dokáže používat vhodná a situaci přiměřená gesta a mimiku  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Komunikuje v běžných situacích | | Užití mimojazykových výrazových  prostředků. Zásady kultivovaného  projevu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - zásady diskuse

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  sám se aktivně diskuse účastní, dokáže přijmout názory druhých  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Zapojuje se do diskuse | | Zásady diskuse - volné i řízené | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Já jako zdroj informací o sobě - můj temperament, moje postoje. Rozvoj individuálních dovedností - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé  Kooperace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - práce s textem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  souvislý text zpracuje v podobě stručných výpisků a výtahu a reprodukuje hlavní myšlenky  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  S podporou pedagoga zachytí nejdůležitější myšlenky textu | | Práce s textem - analýza, syntéza.  Výpisky, výtah | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - stavba textu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  vytvoří osnovu textu v podobě hesel nebo krátkých vět  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vytvoří soupis myšlenek v textu | Stavba textu - typy osnovy |

Komunikační a slohová výchova - vypravování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže logicky a gramaticky správně v písemné podobě převyprávět souvislý text  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vypráví podle předem připravené osnovy | | Naslouchání věcné, soustředěné.  Vypravování.Přímá a nepřímá řeč | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova - spisovná výslovnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  spisovně vyslovuje česká slova  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Snaží se o správnou výslovnost českých slov | | Zvuková stránka jazyka - spisovná  výslovnost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova - obohacování slovní zásoby

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  v textu rozliší slova odvozená, složená a zkratková. Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi slovem zkratkovým a zkratkou  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  V textu dokáže najít slova vzniklá zkracováním | Slovní zásoba a způsoby jejího  obohacování. Způsoby tvoření  slov |

Jazyková výchova - práce s jazykovými příručkami, význam slov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  orientuje se v SSČ, vyhledá základní a přenesený význam slova. Ověřuje správnost svého písemného projevu v PPČ  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Pracuje s Pravidly českého pravopisu | Jazykové příručky a práce s nimi.  Význam slov |

Jazyková výchova - slovní druhy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  při komunikaci užívá spisovné tvary slov ohebných i neohebných  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Při komunikaci se snaží používat pouze spisovné tvary | Tvarosloví - ohebné a neohebné  slovní druhy |

Jazyková výchova - věta jednoduchá, souvětí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  ve větě J rozliší všechny rozvíjející VČ, rozliší řízenost a závislost mezi VČ a graficky zachytí stavbu věty J. Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou. V souvětí podřadném určí VH a VV a druhy VV  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozliší větu jednoduchou a souvětí | Skladba |

Jazyková výchova - pravopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  zvládá pravopis podle stavby slova a koncovky sloves včetně shody PS s několikanásobným PO  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Ovládá psaní koncovek sloves ve shodě podmětu s přísudkem | Pravopis podle stavby slova.  Pravopis lexikální, pravopis  morfologický |

Jazyková výchova - jazyk a jeho útvary

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší vhodnost užití obecné a spisovné češtiny v psaném i mluveném projevu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | | Jazyk a jeho útvary | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Literární výchova - reprodukce textu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyjádří vlastními slovy obsah přečteného textu, vyhledá v něm různé jazykové prostředky  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Formuluje hlavní myšlenku textu, vyjádří své dojmy | | Reprodukce textu, jazyk  literárního díla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Literární výchova - zásady kultivovaného ústního i písemného projevu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  z přečtené knihy, z návštěvy filmu, divadelního představení dokáže vyjádřit písemně i ústně své dojmy v jednoduché podobě  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyjádří své dojmy ústně z uměleckého díla | | Subjektivní sdělení hlavních dojmů,  zásady kultivovaného ústního i  písemného projevu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Literární výchova - struktura literárního díla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozliší poezii, prózu a drama | Literární druhy a žánry - struktura  literárního díla (námět, téma, hlavní  hrdina) |

Literární výchova - literární druhy a žánry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozliší žánr pověstí, balad, bajek a uvede jejich typické představitele naší i světové literatury. Na příkladech vysvětlí pojem lyrická a epická poezie. Vysvětlí pojem drama, zná členění divadelní hry a pojem monolog, dialog  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozezná základní literární druhy a žánry | Literární druhy a žánry |

Literární výchova - přehled dějin nejstarší české literatury

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Dokáže vyjmenovat některého ze spisovatelů | Hlavní vývojová období, typické žánry  a jejich představitelé. Jednoduchý  chronologický přehled dějin  nejstarší české literatury |

Literární výchova - typy literatury

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  samostatně vyhledá ve školní knihovně nebo v obecní knihovně knihy zadaného autora a přinese je do školy na ukázku  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Přinese libovolnou knihu s ukázkou | Typy literatury - literatura  umělecká, naučná |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. poznává vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "slabé" a "silné" stránky

7. ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat. Přiměřeně kriticky reflektuje ústně i písemně proces učení, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení. Umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence k řešení problémů

7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít

7. postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další

7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl

7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa

7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně

7. informace získává pomocí různých technologii, používá komunikační prostředky, které ovládá a k nimž si dovede zajistit přístup

7. snaží se srozumitelně a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími

7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, fyzika)

7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí

7. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce

7. před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení

7. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem a porozumění

7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

7. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity

7. respektuje předem daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu

7. přemýšlí nad jinými názory a pohledy a respektuje výsledek diskuse

7. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; učí se dívat na věci z různých hledisek

7. své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce

Kompetence sociální a personální

7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci

7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivce

7. snaží se ovládat své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říct i nepříjemné věci slušně. Pokouší se zvolit si sám cíl pro své sebezlepšení.

Kompetence pracovní

7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu

7. pracuje systematicky podle složitějšího návodu, případné nejasnosti konzultuje se spolužáky či učitelem

7. dílčí činnosti si sám průběžně porovnává podle předem stanovených kritérii a provádí úpravy, které vedou ke zlepšení

8. ročník

4  týdně, P

Komunikační a slohová výchova - čtení jako zdroj informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  ověřuje konkrétní fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji např. encyklopedie, internet  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyhledává potřebné informace | Analytické čtení. Syntéza poznatků  z různých zdrojů. Čtení jako zdroj  informací |

Komunikační a slohová výchova - čtení jako zdroj informací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže vyjádřit svůj subjektivní názor při úvaze v ústní i písemné podobě  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyslovuje své názory na zadaná témata | | Slohové útvary - úvaha | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Já jako zdroj informací - v úvahových prvcích prokázat svoje postoje, hodnoty vztahy. Analyzovat vlastní i cizí postoje, hodnoty a jejich projevy v chování svém i ostatních  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - publicistické útvary

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže vysvětlit pojem bulvární tisk a uvést příklady  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozpozná média, uvědomuje si obsah mediálního sdělení | | Slohové útvary - publicistické  útvary. Vliv na veřejnost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Na konkrétních příkladech z médií pěstovat kritický přístup k jejich objektivitě, poznávat cíle a pravidla fungování médií, jejich vliv  Fungování a vliv médií ve společnosti |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - subjektivně zabarvený popis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  užívá uvědoměle spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Pracuje se spisovným textem | | Jazyk a jeho útvary - mluvní cvičení,  líčení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - projevy mluvené i psané

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  v ústním i písemném projevu dodržuje zásady kultivovaného projevu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Dokáže interpretovat stručně své myšlenky | | Projevy mluvené a psané | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - spisovná výslovnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  při připraveném mluvním projevu volí vhodné tempo, pauzy. Správně vyslovuje  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Připraví si ústní projev | | Užití paralingválních jazykových  prostředků. Spisovná výslovnost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - argumentační schopnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  je schopen své názory logicky vysvětlit a obhájit před druhými  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Zapojuje se do diskuse | | Zásady diskuse - slovní zásoba,  argumentační schopnosti,  přesvědčivost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  V diskusi procvičení dovednosti sebekontroly, sebeovládání, vůle  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - práce s textem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  vypsané informace použije jako základ pro krátký referát, který přednese ústně s oporou v textu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Zpracuje krátký referát s podporou pg. pracovníka | Výpisky, citáty, referát |

Komunikační a slohová výchova - výkladové slohové útvary

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  z jednotlivých informací vytvoří souvislý text v daném slohovém útvaru  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Jednotlivé informace seřadí logicky za sebou | Slohové útvary - výklad |

Komunikační a slohová výchova - tvůrčí psaní

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  na zadané téma vytvoří v logické a gramatické správnosti písemný souvislý text, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vytvoří souvislý text libovolného útvaru na zadané téma | | Tvůrčí psaní | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Jazyková výchova - slova přejatá a jejich výslovnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a rozumí jejich významu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Porozumí významu základních běžně používaných cizích slov | | Spisovná výslovnost, význam slov.  Tvarosloví - slova přejatá a jejich  výslovnost | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova - nauka o slovní zásobě

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  vysvětlí pojem slovní zásoba, zná způsoby jejího obohacování. Vysvětlí pojem synonyma, homonyma, antonyma. Na příkladu uvede rozdíl mezi slovem jednoznačným, mnohoznačným a homonymem  rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Využívá širší slovní zásobu i s využitím SSČ | Nauka o slovní zásobě a způsoby  jejího obohacování |

Jazyková výchova - práce s jazykovými příručkami

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  seznámí se se SMČ a vyhledá v ní samostatně pravopisná a mluvnická pravidla pro konkrétní pravopisné jevy a mluvnické tvary  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Pracuje s Pravidly českého pravopisu | Jazykové příručky a práce s nimi |

Jazyková výchova - mluvnické významy a tvary slov

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  správně třídí slovní druhy a vědomě je zařazuje do svých jazykových projevů  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozlišuje slovní druhy | Tvarosloví - mluvnické významy  a tvary slov. Druhy slov |

Jazyková výchova - věta jednoduchá a souvětí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  bezpečně rozliší souvětí podřadné a souřadné, mezi větami hlavními určí významové poměry. V souvětí určí souřadně spojené VV a v několikanásobném VČ určí významové poměry mezi jednotlivými členy  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Skladba |

Jazyková výchova - pravopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  dokáže správně odůvodnit a klást čárky v jednoduchém souvětí  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vytváří jednoduché věty a kratší souvětí | Pravopis syntaktický |

Literární výchova - interpretace literárního díla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  v přečteném textu vyhledá slangové výrazy a vysvětlí smysl jejich užití. V přečtené knize dokáže určit téma díla a hlavní postavy. Stručně vyjádří obsah díla  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Stručně vyjádří obsah a hlavní myšlenku textu | | Jazyk literárního díla. Struktura  literárního díla. Interpretace  literárního díla. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Literární výchova - jazyk literárního díla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  s pomocí posuzuje základní rysy individuálního stylu autora  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Najde zvláštnosti autorského stylu díla s pomocí pedagoga | Jazyk literárního díla. Literární  druhy a žánry |

Literární výchova - objektivní hodnocení literárního díla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  přečtenou knihu, návštěvu filmu, divadelní představení dokáže zhodnotit z hlediska přínosu pro něho jako čtenáře či diváka  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyjádří pocity a dojmy z přečteného díla | Objektivní hodnocení uměleckého  díla - referát |

Literární výchova - objektivní hodnocení literárního textu

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Hledá důvody výběru knihy | Literární druhy a žánry. Objektivní  hodnocení literárního textu |

Literární výchova - literární druhy a žánry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozliší žánr povídky, románu, sci-fi literatury a uvede jejich typické naše i světové představitele. Zná pojem volný verš. Uvede jména 2 našich a 2 světových dramatiků a jejich dílo  porovná základní literární druhy a žánry, jejich funkci  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Charakterizuje základní literární druhy a žánry | Literární druhy a žánry |

Literární výchova - romantismus

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  zná vybrané literární směry a jejich představitele  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyjmenuje některého ze spisovatelů | Hlavní vývojová období a jejich  představitelé - romantismus, 19. stol |

Literární výchova - typy literatury

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  samostatně vyhledá na internetu základní údaje o životě a díle probíraného autora a zpracuje je v podobě písemného referátu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyhledá a napíše několik informací o svém oblíbeném spisovateli | Literární druhy a žánry, typy  literatury |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence k řešení problémů

9. problém analyzuje z různých hledisek

9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít

9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění

Kompetence komunikativní

9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne

9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně

9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy

9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)

9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení

9. připraví si poznámky a před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně

9. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a podle toho volí vhodné jazykové prostředky, v případě potřeby využije i odborných výrazů a cizích slov

9. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přitakává)

9. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; dívá se na věci z různých hledisek, nevysmívá se názoru druhých

Kompetence sociální a personální

9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci

9. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem

Kompetence občanské

9. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění

9. vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet

9. ročník

3+1  týdně, P

Komunikační a slohová výchova - kritické čtení a naslouchání

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  dokáže na základě znalostí odlišit konkrétní fakta od domněnek, názorů a hodnocení  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyhledá fakta v textu | Kritické čtení. Kritické naslouchání |

Komunikační a slohová výchova - zásady diskuse, argumentační schopnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže svůj subjektivní názor obhájit před ostatními při vzájemné diskusi  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Přednese svůj názor na zadané téma | | Zásady diskuse, argumentační  schopnosti. Proslov, úvaha | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - manipulativní působení tisku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  porovná zjištěnou skutečnost se sdělením v bulvárním tisku a rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Kriticky a opatrně nahlíží na mediální sdělení, chápe mediální nebezpečí | | Publicistické útvary, manipulativní  působení tisku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, rozlišování zábavných (bulvárních) prvků - konkrétní příklady z médií |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - slovní zásoba a její obohacování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže zvolit vhodné spisovné prostředky pro příslušný slohový útvar  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Sestaví vlastní životopis, napíše žádost | | Jazyk a jeho útvary - slovní zásoba  a její obohacování. Slohové útvary | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova -projevy mluvené a psané

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyjadřuje se kultivovaně a vhodně v dané situaci  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Používá co nejširší slovní zásobu | | Projevy mluvené a psané. Líčení.  Životopis | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

komunikační a slohová výchova - technika mluveného projevu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném používá výstižně a vhodně všech řečových prostředků  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Připraví krátký mluvní projev | | Zásady kultivovaného projevu - technika  mluveného projevu, prostředky  verbální, nonverbální, paralingvální.  Komunikační normy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - zásady a vedení diskuse

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Zapojuje se do diskuse | | Zásady a vedení diskuse | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  Vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči názorovým odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Cvičení sebekontroly, sebeovládání  Poznávání lidí |  | |  |

Komunikační a slohová výchova - odborný výklad

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  na základě samostatně vyhledaných a vypsaných informací a poznámek z textu zpracuje písemný odborný referát na zadané téma  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Sestaví libovolný text odborného charakteru s pomocí zdrojů i učitele | Výpisky, výtah, odborný referát,  výklad. Tiskopisy |

Komunikační a slohová výchova - znaky slohových útvarů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  jednotlivé informace uspořádá v různých slohových útvarech při dodržení jejich základních znaků, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vytváří logicky uspořádané souvislé texty | Slohové útvary a jejich náležitosti |

Komunikační a slohová výchova - jednoduchá povídka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  na libovolné téma vytvoří souvislý písemný text v logické a gramatické správnosti  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vytvoří písemný text – vypravování s pomocí učitele | | Vypravování - pokus o jednoduchou  povídku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Jazyková výchova - význam slova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  na příkladech vysvětlí pojem metafora, metonymie, obrazné pojmenování  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Používá širokou slovní zásobu | Význam slova |

Jazyková výchova - práce s jazykovými příručkami

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  samostatně pracuje se všemi jazykovými příručkami při samostatné práci a při opakování učiva  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny | Práce s jazykovými příručkami |

Jazyková výchova - zásady psaných a mluvených jazykových projevů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  podle potřeby užívá vhodné slohové útvary k ústní i písemné komunikaci  využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Píše krátké souvislé texty | | Slohové  útvary | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova - věta jednoduchá, souvětí

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozebere složitá souvětí, graficky zachytí jejich stavbu a určí všechny druhy VV včetně VV přísudkové. Bez obtíží převede VČ v náležitou VV a opačně. Převede větu jednoduchou v souvětí a naopak  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Rozliší větu jednoduchou a souvětí | Skladba |

Jazyková výchova - pravopis

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  dokáže odůvodnit a klást čárky ve větě jednoduché a ve složitém souvětí  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Ve svých projevech vytváří jednoduché věty a krátká souvětí | Pravopis syntaktický |

Literární výchova - objektivní zhodnocení literárního díla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  vlastními slovy zhodnotí přečtenou knihu z hlediska kladů a záporů pro něj jako pro čtenáře, vlastními slovy interpretuje smysl díla  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vyjádří hlavní myšlenku díla | Objektivní hodnocení literárního  díla |

Literární výchova - jazyk literárního díla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozpozná základní rysy individuálního stylu autora  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Popíše dojmy a pocity z přečteného úryvku autora | Jazyk literárního díla. Literární  druhy a žánry |

Literární výchova - objektivní hodnocení uměleckého díla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  v ústní i písemné podobě vyjádří svůj názor na přečtenou knihu, zhlédnutý film či divadelní představení  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Stručně vyjádří svůj názor na dílo | Objektivní hodnocení uměleckého  díla - referát, přednáška |

Literární výchova - tvůrčí psaní

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  na základě znalosti slohových útvarů vytvoří jednoduchou povídku na libovolné téma  tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vytvoří krátký libovolný vlastní text | | Tvůrčí psaní | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Literární výchova - diskuse podle pravidel

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  je schopen diskutovat o literatuře hodnotné a konzumní a svůj názor před ostatními obhájit  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Účastní se aktivně diskuse | Literární druhy a žánry. Schopnost  diskuse podle pravidel |

Literární výchova - jazyk literárního díla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší pojem epigram, epitaf, fejeton. Samostatně vytvoří jednoduchou báseň s volným nebo pravidelným rýmem  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Vytvoří vlastní báseň | | Literární druhy a žánry. Tvůrčí práce  s textem. Jazyk literárního díla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Literární výchova - literatura 20. století

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  vytvoří chronologický přehled probíraných literárních směrů a uvede u nich alespoň jednoho našeho nebo světového představitele  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Seznámí se s díly vybraných autorů 20. století | Hlavní vývojová období naší a světové  literatury a jejich představitelé - 20. stol.  současnost |

Literární výchova - způsoby interpretace literárních děl

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  dokáže porovnat jeden námět zpracovaný v podobě knižní, filmové, divadelní a vystihnout rozdíly mezi jednotlivými způsoby zpracování  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Najde rozdíly mezi knižní a filmovou podobou díla | Druhy literatury. Způsoby interpretace  literárních děl |

Literární výchova - jazyk a struktura literárního díla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  nejméně ze dvou zdrojů porovná dva literární texty téhož autora podle vlastního výběru  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Přečte 2 literární texty téhož autora a najde rozdíly | Jazyk literárního díla. Struktura  literárního díla |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe

9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

9. problém analyzuje z různých hledisek

9. vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

9. používá promyšlené a logické argumenty

9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít

9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění

9 změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Kompetence komunikativní

9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne

9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je

9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně

9. rozpozná místa, prostředky, informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně

9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy

9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)

9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení

9. připraví si poznámky a před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně

9. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a podle toho volí vhodné jazykové prostředky, v případě potřeby využije i odborných výrazů a cizích slov

9. délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy

9. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta

9. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přitakává)

9. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace

9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

9. rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří

9. sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse

9. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; dívá se na věci z různých hledisek, nevysmívá se názoru druhých

9. obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti

Kompetence sociální a personální

9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci

9. je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, je schopen přijmout kritiku a kompromis

Kompetence občanské

9. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady

9. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne sám úpravy

9. analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky

9. použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce (napíše životopis v českém a jednom cizím jazyce, popíše vlastní klady a zápory)

## Anglický jazyk

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.   
  
Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.   
  
Časová dotace: 3 hodiny týdně, ve 3. až 9. ročníku.   
  
Místo realizace: V učebnách jednotlivých tříd a učebně informatiky.   
  
Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.   
Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.   
Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 ( podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky ).   
Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.   
  
Cílové zaměření:   
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání   
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství   
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů   
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace   
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření   
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama   
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání   
  
Formy realizace:   
Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a   
s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty   
Olympiády   
Projekty   
Příležitostné akce   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí   
  
Kompetence   
  
Kompetence k učení   
UČITEL:   
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů   
- dává žákům prostor k samostatnému projevu navozováním různých modelových situací   
- výuku přibližuje skutečnému životu a dbá na zapojení všech smyslů   
  
Kompetence komunikativní   
UČITEL:   
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka formou pochval a zadáváním přiměřeně náročných úkolů   
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu   
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky   
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách   
- rozvíjí u žáků schopnost kooperovat a respektovat výsledky práce druhých   
  
Kompetence sociální a personální   
UČITEL :   
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti   
- podněcuje žáky k argumentaci   
  
  
Kompetence pracovní   
UČITEL:   
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků   
  
Kompetence k řešení problémů   
UČITEL:   
- Motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení   
- Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím vlastní fantazie a představivosti   
- vede žáky k vyhledávání chyb a k práci s chybou   
  
Kompetence občanské   
UČITEL:   
- Podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic   
  
  
Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:   
  
EV   
- lidské aktivity a problémy životního prostředí   
EGS   
- jsme Evropané   
- Evropa a svět   
OSV   
- poznávání lidí   
- kooperace a kompetice, komunikace   
MDV   
- tvorba mediálního sdělení   
MKV   
- lidské vztahy   
- podpora multikulturality   
- mezilidské vztahy, etnický původ   
- princip sociálního smíru a solidarity   
VDO   
- principy demokracie   
  
3. ročník

3  týdně, P

1.Language in Use

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  · rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce  · rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování  · rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu  · používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování  · pozdraví a rozloučí se  · pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole  · pojmenuje běžné hračky a hry  · řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky  · sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda  · sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda  · používá číslovky od 1 do 20  · zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví  · popíše v základních rysech blízké osoby  žák s podpůrnými opatřeními:  ·je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | | · číslovky 1-20  · základní zdvořilostní fráze  · školní pomůcky a činnosti  · barvy  · hračky  · ovoce  · sportovní potřeby  · základní části lidského těla  · nábytek  · místnosti v domě  · domácí zvířecí mazlíčkové  · lidé  · přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří  · oblečení  · rodina | |
| 2.Grammar   |  |  | | --- | --- | | **žák:**  • dokáže pozdravit, představit se, zeptat se jednoduchou otázkou a dát na ni jednoduchou odpověď  • sestaví otázku na označení věcí  • používá člen neurčitý  • užívá tvary slovesa "to have" v otázce a odpovědi  • utvoří jednoduchou otázku s použitím slovesa "to like"  • aplikuje pravidelný tvar množného čísla  • v modelových situacích použije vazbu  "There is/are" | · člen určitý a neurčitý  · základní podstatná jména  · užití ***to*** a ***toto*** při označování věcí  · vazba ***there is***  · pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen  · základní přídavná jména  · osobní zájmena  · základní číslovky  · kladná a negativní odpověď  · sloveso ***have got***v otázce a odpovědi  · sloveso ***like*** v kladné větě a otázce  · přivlastňovací pád **(*’s*)** | | | | |
| Průřezová témata | Přesahy do | | Přesahy z |
| Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Multikulturní výchova | Prvouka  Výchova ke zdraví | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

3. vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

3. učí se mluvit před ostatními a potlačovat ostych a trému

Kompetence sociální a personální

3. pozdraví, představí se, má základní hygienické návyky

Kompetence pracovní

3. postupuje při práci podle pokynů učitele

4. ročník

3  týdně, P

1.Grammar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **žák:**  • uvede příklady vhodných spojení  • vytvoří krátké věty s danými vazbami  • užívá správné tvary slovesa  • aplikuje vhodně přivlastňovací zájmena  • sestaví krátký dotazník  • vybere vhodný tvar slovesa a dosadí do dané věty  žák s podpůrnými opatřeními:  ·je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | | Časování slovesa "to be"  Časování slovesa "to have"  Vazba There is/are  Nepravidelná tvorba množného čísla (foot- feet)  Přivlastňovací zájmena  Ukazovací zájmena  Předložky on, in, under  Rozkazovací způsob - pokyny ve třídě | |
| 2.Language in Use   |  |  | | --- | --- | | **žák:**  • dokáže se představit  • reprodukuje krátký text  • reaguje na jednoduché pokyny  • přiřadí k číslu správné označení  • aplikuje do daného schématu správnou barvu a velikost předmětu  • zjednodušeně popíše osobu  • plní jednoduché instrukce  • používá slovník a hláskovou podobu slova  k předmětu přiřadí informaci o ceně  • popíše podle svých možností členy rodiny  • popíše režim dne  • sestaví krátký dopis příteli  • identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí  • reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy  z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku  •rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu  rozumí jednoduchým větám, nebo krátkým poslechovým textům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat  • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájimů a každodenního života  žák s podpůrnými opatřeními:  ·rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal ( zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Pozdravy  Jednoduchá sdělení o vlastní osobě  Číslovky 1-100  Abeceda, barvy, části těla  Rodina, oblíbené věci  Dny v týdnu, rozvrh hodin ve škole  Dopis příteli  Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu  v komunikačních situacích, práce se slovníkem  Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru  žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | | | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ | **Matematika**  4. ročník  číslo a početní operace  **Český jazyk a literatura** komunikační a slohová výchova  **Přírodověda**  člověk a jeho zdraví | | **Hudební výchova**  4. ročník  vokální činnosti hudebně pohybové poslechové  **Výtvarná výchova** Rozvíjení smyslové citlivosti  Uplatňování subjektivity |

***Klíčové kompetence***

Kompetence komunikativní

5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, a umí je vysvětlit

5. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, používá vhodnou "řeč těla"

5. ročník

3  týdně, P

***1. Grammar***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  •aplikuje do daného schématu správný tvar  • vyjádří vlastními slovy svou denní náplň a uvede příklady svých zájmů  • vytvoří jednoduché otázky týkající se osoby své a svého spolužáka  • uspořádá informace od spolužáků a sestaví schéma zájmové činnosti ve třídě  • užívá správné tvary sloves v předem daných situacích  • vytvoří krátké věty s danými vazbami  • rozhodne o správnosti užití slovesného tvaru a vhodně užije v daném větném schématu  žák s podpůrnými opatřeními:  ·rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  ·rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), ·rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | | Přítomný prostý (otázka, zápor)  Can/can´t  Vazba There is/are  Předložky místní (between, opposite apod.)  Must  Let´s...  Přítomný prostý (otázka, zápor)  Přítomný prostý versus přítomný průběhový (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | |
| ***2. Language in Use*** | | | |
| **žák:**  • orientuje se v časových údajích  • vyjmenuje součásti domu a urbanistického celku  • předvede krátký rozhovor na dané téma  • vhodně aplikuje přídavná jména, popíše nejbližší osoby  • popíše oděv zvolené osoby  • k předmětu doplní informace o ceně  • krátkým písemným projevem seznámí s významnou osobností  • identifikuje základní city, vede rozhovor  s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí  • se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti  druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách  • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a podobné otázky pokládá  • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života  žák s podpůrnými opatřeními:  ·pozdraví a poděkuje  ·sdělí své jméno a věk  ·vyjádří souhlas i nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | | Určování času  Každodennost  Popis domu, města (důraz na vazbu There is/are)  Popis lidského těla (důraz na přídavná jména)  Oblečení  Informování o ceně výrobku  Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích, práce se slovníkem  Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru  žáka (jsou tolerovány elementární chyby,  které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola | **Český jazyk a literatura**  5. ročník  jazyková výchova  **Přírodověda**  místo kde žijeme | | **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

5. aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině. Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb

Kompetence komunikativní

5. s pomocí učitele v textu pojmenuje hlavní myšlenky, určí klíčová místa

5. pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitejší informace, které se dočetl nebo vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně ji sdělí ostatním;souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh

5. odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc

Kompetence sociální a personální

5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce

6. ročník

3  týdně, P

***1. Grammar***

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **žák:**  • rozhodne o správnosti užití tvaru přítomného času prostého či průběhového  • správně užívá předložky on, in, at  • sestaví a ve vhodný čas použije větu s vazbou There is/are  • užívá správné tvary řadových číslovek  • do věty vhodně aplikuje tvary some/any  • vybere správný tvar ukazovacího zájmena  • uvede správné tvary minulého času u nepravidelných sloves  vytvoří věty v minulém čase prostém | Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předložky  Vazba There is/are  Řadové číslovky  Ukazovací zájmena (this, that, those, these) Some/any  Minulý čas prostý |

***2. Language in Use***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| Žák  • popíše postavu a její oblečení  • používá správných tvarů řadových číslovek ke sdělení data  • informuje o počasí  • označí správnými názvy druhy zvířat  • uvede příklady nemocí a úrazů  • předvede krátký rozhovor pacienta s lékařem  respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí  • komunikuje otevřeně, pravdivě,  s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a jednoduchých textech  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení  žák s podpůrnými opatřeními:  rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | | Osobní údaje  Popis postavy (části těla, přídavná jména - tall, fat, small atd.)  Oblečení  Data (kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  Počasí (Je oblačno, Prší, Svítí sluníčko atd.)  Zvířata  Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru  žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát | **Matematika**  6. ročník  Závislosti, vztahy a práce s daty  **Občanská výchova**  Rodina  Naše škola | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení

Kompetence sociální a personální

7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu.Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivc

7. ročník

3  týdně, P

1.Grammar

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **žák:**  • vytvoří věty v budoucím čase za použití tvaru "going to"  • orientuje se v počitatelných a nepočitatlných podstatných jménech  • aplikuje člen určitý a neurčitý v konkrétních případech  • k podstatnému jménu přiřadí správný výraz vyjadřující množství  • užívá správně tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen  • vytvoří příslovce z přídavného jména a umístí vhodně do věty  • užívá opisného tvaru "have to" ve větách | Budoucí čas ve tvaru "going to" Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  Kategorie určennosti z hlediska počitatelnosti  Vyjádření množství (a few, a little apod.) Stupňování přídavných jmen  Vazby as...as,...than...  Příslovce (času, s koncovkou -ly, nepravidelná tvorba)  Sloveso "have to" |

***2. Language in Use***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **žák:**  • vyjmenuje názvy potravin a nápojů  • sestaví pracovní postup  • předvede rozhovor hosta s čišníkem  • přiřadí názvy k nejznámějším zeměpisným lokalitám světa  • seznámí spolužáky se svými povinnostmi a volnočasovými aktivitami  • komunikuje otevřeně, pravdivě,  s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou li pronášeny pomalu a zřetelně  • rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat  • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech  •vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  •vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a jednoduchých textech  • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení  žák s podpůrnými opatřeními:  rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | Slovní zásoba: potraviny a nápoje, vybavení kuchyně  Návod na přípravu jídla (rozkazovací způsob)  Objednávka v restauraci  Zeměpisná názvosloví  Popis státu s důrazem na jeho "nej" Přirovnání (red as a beetroot apod.) Povinnosti a volnočasové aktivity  s důrazem na použití příslovcí času Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné  výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonoligického systému jazyka, slovní  a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní  i písemné komunikaci, práce se slovníkem  Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru  žáka ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a a porozumění) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí | **Občanská výchova**  7. ročník  Národ, vlast  **Zeměpis**  Regiony světa | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence komunikativní

7. informace získává pomocí různých technologií, používá komunikační prostředky, které ovládá a k nimž si dovede zajistit přístup

7. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce

7. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou

Kompetence sociální a personální

7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci

Kompetence pracovní

7. při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

8. ročník

3  týdně, P

***1. Grammar***

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **žák:**  • vyplní běžný formulář  • vyžádá potřebné informace v běžných situacích | členy (a/an, the)  Přítomný prostý a průběhový  Minulý prostý a průběhový  Budoucí čas (going to, will)  "will" pro nabídky a rozhodnutí |

***2. Language in Use***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **žák:**  • reprodukuje vyslechnutá a přečtený text  • pracuje s autentickými texty  • porozumí projevům rodilých mluvčí  • reaguje v jednoduchém dialogu  • pracuje se slovníkem a používá internet  • pohovoří na známá témata  • vyžádá potřebné informace v běžných situacích  • se rozhoduje uvážlivě a vhodně  v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  • se rozhoduje uvážlivě a vhodně  v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou li pronášeny pomalu a zřetelně  • rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat  • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech  • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a jednoduchých textech  • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení  žák s podpůrnými opatřeními:  ·rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  ·odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  ·rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)  ·reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby  ·rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | | Slovní obraty v každodenních situacích  Reálie anglicky mluvících zemí  Free Time Activities  Family Tree  Transport  Your Future  Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní  a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem  Mluvnice - rozvíjení používání gramatických  jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět | **Občanská výchova**  8. ročník  Vztahy mezi lidmi, lidská setkání  **Zeměpis**  7. ročník Regiony světa | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence komunikativní

9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne

9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení

9. ročník

3  týdně, P

***1. Grammar***

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **žák:**  • odhaduje významy neznámých výrazů v logických souvislostech  • vyplní běžný formulář a dotazník  • používá získaná gramatická pravidla | Členy 0/the v místních názvech  Předpřítomný čas  Vysoké číslovky  Modální slovesa (can, shall, must, should, shouldn´t, could, have to, mustn´t) Přítomný průběhový pro blízkou budoucnost  Předložky místní a časové  Trpný rod  Frázová slovesa |

***2. Language in Use***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **žák:**  • reprodukuje vyslechnutý a přečtený text  • pracuje s autentickými materiály  • rozumí souvislým projevům učitele  • vede jednoduchý rozhovor, pohotově reaguje  • vyhledá neznámá slova ve slovníku, používá internet  • pohovoří na známá témata  • orientuje se v základních zeměpisných, společensko-politických, hospodářských, kulturních a historických reáliích  • komunikuje otevřeně, pravdivě,  s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  • analyzuje etické aspekty různých životních situací  • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  • rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat  • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o osvojovaných tématech  • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech a jednoduchých textech  • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení  žák s podpůrnými opatřeními:  ·rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  ·odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  ·rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)  ·reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby  ·rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | | Udávání směru, orientace ve městě Reálie anglicky mluvících zemí (London, New York)  Každodenní situace (a film review, giving advice, school problems)  Dream stories (dokončení příběhu) Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní  a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem  Mluvnice - rozvíjení používání gramatických  jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kooperace a kompetice | **Občanská výchova**  9. ročník  Člověk a pracovní život  Mezinárodní vztahy, globální svět | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence komunikativní

9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je

9. pozná, když si informace protiřečí

9. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace

Kompetence sociální a personální

9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Při nezdaru a potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek

## Německý jazyk

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
- přispívá k chápání a objevování skutečností   
- poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa   
- snižuje jazykové bariéry   
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice   
- prohlubuje mezinárodní porozumění   
- cizí jazyk - 3 hodiny týdně   
- výuka bude probíhat v 8. a 9. ročníku   
  
Místo realizace   
- třída, případně multimediální učebna   
  
Formy a metody realizace   
vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty,  
školní olympiády, případně okresní olympiády   
příležitostné akce - výjezdy do zahraničí

Evaluace

Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení si daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení.  
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků   
  
kompetence k řešení problémů   
učitel:   
- vede žáky k vyhledávání chyb a k práci s chybou   
- zadává práci takovým způsobem, kdy žáci vyhledávají informace z více zdrojů a kombinují je podle potřeby   
  
kompetence k učení   
učitel:   
- klade vhodné otázky, kterými žáky dovede k procvičovanému tématu   
- snaží se o provázání reálného života a školní výuky   
  
kompetence komunikativní   
učitel:   
- vede žáky k souvislému a výstižnému projevu   
- vytváří ve skupině dětí vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci   
  
kompetence sociální a personální   
učitel:   
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   
- společně s žáky nastaví kritéria pro hodnocení vlastní činnosti   
- podněcuje žáky ke sdělení vlastního názoru, i když není většinový   
  
kompetence občanské   
učitel:   
- podněcuje žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, i když nejsou většinové   
- vede s žáky diskuzi   
- snaží se vyvolat v žácích zájem i o názory jiných   
  
kompetence pracovní   
učitel:   
- pomáhá žákům při hledání cesty ke správnému řešení   
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

8. ročník

0+3  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **Poslech s porozuměním**  žák:   * rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám * vyslovuje problematické hlásky správně * reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se a reaguje na omluvu * rozlišuje rozdíly mezi českou a německou spodobou znělosti v souvislé řeči * poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí jim, když se to vztahuje na tyto tematické okruhy   žák s podpůrnými opatřeními:   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele   **Čtení s porozuměním**  žák:   * čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou * čte s porozuměním známé výrazy a jednoduché věty, např. na plakátech či prospektech * používá základní čtenářské strategie   žák s podpůrnými opatřeními:   * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   **Mluvení**  žák:   * sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma, předvede konverzaci * reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích * užívá vhodné fráze a ustálené výrazy v daných situacích * prokáže porozumění krátkým textům, které se vztahují k tématům z běžného života * dokáže používat jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech   žák s podpůrnými opatřeními:   * pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk   **Psaní**  žák:   * rozlišuje krátké a dlouhé německé grafémy * používá a orientuje se v dvojjazyčném slovníku * vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva * napíše věty v daných gramatických časech * používá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)   žák s podpůrnými opatřeními:   * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | * zvuková a grafická podoba jazyka * základní výslovnostní návyky * jednoduchá sdělení   - oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva  - písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)  **- témata** - představení, seznámení, moje třída, moji kamarádi, rodina, zvířata, denní činnosti, zájmy, volný čas, finance  **- slovní zásoba** - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  - pracuje se slovníkem  **- gramatické jevy** –  - časování pravidelných sloves  - způsobové sloveso: mögen, können  - slovosled ve větě se způsobovým slovesem  - slovosled ve větě se slovesem s odlučitelnou předponou  - časování nepravidelných sloves  - tvoření rozkazovacího způsobu  - základní číslovky do 1000 + základní matematické úkony  - skloňování podstatných jmen  - člen určitý/neurčitý  - skládání slov  - množné číslo  - tvoření záporu  - zájmena tázací, osobní a přivlastňovací  - předložky se 3. pádem  - časové údaje | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Komunikace  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence komunikativní

* 9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je
* 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
* 9. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta
* 9. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přitakává)

Kompetence sociální a personální

* 9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci
* 9. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem

Kompetence pracovní

* 9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady
* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
* 9. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

9. ročník

0+3  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **Poslech s porozuměním**  žák:   * rozumí každodenním výrazům a jednoduchým větám napodobuje správnou výslovnost * reaguje na oslovení, osloví, pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se, reaguje na omluvu * poslouchá s porozuměním jednoduché věty, často používaná slovní spojení a rozumí jim, když se to vztahuje na tematické okruhy * základě slyšeného textu plní jednoduché úkoly   žák s podpůrnými opatřeními:   * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele   **Čtení s porozuměním**  žák:   * čte foneticky správně krátký text se známou slovní zásobou * čte s porozuměním známé výrazy a jednoduché věty, např. na plakátech či prospektech   žák s podpůrnými opatřeními:   * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   **Mluvení**  žák:   * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby) * sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma, předvede konverzaci * používá jednoduché obraty a věty, aby popsal lidi, které zná a sdělil, kde bydlí * prokáže porozumění krátkým textům, které se vztahují k tématům z běžného života   žák s podpůrnými opatřeními:   * pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk   **Psaní**  žák:   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času * představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí * používá dvojjazyčný slovník * vyhledá i další gramatické jevy dle probíraného učiva * mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)   žák s podpůrnými opatřeními:   * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | * zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovností návyky * jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * **témata** - domov, jídlo, volný čas, tělo, móda, oslava, město, prázdniny * **slovní zásoba** - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * práce se slovníkem * **gramatické jevy** – * předložky – se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem * použití členů * neurčitý podmět „man“ * způsobová slovesa * časové předložky – im, am, um * použití záporu – kein, nicht * zájmena ve 4. pádu * množné číslo podstatných jmen * préteritum sloves sein a haben * minulý čas – perfektum - pravidelných a nepravidelných sloves | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Poznávání lidí  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence komunikativní

* 9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
* 9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je
* 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
* 9. připraví si poznámky a před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
* 9. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

Kompetence sociální a personální

* 9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Při nezdaru a potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek
* 9. vědomě se snaží ovládat své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat. Stanovuje si sám cíle pro sebezlepšení a vydrží usilovat o dosažení těchto cílů

Kompetence občanské

* 9. váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá rasismus a xenofobii
* 9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení

Kompetence pracovní

* 9. sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
* 9. pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
* 9. svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti
* 9. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

# Matematika a její aplikace

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.   
  
Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.   
  
Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.   
  
V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.   
  
V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.   
  
Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.   
  
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Matematika

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně, v 6. až 8. ročníku jsou 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Časová dotace pro předmět Matematika byla navýšena o 1 disponibilní hodinu týdně ve 3. až 5. ročníku a na výuku volitelného předmětu Cvičení z M pro 6. a 7. ročník a volitelný předmět Cvičení z M pro 8. a 9. ročník po 1 hodině týdně.   
  
  
Žáci pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo využívají učebnu Informatiky či fyziky a chemie a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.   
  
Průřezová témata:   
v tomto předmětu jsou realizována: OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost - práce s mapou, slevy, využití poměru,….   
EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,….   
EGS – srovnání států, HDP, grafy,….   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků   
  
Kompetence k učení -   
Učitel   
- otázkami vede žáka ke čtení s porozuměním a k reprodukci textu   
- mění formy a metody práce za účelem udržení pozornosti žáka a k následné volbě vhodného způsobu učení   
- opakováním učiva umožní žákovi docvičení učební látky   
- rozdělením učiva na jednotlivé kroky umožní žákovi okamžitou reakci   
- položením dotazu umožňuje žákovi, aby si ověřil, zda úkolu porozuměl   
- využívá metod skupinové práce, a tak vede žáka k získání své role v ní   
- vede žáka k postupu od jednoduššího ke složitějšímu, k třídění věcí podle podobností a souvislostí, aby dokázal zobecňovat a vyvozovat závěry   
  
Kompetence k řešení problémů   
Učitel   
- používá metody vyhledávání chyb a poučení se z nich   
- vede žáka k navrhování správných řešení a využívání vlastního úsudku a zkušenosti   
- vede žáka k tomu, aby se zamyslel, zda výsledné řešení dává v obecných i konkrétních situacích smysl   
- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení a k jejich třídění   
  
Kompetence komunikativní   
Učitel   
- vede žáka k porovnávání různých tvrzení a určení jejich odlišností   
- vlastním příkladem vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu   
- nabízí žákům využívání různých zdrojů informací   
- ke komunikaci používá také různých grafických znázornění   
  
Kompetence sociální a personální   
Učitel   
- vede žáka ke kritickému usuzování, k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,   
- umožní každému žákovi zažít úspěch   
- podněcuje žáka k argumentaci na obhajobu svých postojů a postupů   
-hodnocení provádí způsobem, který umožní žákovi vnímat vlastní pokrok   
  
Kompetence pracovní   
Učitel   
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku   
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu a termínu   
- požaduje provedení práce podle jednoduchého návodu   
- vede žáka k nabídnutí či přijmutí pomoci   
- vede žáka k sebehodnocení a k hledání příčin úspěchu či neúspěchu

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

4  týdně, P

Číslo a početní operace - Počítání v oboru přirozených čísel do 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  čte a zapisuje přirozená čísla od 0 do 20  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20  prohlubuje si představu o desítkové soustavě  řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu 10  řeší slovní úlohy o n-více (méně) v oboru do 20  porovnává čísla (množství, pořadí)  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | manipuluje s předměty (hned před, hned za, za, před, mezi)  porovnává čísla v oboru do 20 s počtem předmětů  nerovnice v oboru do 20,  přidávání, ubírání a vybírání předmětů podle zadání: více, méně, stejně, větší, menší, stejný | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  chápe pojem přirozeného čísla  třídí, přiřazuje, uspořádá předměty podle pokynů  čte, píše a používá číslice v oboru do 5, numerace do 20  sčítá a odčítá v oboru do 5  určí počet prvků dané skupiny a vytvoří skupinu prvků s daným počtem do 5 prvků  chápe vztahy „více, méně, stejně“  zná matematické operátory +, -, = | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Závislosti, vztahy a práce s daty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  orientuje se v čase  popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | rozezná den a noc, části dne: ráno, dopoledne, poledne,odpoledne, večer | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  orientuje se v čase | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  pojmenovává rovinné obrazce  rozeznává a pojmenovává vybraná tělesa  orientuje se v prostoru | | trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, vyhledává určité tvary v okolí  vpravo, vlevo, pod, nad, zorientuje se v budově školy a v jejím nejbližším okolí  koule, krychle, kvádr, válec | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  orientuje se v prostoru | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Rozvoj schopností poznávání |  | | Prvouka  1. ročník  Místo, kde žijeme |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

3. čte s porozuměním jednodušší text a umí ho reprodukovat

Kompetence komunikativní

3. nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí

3. odpoví na položenou otázku

3. při problémech v komunikaci vyhledá pomoc jiné osoby

Kompetence sociální a personální

3. raduje se z toho, co se naučil, co už umí. Nepodceňuje se

Kompetence pracovní

3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky

3. Nabídne pomoc

2. ročník

4  týdně, P

Závislosti, vztahy a práce s daty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  orientuje se v čase  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  odhadne cenu menšího nákupu, pozná a orientuje se v českých bankovkách | | čte údaje na hodinách ( i digitálních ), vztahy den - hodina - minuta  sleduje jednoduché závislosti na čase | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:  orientuje se v čase  modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  v jednoduchých případech popíše slovně závislosti („koupím více, zaplatím více“)  doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10  pozná české mince |  | |

Číslo a početní operace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  čte a zapisuje přirozená čísla 0 - 100  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100  porovnává čísla  zaokrouhluje čísla na 10  orientuje se na číselné ose  řeší slovní úlohy  násobení a dělení celých čísel v oboru násobilky do 100  násobení jako opakované sčítání  řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla, řeší úlohy na násobení a dělení | | počítá předměty, pracuje s číselnou řadou, číselnou osou, hry s hrací kostkou  počítá po desítkách vzestupně i sestupně  porovnává čísla v oboru do 100 s počtem předmětů  určení desítek, mezi kterými leží dané číslo  řazení předmětů podle ceny, hmotnosti, délky...  vybírání předmětů, které lze koupit za určitou cenu, které dají dohromady určitou délku, hmotnost, výšku  řešení reálných situací | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:  třídí, přiřazuje, uspořádá předměty podle pokynů  čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 50  sčítá a odčítá v oboru do 10  rozloží desítku na jednotky  určí počet prvků dané skupiny a vytvoří skupinu prvků s daným počtem do 10 prvků  zná matematické operátory +, -, =,  zná matematické operátory +, -, =  řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10  chápe děje při operaci sčítání a odčítání – řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice |  | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - základy rýsování bodů a čar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  poznává některé geometrické tvary a některé z nich rýsuje a modeluje | | bod, přímka, úsečka, lomená čára  měření na cm, odhady délek úseček,  vymodelovat tělesa - krychle, kvádr | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

3. aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní. Dokáže delší dobu udržet pozornost

3. čte s porozuměním jednodušší text a umí ho reprodukovat

Kompetence k řešení problémů

3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého/známého problému

3. poučí se ze svých chyb

Kompetence komunikativní

3. učí se v textu pojmenovat hlavní myšlenky, určit klíčová místa

3. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům

Kompetence pracovní

3. hotovou práci porovnává spolu s pomocí spolužáků a učitele podle předem stanovených kritérií

3. ročník

4+1  týdně, P

Číslo a početní operace - počítání v oboru přirozených čísel do 1 000

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  čte a zapisuje přirozená čísla v oboru od 0 do 1 000  provádí zpaměti jednoduché početní operace (+, -, x, :) s přirozenými čísly v oboru 0 - 1 000  porovnává čísla do 1 000  užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  pracuje s číselnou osou, užívá lineární uspořádání  písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu  zná dělitelnost čísly 2, 5, 10  osvojuje si písemné algoritmy početních operací  doplňuje tabulky, schémata  řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | čte a zapisuje trojciferná čísla  řeší reálné situace  porovnává čísla v oboru do 1 000 s počtem předmětů  znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose  osvojí si algoritmus písemného sčítání a odčítání  rozvoj trojciferných čísel v desítkové soustavě  sčítání a odčítání v oboru do 1 000, násobení, dělení v oboru do 100 | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20  čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100  zná matematické operátory +, -, =, a umí je zapsat  sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20  určí počet prvků dané skupiny a vytvoří skupinu prvků s daným počtem do 20 prvků  řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  rozkládá čísla na části | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  slovní úlohy |  | |  |

Závislosti, vztahy a práce s daty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  orientuje se v čase  provádí jednoduché převody času  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | vztah den - týden - měsíc - rok  rok - měsíc - týden - den  práce s časem, množstvím...  při početních operacích +, -, x;  jednoduché tabulky | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  v jednoduchých případech popíše slovně závislosti („koupím více, zaplatím více“)  doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20  modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  v jednoduchých případech popíše slovně | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  slovní úlohy |  | |  |

Geometrie v rovině a v prostoru - základy rýsování jednoduchých obrazců a modelování těles

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je kolem sebe  porovnává velikost útvarů  měří a odhaduje délky úsečky  rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | přímka, polopřímka, úsečka - měření na mm.  kružnice, kruh, oblouk - poloměr, průměr  jehlan, kužel, krychle, kvádr - vrchol, stěna, hrana  délka úsečky, obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)  měření délek úseček, hran tělesa  modelování staveb tvaru kvádru, krychle.... podle daného plánu (stavebnice, krabičky...) | |
| Žák s podpůrnými opatřeními:  rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují  používá pravítko | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  dokreslování obrázků  Komunikace  slovní ůlohy  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  slovní úlohy |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

3. využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel

Kompetence k řešení problémů

3. vyhledává informace vhodné k řešení a třídí je

Kompetence komunikativní

3. učí se používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem

3. udržuje s mluvčím oční kontakt

3. při problémech v komunikaci vyhledá pomoc jiné osoby

Kompetence pracovní

3. na základě hodnocení celé práce řekne, co se mu dařilo a co ne; spolu s učitelem hledají příčiny úspěchu či neúspěchu

4. ročník

4+1  týdně, P

Geometrie v rovině a v prostoru - vzájemná poloha přímek, rýsování n-úhelníků, jednotky obsahu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  narýsuje a znázorní základní rovinné útvary  užívá jednoduché konstrukce  určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | rýsování: trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice  rovnoběžka s danou přímkou, kolmice k dané přímce,kružnice s daným středem a poloměrem  pěti- a víceúhelníky  lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka  délka úsečky; jednotky délky a jejich převody pracuje se zadanými údaji  mm2, cm2, dm2 m2 | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice |  | |  |

Závislosti, vztahy a práce s daty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, jízdní řády  používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách; seznamuje se s jazykem písmen | | používá učebnice, tisk, dostupná média  aplikuje získané informace (kolik, o kolik, nárůsty, úbytky - slevy) | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách  vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu  orientuje se v čase  uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Formy participace občanů v politickém životě |  | |  |

Číslo a početní operace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  provádí písemné početní operace přirozených čísel v oboru 0 - 1 000 000  využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje známé početní operace přirozených čísel v oboru do 1 000 000 a nuly  umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání  nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky  modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | procvičuje postupy početních operací  slovní úlohy  zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky  odhaduje, zaokrouhluje a kontroluje výsledek  seznamuje se se zlomky – modeluje části celků v reálných situacích  rozpozná zápis záporného čísla a číslo zapíše na číselné ose | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000  sčítá i odčítá zpaměti dvouciferná čísla  zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 v oboru malé násobilky  zaokrouhluje čísla na desítky i stovky  zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 dle pokynů  řeší slovní úlohy formou dramatizace, manipulativních činností  používá kalkulátor | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

5. z jednoduššího textu vyhledá a vypíše podstatné informace, umí reagovat na zadané otázky z textu

Kompetence k řešení problémů

5. diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu a v řešení ji opraví

Kompetence komunikativní

5. porovnává různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší

5. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematické symboly)

5. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky

Kompetence pracovní

5. vhodným způsobem nabídne vlastní služby (spolužáky naučí něco, co oni sami neumějí a chtěli by umět)

5. ročník

4+1  týdně, P

Číslo a početní operace - počítání v oboru přirozených čísel a jednoduché operace s desetinnými čísly a zlomky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  porovnává čísla do milionu  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a nuly  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroly  řeší a tvoří slovní úlohy  vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje  přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin, setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100  porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla  nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | | slovní úlohy  zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, zapsat a přečíst desetinné číslo, znázornit na číselné ose, zaokrouhlit na řády desetin a celky,  sčítat, odčítat, násobit, dělit desetinné číslo deseti; určuje celek a část, rozdělí celek na 1/2, 1/3,1/4, 1/5, 1/10  dělí věci běžné potřeby na části z celku  sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejnými jmenovateli; rozpozná zápis záporného čísla a číslo zapíše na číselné ose  pojmy: jmenovatel, čitatel, zlomková čára, dělení celku na části  násobení a dělení víceciferných čísel mimo oblast násobilky, dělení se zbytkem jedno- a dvojciferným dělitelem, včetně využití kalkulátoru  zaokrouhlují pro odhady a výpočty (např. rozměry a ceny) | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000  zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  tvoří příklady na násobení a dělení v oboru do 100  zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy  rozeznává sudá a lichá čísla  používá kalkulátor | |  | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000  zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  tvoří příklady na násobení a dělení v oboru do 100  zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy  rozeznává sudá a lichá čísla  používá kalkulátor | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Závislosti, vztahy a práce s daty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | získávání, třídění a zápis dat  přepis údajů z tabulek do grafů a naopak, čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích  provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - jednoduché konstrukce rovinných obrazců

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rýsuje a modeluje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce  sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku  sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku  používá proužku papíru, kružítka, měřítka ke grafickému sčítání a odčítání úseček  rovnoběžky a kolmice daným bodem  obsah obdélníka, čtverce, povrch kvádru, krychle  převádění jednotek obsahu: a, ha, km2  čtverec, obdélník, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, kruh... | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí osu souměrnosti překládáním papíru  pozná základní tělesa | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace |  | |  |

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | aplikuje nabyté znalosti na úlohy vycházející z reálného života  prostorová představivost,  číselné řady | |
| žák s podpůrnými opatřeními:  řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

5. aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině. Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb

5. učí se pracovat s předanou informací a vyhledávat další informace i v jiných zdrojích. Formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život

Kompetence k řešení problémů

5. rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem

5 .posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

5. pozná, které informace v textu si protiřečí, pokud ho na takové místo upozorní učitel

5. pokud je pro něj nějaká komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčen proti jeho vůli přesvědčit, vyhledá pomoc u jiné osoby

Kompetence sociální a personální

5. dovede srozumitelně vyjádřit svůj názor a obhájit ho. S rozvahou podpoří názor druhých. Dovede přijmout kompromis

Kompetence pracovní

5. postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele

6. ročník

4  týdně, P

Číslo a proměnná - Přirozená čísla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  čte a zapisuje čísla  provádí početní operace v daném oboru zpaměti i písemně  zobrazuje čísla na číselnou osu  zaokrouhluje čísla s danou přesností  **Žák s podpůrnými opatřeními**  písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem  píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | Přirozená čísla  - zápis a porovnávání přirozených čísel  - početní operace (součet, rozdíl, součin, podíl) s přirozenými čísly a nulou zpaměti a písemně  - zobrazení přirozených čísel na číselné ose  - odhady a zaokrouhlování |

Číslo a proměnná - Desetinná čísla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  čte a zapisuje čísla  zobrazuje čísla na číselnou osu  provádí početní operace v daném oboru zpaměti i písemně  zaokrouhluje čísla s danou přesností  počítá aritmetický průměr  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)  **Žák s podpůrnými opatřeními**  čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace  provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Desetinná čísla  - zápis, psaní desetinných čísel  - zobrazení desetinného čísla na číselné ose  - početní operace (součet, rozdíl, součin, podíl) s desetinnými čísly zpaměti a písemně  - zaokrouhlování desetinných čísel na .. , s danou přesností čísla - porovnávání desetinných čísel  - odhady a kontrola výpočtu  - aritmetický průměr  - převádění jednotek |
| **Komentář** | |
|  | |

Číslo a proměnná - Dělitelnost přirozených čísel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zná pojem násobek a dělitel  podle potřeby používá základní znaky dělitelnosti  rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené  rozloží číslo na součin prvočísel  určuje násobky a dělitele, včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele  modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  **Žák s podpůrnými opatřeními** | | Dělitelnost přirozených čísel  - pojem násobek, dělitel  - základní znaky dělitelnosti  - prvočíslo, číslo složené  - rozklad čísla na součin prvočísel  - pojem násobky a dělitele čísla, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel  - čísla soudělná a nesoudělná  - aplikační úlohy s využitím dělitelnosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - Geometrické úvary v rovině

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina  dodržuje základní pravidla rýsování  **Minimální doporučená úroveň**  odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky  umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo  čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | | Geometrické útvary v rovině  - pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina  - rýsování bodu, přímky, polopřímky, úsečky, kružnice, kruhu  - vzájemná poloha bodu a přímky  - vzájemná poloh přímek - rovnoběžné přímky, kolmice  - vzdálenost 2 bodů, rovnoběžných přímek, bodu a přímky  - základní geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník) a jejich vlastnosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výtvarná výchova  6. ročník  Plastika a prostorová tvorba |

Geometrie v rovině a prostoru - Úhel

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  narýsuje a změří úhel  graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu  provádí početní operace s úhly (ve stupních a minutách)  rozumí pojmu mnohoúhelník  rýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vyznačuje, rýsuje a měří úhly | Úhel a jeho velikost  - pojem úhlu a rýsování úhlu  - jednotky velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti, měření úhlu  - rozdělení úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý, plný  - vrcholové a vedlejší úhly; souhlasné a střídavé úhly - početní operace s úhly a osa úhlu - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - sestrojení |

Geometrie v rovině a prostoru - Povrch krychle a kvádru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zná jednotky délky, obsahu, objemu, a převádí je  počítá obsah a obvod  využívá znalosti výpočtu obsahů při výpočtu obsahů složitějších obrazců  pojmenuje tělesa a odvodí jejich základní vlastnosti  načrtne a sestrojí sítě těles  načrtne a sestrojí obraz v rovině  vypočítá povrch a objem  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vypočítá povrch a objem kvádru, krychle  sestrojí sítě základních těles  načrtne základní tělesa  zobrazuje jednoduchá tělesa | | Povrch a objem krychle a kvádru  Obsah čtverce a obdélníka  - jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převody  - obsah čtverce a obdélníka  - obsah složitějších obrazců s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníka  - krychle a kvádr sítě těles  - zobrazování těles  - povrch krychle a kvádru  - objem krychle a kvádru | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - Osová souměrnost , Středová souměrnost

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti  pozná shodné útvary  určí osově a středově středově souměrný útvar  **Žák s podpůrnými opatřeními**  sestrojí základní rovinné útvary v osové a středové souměrnosti | Osová souměrnost  - osová souměrnost  - shodné útvary  - osově souměrné útvary  Středová souměrnost  - sestrojení obrazce ve středové souměrnosti  -středově souměrné útvary |

Geometrie v rovině a prostoru - Trojúhelník

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  určí a znázorní různé druhy trojúhelníků  pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy  narýsuje výšku, těžnici, střední příčku  sestrojí kružnici opsanou a vepsanou  **Minimální doporučená úroveň**  rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | Trojúhelník  - pojem a základní vlastnosti stran  - vnitřní a vnější úhly  - výšky, těžnice, střední příčky  - kružnice vepsaná a opsaná |

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, hledá různá řešení  využívá prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích  oblastí  **Žák s podpůrnými opatřeními**  samostatně řeší praktické úlohy  hledá různá řešení předložených situací | - číselné a logické řady v oboru přirozených čísel  - číselné a obrázkové analogie  - logické a netradiční geometrické úkoly |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence k řešení problémů

7. rozhodne, co je pro problém důležité

7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít

Kompetence pracovní

7. pracovní místo dokáže soustavně udržet v pořádku

7. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí spolužáků navrhne úpravy

7. ročník

4  týdně, P

Číslo a proměnná - Racionální čísla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  modeluje a zapisuje zlomkem část celku  převádí zlomky na desetinná čísla  porovnává a umisťuje na číselné ose  provádí početní operace v daném oboru čísel  analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace  **Žák s podpůrnými opatřeními**  pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) | | Racionální čísla  - čtení a zápis zlomku  - vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly  - zobrazení na číselné ose  - převrácený zlomek  - smíšené číslo  - početní operace  - složený zlomek | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Číslo a proměnná - Celá čísla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  porovnává a umisťuje na číselné ose  rozlišuje kladná a záporná čísla  určí polohu kladného a záporného čísla na vodorovné i svislé ose  chápe pojem opačné číslo  určí absolutní hodnotu a chápe její grafický význam  provádí početní operace v daném oboru  **Žák s podpůrnými opatřeními**  zvládá orientaci na číselné ose  zvládá početní úkony s penězi | Celá čísla  - čtení a zápis čísla  - zobrazení na číselné ose  - opačné číslo  - absolutní hodnota  - početní operace |

Číslo a proměnná - Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  různě vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami  zvětšuje a zmenšuje veličiny  dělí celek na části v daném poměru  určí přímou a nepřímou úměrnost  vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem  využívá trojčlenku  **Žák s podpůrnými opatřeními**  používá měřítko mapy a plánu | | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost  - pojem a porovnávání rozdílem a podílem  - zvětšení a zmenšení v daném poměru  - rozdělení v daném poměru na nestejné části  - měřítko  - přímá úměrnost  - nepřímá úměrnost  ¨trojčlenka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Zeměpis  7. ročník  Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie | |  |

Číslo a proměnná - Procenta

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  chápe pojem 1%  rozumí a umí užívat základní pojmy (základ, procentová část, počet procent)  porozumí pojmu úrok a řeší úlohy jednoduchého úrokování  rozumí pojmu promile a řeší jednoduché úlohy  řeší aplikační úlohy  **Žák s podpůrnými opatřeními**  řeší jednoduché úlohy na procenta | | Procenta  - pojem  - základ, procentová část, počet procent  - úrok  -promile  - slovní úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - Shodnost trojúhelníků

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  pozná shodné útvary  užívá věty o shodnosti trojúhelníků  dbá na kvalitu a přesnost rýsování  **Žák s podpůrnými opatřeními** | Shodnost trojúhelníků  - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti  - trojúhelníková nerovnost  - konstrukce trojúhelníka s využitím vět o shodnosti |

Geometrie v rovině a prostoru - Čtyřúhelníky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  pozná, pojmenuje, charakterizuje, třídí a určuje vlastnosti  dbá na kvalitu a přesnost rýsování  odhaduje a vypočítává obvod a obsah  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu  provádí jednoduché konstrukce | | Čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník - pojem, rozdělení - vlastnosti  - konstrukce  - obvod a obsah  - obsah trojúhelníku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Fyzika  7. ročník  Pohyb těles, síly | |  |

Geometrie v rovině a prostoru -Hranoly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  pozná, pojmenuje a charakterizuje  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  načrtne a narýsuje síť  vypočítá povrch a objem  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vypočítá povrch a objem kvádru, krychle  sestrojí sítě základních těles  načrtne základní tělesa  zobrazuje jednoduchá tělesa | | Povrch a objem hranolu  - pojem hranol  - síť hranolu  - povrch a objem | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Výtvarná výchova  7. ročník  Plastika a prostorová tvorba |

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, hledá různá řešení  **Žák s podpůrnými opatřeními**  samostatně řeší praktické úlohy  hledá různá řešení předložených situací | - číselné a logické řady v oboru přirozených čísel a zlomků  - číselné a obrázkové analogie |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat. Přiměřeně kriticky reflektuje ústně i písemně proces učení, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení. Umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu

Kompetence k řešení problémů

7. rozhodne, co je pro problém důležité

7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, fyzika)

Kompetence sociální a personální

7. Naslouchá ostatním, vnímá jejich potřeby a empaticky reagovat

Kompetence pracovní

7. při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

8. ročník

4  týdně, P

Číslo a proměnná - Druhá mocnina a odmocnina

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  určí druhou mocninu a odmocninu pomocí výpočtu, tabulek a kalkulačky  užívá mocnin v jednoduchých výpočtech  chápe pojem reálné číslo  **Žák s podpůrnými opatřeními**  řeší jednoduché úlohy na procenta | Druhá mocnina a odmocnina  - pojem  - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin  - určení druhých mocnin a odmocnin z tabulek a pomocí kalkulátoru  - pojem reálné číslo |

Číslo a proměnná -Mocniny s přirozeným mocnitelem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  určuje třetí mocninu a odmocninu na kalkulačce, popř. v tabulkách  provádí početní operace s mocninami  užívá prostředky výpočetní techniky  **Minimální doporučená úroveň** | Mocniny s přirozeným mocnitelem  - určení třetí mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru  - čtení a zápis mocniny s přirozeným mocnitelem  - zápis čísla pomocí mocniny čísla 10  - početní operace s mocninami |

Číslo a proměnná - Výrazy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozumí pojmu výraz  určí hodnotu číselného výrazu  zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnou  dosazuje čísla do výrazu s proměnnou  provádí početní operace s výrazy upravuje výrazy podle vzorců | Výrazy  - číselný výraz a jeho hodnota  - pojem proměnná  - výraz s proměnnou  - úpravy výrazů pomocí početních operací a vzorců |

Číslo a proměnná -Mocniny s přirozeným mocnitelem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozlišuje odvěsny a přeponu  využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka  aplikuje ve slovních úlohách  provádí početní operace s mocninami  **Žák s podpůrnými opatřeními**  čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | Pythagorova věta  - pojem  - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka  - užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách |

Geometrie v rovině a v prostoru – Kruh, kružnice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zdůvodňuje vzájemnou polohu přímky a kružnice  zdůvodňuje vzájemnou polohu dvou kružnic  užívá Thaletovu kružnici ke konstrukci tečny  vypočítá obvod a obsah kruhu  užívá prostředky výpočetní techniky  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | | Kruh, kružnice  - vzájemná poloha přímky a kružnice  - Thaletova kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic  - délky kružnice  - obsah kruhu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu |  | |  |

Číslo a proměnná - Lineární rovnice, slovní úlohy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  užívá a zapisuje vztah rovnosti  řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  provádí zkoušku řešení  matematizuje jednoduché reálné situace  slovní úlohy řeší pomocí úsudku i rovnic  **Žák s podpůrnými opatřeními**  řeší jednoduché úlohy na procenta | - rovnost  - lineární rovnice  - slovní úlohy |

Geometrie v rovině a prostoru - Konstrukční úlohy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyhledává množiny všech bodů dané vlastnosti  využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice atd. v konstrukčních úlohách  **Žák s podpůrnými opatřeními**  provádí jednoduché konstrukce | | - jednoduché konstrukce  - množiny všech bodů daných vlastností   - konstrukční úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Výtvarná výchova  8. ročník  Plastika a prostorová tvorba |

Závislosti, vztahy a práce s daty - Statistika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  čte jednoduché tabulky a grafy  zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek a grafů  vyhodnotí jednoduchá statistická data ( četnost, aritmetický průměr, medián, modus)  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vyhledává a třídí a porovnává data | | - základní statistické pojmy  - základní charakteristika statistického souboru | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | |  |

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  **Žák s podpůrnými opatřeními**  samostatně řeší praktické úlohy  hledá různá řešení předložených situací | - číselné a logické řady v oboru celých čísel  - číselné a obrázkové analogie  - logické a netradiční geometrické úlohy |

Geometrie v rovině a v prostoru -prostorové útvary - rotační válec

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  charakterizuje těleso  vypočítá objem a povrch  užívá prostředky výpočetní techniky  **Žák s podpůrnými opatřeními**  v sestrojí sítě základních těles  vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce | síť válce povrch a objem  jednotky povrchu, objemu a jejich převody |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe

Kompetence k řešení problémů

9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

Kompetence komunikativní

9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)

Kompetence pracovní

9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění

9. ročník

3  týdně, P

Číslo a proměnná - Výrazy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců  umí stanovit podmínky pro existenci lomeného výrazu  **Žák s podpůrnými opatřeními**  pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento**)** | - vytýkání  - rozklad na součin pomocí vzorců  - pojem lomený výraz, podmínky jednoduchého lomeného výrazu |

Číslo a proměnná - Soustava dvou rovnic

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  k řešení rovnic používá ekvivalentních úprav  řeší lineární rovnice pomocí získaných matematických dovedností  řeší soustavu dvou lineárních rovnic  řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic  řeší úlohy z praxe  užívá funkční vztahy při řešení úloh  **Žák s podpůrnými opatřeními**  pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) | - jedna rovnice o dvou neznámých  - soustava rovnic se dvěma neznámými  - jednoduché slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic  - slovní úlohy o pohybu  - slovní úlohy na společnou práci  - slovní úlohy na směsi |

Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zakreslí bod do pravoúhlé soustavy souřadnic  přečte souřadnice bodů  chápe pojem funkce  rozlišuje funkce lineární, nepřímou úměrnost a kvadratické  sestaví tabulku a sestrojí graf  užívá prostředky výpočetní techniky  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vypracuje jednoduchou tabulku | | - pravoúhlá soustava souřadnic  - lineární funkce, přímá úměrnost  - grafické řešení soustav rovnic  - nepřímá úměrnost  - kvadratická funkce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Fyzika  9. ročník  Elektromagnetické děje | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - Podobnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší shodné a podobné útvary  užívá věty o podobnosti trojúhelníků  **Žák s podpůrnými opatřeními**  odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo | | - podobnost  - věty o podobnosti trojúhelníka  - užití podobnosti v jednoduchých konstrukcích (dělení úseček) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie v rovině a prostoru - Tělesa

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  charakterizuje jednotlivá tělesa  načrtne síť kuželu a jehlanu  načrtne obraz těles v rovině  vypočítá povrch a objem tělesa  užívá prostředky výpočetní techniky  **Žák s podpůrnými opatřeními**  vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce  sestrojí sítě základních těles  načrtne základní tělesa  zobrazuje jednoduchá tělesa | - kužel  - jehlan  - koule  - povrch a objem těles |

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  využívá prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí  **Žák s podpůrnými opatřeními**  aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | - logické a netradiční geometrické úlohy |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe

Kompetence k řešení problémů

9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

Kompetence komunikativní

9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)

Kompetence pracovní

* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění

# 

# Informační a komunikační technologie

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat   
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na   
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.   
  
Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího   
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.   
  
Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že   
vede žáka k:   
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií   
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím   
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení   
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací   
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce   
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce   
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů   
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software   
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích   
- šetrné práci s výpočetní technikou

## Informatika

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení   
  
Předmět je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně. Časová dotace pro předmět Informatika byla navýšena o 4 disponibilní hodiny, a to po jedné hodině týdně ve 4. 7. 8. 9. ročníku.   
Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a sociální sítě. Žáci vědí, co jsou to autorská práva a chápou postihy při jejich porušování. Umějí se bezpečně pohybovat na internetu a umějí ochránit síť i vlastní PC pomocí antivirových softwarů.  
Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:   
Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků   
  
Kompetence k učení   
učitel   
- zařazuje úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě   
- nabízí k využití slovníky, odbornou literaturu SW, znalostí spolužáků, nápovědu (help) u jednotlivých programů, k smysluplnému používání informační techniky   
  
Kompetence k řešení problémů   
Učitel   
- zadáváním úloh a projektů vede žáka k tvořivému přístupu k řešení   
- motivuje žáka k odhalování většího množství řešení a dává mu možnost volby výběru při splnění úkolu   
- v roli konzultanta umožní žákovi pomoc při odhalování a odstraňování problémů a následné dokončení úkolu   
  
  
Kompetence komunikativní   
Učitel   
- používá správnou terminologii a tím dá žákovi možnost jejího osvojení a následného použití   
- vede žáka k výstižnému a kultivovanému projevu a učí ho dodržovat vžité konvence a pravidla při elektronické komunikaci   
  
Kompetence sociální a personální   
Učitel   
- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu   
- vede žáka k prezentaci a sebehodnoceni práce   
  
Kompetence občanské   
Učitel   
- respektuje věkové, intelektové, sociální a národnostní zvláštnosti žáka   
  
Kompetence pracovní   
Učitel   
- požaduje dodržování dohodnutých postupů   
- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou   
- vede žáky k využití ICT při hledání informací důležitých pro další profesní orientaci

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Psychohygiena

Poznávání lidí

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

4. ročník

0+1  týdně, P

Základy práce s počítačem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  žák s podpůrnými opatřeními:  ovládá základní obsluhu počítače  dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | - spustit počítač a přihlásit se pod svým uživatelským jménem a heslem do sítě  - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  - operační systémy a jejich základní funkce  - práce s periferiemi: klávesnice, myš  - vytvoření a úprava obrázku pomocí grafického editoru |

Vyhledávání informací a komunikace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  vyhledává informace na portálech  komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  žák s podpůrnými opatřeními:  komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - společenský tok informací (vznik, přenos, zpracování, distribuce informací)  - základní způsoby bezpečné komunikace (e-mail, chat, skype, telefonování, videokamera)  - metody a nástroje vyhledávání informací  - zpracování vyhledaných informací  - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |

Zpracování a využití informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  žák s podpůrnými opatřeními:  pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | - základní funkce textového a grafického editoru |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

3. vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

5. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Kompetence komunikativní

3. učí se používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem

Kompetence sociální a personální

5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce

Kompetence občanské

5. uvědomuje si, že jsou situace, kdy se musí podřídit většině, zná svá práva a povinnosti žáka

Kompetence pracovní

3. postupuje při práci podle pokynů učitele

5. pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

5. ročník

1  týdně, P

Základy práce s počítačem

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru  využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  žák s podpůrnými opatřeními:  ovládá základní obsluhu počítače  dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | - práce s výukovým programem  - základní orientace a práce v textovém editory  - základní práce se soubory  - zásady bezpečnosti práce  - prevence zdravotních rizik |

Vyhledávání informací a komunikace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru  využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  žák s podpůrnými opatřeními:  komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | - pomocí vyhledávače s našeptávačem si dokáže vyhledat základní informace  - správná formulace požadavku  - vyhledání obrázku a uložení na disk, úprava velikosti obrázku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodověda  5. ročník  Člověk a jeho zdraví |

Zpracování a využití informací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru  využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  žák s podpůrnými opatřeními:  pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | | - upravit informace  - zásady správného telefonování  - posílání SMS a MMS zpráv  - tisk, vlastnosti tisku, úprava před tiskem  - příloha e-mailu  - chatování - zásady bezpečného chatování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Přírodověda  5. ročník  Člověk a jeho zdraví |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

5. z jednoduššího textu vyhledá a vypíše podstatné informace, umí reagovat na zadané otázky z textu

Kompetence k řešení problémů

5. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Kompetence komunikativní

5. informace získává pomocí různých technologii, používá komunikační prostředky, které ovládá

Kompetence sociální a personální

5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce

Kompetence občanské

5. chrání své zdraví

Kompetence pracovní

5. pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak , aby chránil zdraví své i ostatních

6. ročník

1  týdně, P

Vyhledávání informací a komunikace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  při práci používá grafický editor a  ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  žák s podpůrnými opatřeními:  vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace | | - vývojové trendy informačních technologií - digitalizace  - internet – poskytovatelé  - hodnota a relevance informací | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Český jazyk a literatura  6. ročník: Komunikační a slohová výchova - útvary jazyka  Historické putování  6. ročník: Gotické Chvalšiny a barokní Holašovice |

Zpracování a využití informací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  žák s podpůrnými opatřeními:  ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy | | - rozdělení a popis Hardware, Software  - hygiena u PC a údržba PC  - textový editor, využití funkcí - počítačová grafika, rastrové a vektorové obrázky  - pracovní prostředí OS: orientace, organizace dat a  nastavení OS | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Historické putování  6. ročník  Gotické Chvalšiny a barokní Holašovice |

Internet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  při práci používá grafický editor a  ovládá práci s textovým editorem a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  žák s podpůrnými opatřeními:  vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou | | - funkce internetu, internetové služby  - pohyb po internetu,  - internetové stránky  - pohyb po webu  - registrace a práce se soubory na webu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Stavba mediálních sdělení  -adresa -předmět - uvádět vždy -sdělení - stručné, pouze u oslovení a na začátku věty píšeme velké písmeno, barva písma - ne modrá ne kursiva (italica) - vždy podepsat - odkaz na www adresu - barva modrá - přikládání příloh - (komprimace příloh, zipování příloh) |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

7. vytváří a využívá vizuální znázornění problému

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

Kompetence sociální a personální

7. Obhájí své stanovisko, dokáže zvážit své rozhodnutí a stát si na něm. Nestydí se za svůj, byť špatný názor, dovede ocenit nápady a práci druhých, při potížích se snaží najít příčiny nezdaru u sebe a pak u ostatních

Kompetence občanské

5. Pomáhá i ostatním, kteří pomoc potřebují (slabší spolužáci, handicapovaní, staří občané), má pochopení pro jejich potřeby

Kompetence pracovní

7. získává informace o profesích týkajících se jeho zájmů.

7. ročník

0+1  týdně, P

Vyhledávání informací a komunikace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  žák s podpůrnými opatřeními:  pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | | - přenos informací - komunikace – elektronickou písemnou formou, mluvené slovo, obrázky, přílohy  - přenos obrazu pomocí PC  - základní vyhledávání na internetu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Stavba mediálních sdělení  sledování aktualizací vedoucích k zjednodušení práce |  | |  |

Zpracování a využití informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  žák s podpůrnými opatřeními:  ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy | - textový a tabulkový editor, využití základních funkcí  - prezentace informací - prezentační programy  - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy  - fotografie - stahování, ukládání, úpravy  - tvorba jednoduché prezentace  - historie a vývoj IT  - |

Internet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  žák s podpůrnými opatřeními:  vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou | | - ukládání z webu - celá stránka  - ukládání z webu - obrázek  - ukládání z webu - část textu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  - reklama na internetu, její vliv, její umísťování na ploše |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

7. nalézá informace k problému

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

Kompetence sociální a personální

7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci

Kompetence občanské

7. rozumí specifikům a odlišnostem ostatních ras, národů a menšin a respektuje je

Kompetence pracovní

7. při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

8. ročník

0+1  týdně, P

Zpracování a využití informací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  žák s podpůrnými opatřeními:  vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou  ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy | | - textový a tabulkový editor, využití funkcí  - rozšířená editace text. editoru  - seznámení s prezentací pomocí PPT | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Stavba mediálních sdělení  sledování aktualizací vedoucích k zjednodušení práce |  | |  |

Vyhledávání informací a komunikace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  pomocí podpůrných programů umí vytvořit chat  pomocí vhodně zvoleného programu umí vyvěsit zhotovené přílohy chatu na internetu  provádí úpravy na chatu  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  žák s podpůrnými opatřeními:  vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace | | - vyhledávání a prezentace informací, chat, sociální  sítě  - tvorba základní vlastní prezentace, chatu  - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright,  informační etika  - zpracování a editace získaných informací  - vytvoření a úprava multimediální prezentace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  - reklama na internetu, její vliv, její umísťování na ploše |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

8. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

8. nalézá informace k problému

Kompetence komunikativní

8. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

Kompetence sociální a personální

8. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci

Kompetence občanské

8. rozumí specifikům a odlišnostem ostatních ras, národů a menšin a respektuje je

Kompetence pracovní

8. při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

9. ročník

0+1  týdně, P

Vyhledávání informací a komunikace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, tabulkou a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě  pomocí podpůrných programů umí vytvořit internetovou stránku  pomocí vhodně zvoleného programu umí vyvěsit zhotovené internetové stránky na internetu  provádí úpravy na vyvěšených www. Stránkách  žák s podpůrnými opatřeními:  vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace | | - prezentace informací webové stránky  - prezentace informací PowerPoint  - tvorba vlastní prezentace  - tvorba vlastní internetové stránky s využitím jazyka  html  - tvorba vlastní internetové stránky pomocí  podpůrných programů ( tč. např. Microsoft Office  FrontPage2003)  - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright,  informační etika  - vyhledávání, porovnávání mezi zdroji a vyhodnocení získaných informací na internetu  - ochrana a důvěryhodnost osobních dat  - historie www, síť | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení |  | | Výtvarná výchova  9. ročník  Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti |

Zpracování a využití informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  žák s podpůrnými opatřeními:  vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou  ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy | - tabulkový editor, využití funkcí, filtry  - vytváření grafů volba vhodného graf. znázornění  - tvorba a úprava videa |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít

Kompetence komunikativní

9. pozná, když si informace protiřečí

9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)

Kompetence sociální a personální

9. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem

Kompetence občanské

9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení

Kompetence pracovní

9. učí se pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

9. získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem

9. asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce) věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku

# Člověk a jeho svět

***Charakteristika* vzdělávací *oblasti, obsahové, časové a organizační vymezení***

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Jedná se o komplexní oblast, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, se kterými se žáci seznamují v 1. až 5. třídě v předmětech prvouka, vlastivěda a přírodověda.

**1)** V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

**2)** V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

**3)** V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

**4)** V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

**5)** V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Všechny tematické okruhy této vzdělávací oblasti jsou zařazeny do výuky předmětu **Prvouka**, který je koncipován jako povinný předmět pro 1. až 3. ročník, v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Učivo tematických okruhů postupuje od základních a nejjednodušších věcí ke složitějším a obsáhlejším informacím tak, aby žáci měli dobrý základ pro specializovanější předměty druhého období 1. stupně. Ve 4. a 5. ročníku je učivo této vzdělávací oblasti zahrnuto do povinných předmětů **Vlastivěda** a **Přírodověda**. Vlastivěda má ve 4. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně a zahrnuje učivo tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Přírodověda má ve 4. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodina týdně a je doplněna o jednu hodinu týdně samostatným předmětem Přírodovědná praktika. Předmět Přírodověda zahrnuje učivo tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Do všech vyučovacích předmětů pokrývajících učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou vhodně začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MV), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova MdV).

***Cílové zaměření vzdělávací oblasti***

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;

orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu;

orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;

rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;

poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;

samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);

utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;

přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;

objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;

poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;

k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Hlavní cíl předmětu koresponduje s cíli celé vzdělávací oblasti a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci vnímají lidi a vztahy mezi mini, všímají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlejí o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou charakterizovány výše. V prvouce je učivo rozplánováno podle jednotlivých ročníků prvního období I. stupně a zahrnuje všechny zmiňované tematické okruhy. Vzhledem k integrující povaze předmětu jsou do jeho obsahu (učiva) ve všech ročnících zahrnuta jednotlivá průřezová témata. Předmět prvouka je vyučován v kmenové třídě jako povinný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku. V 1. a 2. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a ve třetím ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, může probíhat mimo budovu školy, v jejím blízkém okolí, v různých částech sídla, v institucích neformálního vzdělávání. Vedle výkladu a frontální výuky s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a multimediálními materiály jsou zařazovány netradiční výukové metody, aktivní učení, činností učení, vycházky, výuka v terénu, dialogy, projekty, exkurze, besedy atp. s přihlédnutím k věku a dosavadním zkušenostem, znalostem a dovednostem žáků. Vzhledem k charakteru učiva jsou vhodně voleny činnosti mezioborového přesahu a multidisciplinárního charakteru.

**Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjení klíčových kompetencí**

Vzdělávání v prvouce směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

poznat sebe sama, své okolí a ostatní lidi ve společnosti;

soužití v kolektivu, pozici a ochraně vlastní osobnosti;

pracovat v týmu, odpovídat za kvalitu odvedené práce;

získávat informace, orientovat se v nich a třídit je;

pozorovat přírodu, orientovat se v přírodě a pochopit vliv člověka na životní prostředí;

porozumět vztahům ve svém okolí, seznámit se s obcí, historií oblasti a životem v minulosti.

Proto je žák cíleně veden k tomu, aby se podílel na výstavbě vyučovací hodin tím, že dle svých možností vyhledává informační zdroje i mimo školu a prezentuje svou snahu. Pracuje s vlastními chybami a z chyb se poučí. Předvádí své poznatky, myšlenky a nápady v ústní a písemné podobě. Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování. Cítí odpovědnost za přístup k předmětu a za výsledky své práce.

Učitel volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jednotlivými složkami předmětu, vyučuje komplexně. Využívá dostupných materiálů blízkých každodennímu životu žáků. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků o prvouku, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. Vede žáky ke schopnosti a dovednosti používat potřebné pomůcky. Při zadávání písemných prací a výběru témat má na zřeteli především praktičnost poznatků z prvouky. Vyučující vede žáky k všeobecnému rozšiřování si znalostí o světě, ve kterém žijí. Efektivně rozhoduje o výběru a zařazení učiva doplňujícího, mimoškolních aktivit, výukových aktivit neformálního institucionálního vzdělávání, zařazení netradičních či méně obvyklých výukových metod.

**Kompetence k učení** (vedení žáků k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnění osvojení si strategie učení, motivování pro celoživotní učení) je rozvíjena:

podporou samostatnosti a tvořivosti, důrazem na pozitivní motivaci;

pomocí při třídění informací podle zadaných kritérií, řešením problémových úloh;

používáním vhodných učebních pomůcek a výběrem přijatelných způsobů dosažení cíle;

odhalováním vlastních chyb a poučením se z nich;

snahou o získávání tzv. aktivních dovedností;

zřetelným rozlišováním základního učiva (klíčové, nezbytné, kmenové) a doplňujícího učiva;

**Kompetence k řešení problémů** (podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování, věcnému argumentování a nalézání východiska problémů) je rozvíjena:

motivováním žáka k samostatnému řešení problému, pomocí při hledání řešení;

zadáváním úkolů, při jejichž řešení může žák využít své předchozí zkušenosti a vědomosti;

hodnocením individuálního pokroku žáka;

učením nebát se problémů, hovořit o nich, požádat o pomoc s jejich řešením;

odpovědností za své chování a jednání;

vytvářením praktických problémových úloh a situací v třídním kolektivu;

podporou přijatelných způsobů řešení problémů;

průběžným monitoringem praktického zvládání problémů při školních i mimoškolních akcích;

**Kompetence komunikativní** (vedení žáků k otevřené, všestranné, účinné a společensky přijatelné komunikaci) je rozvíjena:

možností komunikace při řešení problémů;

zařazováním ústní prezentace vlastních prací;

důrazem na věcnou, správnou, spisovnou a kulturní úroveň komunikace;

netolerováním agresivního, hrubého, vulgárního a nezdvořilého projevu chování a jednání;

otevřeným vyjadřováním vlastních názorů podpořených logickými argumenty;

pozitivním vnímáním školy, obce, sebe sama, ostatních lidí;

trénováním obtížné komunikace, např. s neznámými lidmi, v ohrožujících situacích;

důsledným dodržováním stanovených pravidel fungování ve škole jako přípravy na dodržování zákonných norem a morálky společnosti;

učením se naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých) jsou rozvíjeny:

prací ve skupině, dělením rolí, vzájemným respektem;

uplatňováním individuálního přístupu k žákům;

vyslovováním vlastního názoru a respektováním názorů ostatních lidí;

oceňováním vlastní práce a práce spolužáků, efektivním sebehodnocením;

podporou vzájemné spolupráce a pomoci;

učením vedoucím k toleranci a uznávání přirozené autority;

odsuzováním nežádoucích projevů rasismu, xonofobie, nacionalismu;

respektem k práci, roli, povinnosti i odpovědnosti vlastní a ostatních.

**Kompetence občanské** (výchova svobodného občana, zodpovědného jedince, ohleduplné a pomáhající bytosti) jsou rozvíjeny:

respektováním věkové, intelektové, sociální a národnostní zvláštnosti jedinců;

dodržováním pravidel vzájemného soužití;

upevňováním hrdosti na svou osobu, rodinu a obec;

aktivní ochranou životního prostředí a svého zdraví;

netolerováním nekamarádského a nespolupracujícího chování a odmítnuté pomoci druhému;

respektováním právních předpisů a norem, příkladným plněním povinností;

respektováním jednotlivých osobností, jejich práv;

budováním přátelské a otevřené atmosféry ve třídě a škole.

**Kompetence pracovní** (vedení k pozitivnímu vztahu k práci, používání vhodných postupů, nástrojů, materiálů a technologií, chránění zdraví při práci) je rozvíjena:

bezpečným používáním různých nástrojů a vybavení;

vedením žáků k utváření správných pracovních návyků, dodržování pracovních postupů, ochraně zdraví, plnění povinností a závazků;

pozitivním vztahem k práci druhých, vážením si práce a pracovního úsilí kamarádů, respektováním výsledků práce druhých;

učením se práci přiměřeným pracovním tempem, aby nebylo plýtváno energií;

příkladným plněním pracovních povinností, dodržováním slibů a řečeného.

***Osnovy předmětu***

**1. ročník**

2 vyučovací hodiny týdně, P

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo;  rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;  uplatňuje základní pravidla silničního provozu.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy;  popíše a zvládne cestu do školy. | **Domov a škola:**  prostředí a činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy;  prostředí domova, orientace v místě bydliště, v obci, významné budovy;  riziková místa a situace;  bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, EV | Matematika – geometrie, výtvarná výchova, tělesná výchova. |

**LIDÉ KOLEM NÁS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům;  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy;  dodržuje základní pravidla společenského chování;  při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně;  projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;  pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti. | **Rodina:**  postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny;  fyzická a duševní práce, zaměstnání;  hospodaření v rodině, nakupování.  **Soužití a chování lidí:**  mezilidské vztahy, komunikace;  vlastnosti lidí, pravidla slušného chování |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EGS, VDO | Český jazyk, matematika, výtvarná výchova a pracovní činnosti. |

**LIDÉ A ČAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě;  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase;  zná rozvržení svých denních činností. | **Orientace v čase a časový řád:**  určování času, denní režim, dny v týdnu, měsíce a roční období;  subjektivní vnímání času, odhadování délky trvání činností;  děje v přírodě svázané rytmy času, tradice a svátky. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EV | Matematika, český jazyk, pracovní, výtvarná, tělesná a hudební výchova. |

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků;  uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;  pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | **Vesmír a Země:**  den a noc, roční období a jejich vztah k přírodním cyklům.  **Rovnováha v přírodě:**  vztahy mezi organismy, základní společenstva, příroda podle ročních období.  **Rostliny, houby a živočichové:**  znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla nejznámějších druhů, význam pro přírodu a člověka.  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:**  ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů;  třídění a likvidace odpadů. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV | Český jazyk, výtvarná výchova a pracovní činnosti. |

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;  projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění;  pojmenuje hlavní části lidského těla;  rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných;  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | **Lidské tělo:**  stavba těla a popis viditelných částí, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.  **Péče o zdraví:**  zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;  chrup a péče o něj;  drobné úrazy a poranění, znaky běžných dětských nemocí, postupy domácí léčby, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.  **Osobní bezpečí, krizové situace:**  vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času;  bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky chodce a cyklisty, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích;  označování a skladování nebezpečných látek.  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:**  čísla tísňového volání;  služby odborné pomoci;  správný způsob volání na tísňovou linku.  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:**  postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);  integrovaný záchranný systém. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, EGS, MV | Český jazyk, tělesná výchova. |

**2. ročník**

2 vyučovací hodiny týdně, P

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo;  rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;  uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu;  začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra Česka;  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);  rozliší přírodní a umělé prvky okolní krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy;  popíše a zvládne cestu do školy;  uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy. | **Domov a škola:**  prostředí a činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy;  prostředí domova, orientace v místě bydliště, v obci, významné budovy;  riziková místa a situace;  bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, bezpečné cestování v autě a v hromadné dopravě.  **Obec (město), místní krajina:**  části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy v obci, jejich význam a funkce, dopravní síť;  změny v sídle a v okolní krajině v čase;  významné památky.  **Okolní krajina (místní oblast a region):**  plán místní oblasti, orientační body a linie v obci a v okolní krajině, světové strany a jejich určování;  sousední sídla podle světových stran, významných linií a správní hierarchie. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, VDO, EV | Matematika – geometrie, český jazyk, výtvarná výchova a pracovní činnosti. |

**LIDÉ KOLEM NÁS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům;  vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole;  používá peníze v běžných situacích;  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy;  dodržuje základní pravidla společenského chování;  při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně;  projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;  pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti. | **Rodina:**  postavení jedince v rodině, role a odpovědnost členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny;  fyzická a duševní práce, zaměstnání;  hospodaření v rodině, nakupování;  pomoc nemocným, slabým, starším lidem.  **Soužití a chování lidí:**  mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;  obchodování, firmy  vlastnosti lidí, pravidla slušného chování;  ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.  **Právo a spravedlnost:**  základní lidská práva a práva dítěte;  práva a povinnosti žáků školy. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EGS, VDO | Český jazyk, matematika, výtvarná výchova a pracovní činnosti. |

**LIDÉ A ČAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě;  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;  na příkladech ze svého okolí porovnává minulost a současnost.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase;  zná rozvržení svých denních činností;  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;  poznává různé lidské činnosti. | **Orientace v čase a časový řád:**  určování času, čas jako fyzikální veličina;  denní režim, dny v týdnu, měsíce a roční období;  čtení času, jednoduché jízdní řády;  dějiny jako časový sled událostí, kalendáře a letopočet, generace;  subjektivní vnímání času, odhadování délky trvání činností;  děje v přírodě svázané rytmy času, tradice a svátky okolních zemí.  **Současnost a minulost v našem životě:**  proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby;  průběh lidského života;  státní svátky a významné dny;  rodinné svátky a oslavy, tradice. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EV, EGS | Matematika, český jazyk,pracovní, výtvarná, tělesná a hudební výchova. |

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků;  uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;  určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek;  změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů;  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;  pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;  provede jednoduchý pokus podle návodu. | **Vesmír a Země:**  den a noc, části dne, kalendáře, měsíce v roce, roční období, změny v přírodě během roku.  **Rovnováha v přírodě:**  vztahy mezi organismy, základní společenstva, ekosystém lesa, vody, louky, zahrady, změny v přírodě podle ročních období.  přírodní složky (voda, vzduch, půda, rostliny a živočichové)  **Rostliny, houby a živočichové:**  znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla nejznámějších druhů, význam pro přírodu a člověka;  základní charakteristiky savců, ryb, ptáků  hospodářská, domácí zvířata  užitkové a okrasné rostliny, stromy a byliny, ovoce a zelenina  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:**  ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů;  třídění a likvidace odpadů. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, OSV | Matematika, český jazyk, výtvarná výchova a pracovní činnosti. |

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;  projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění;  pojmenuje hlavní části lidského těla;  rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných;  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | **Lidské tělo:**  stavba těla a popis viditelných částí, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka;  přehled orgánových soustav a jejich význam.  **Péče o zdraví:**  zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;  chrup a péče o něj;  základní potřeby v různých obdobích, fáze vývoje člověka od narození do smrti.  **Osobní bezpečí, krizové situace:**  vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času;  typy úrazů a jednání dítěte při nich, základy první pomoci.  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:**  čísla tísňového volání, zdroje pomoci a služby odborné pomoci;  správný způsob volání na tísňovou linku;  chování v roli svědka nebezpečné situace;  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:**  postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);  integrovaný záchranný systém.  krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a zdroje pomoci. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, EGS, MV | Český jazyk, tělesná výchova. |

**3. ročník**

3 vyučovací hodiny týdně, P

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo;  rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;  uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu;  začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra Česka;  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);  rozliší přírodní a umělé prvky okolní krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy;  popíše a zvládne cestu do školy;  uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy. | **Domov a škola:**  prostředí domova, orientace v místě bydliště;  prostředí a činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; orientace v obci, významné budovy;  riziková místa a situace;  bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, bezpečné cestování v autě a v hromadné dopravě.  **Obec (město), místní krajina:**  části obce, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy v obci, jejich význam a funkce;  plán obce a okolní krajiny;  město, doprava ve městě, důležité instituce.  **Okolní krajina (místní oblast a region):**  plán místní oblasti, orientační body a linie v obci a v okolní krajině, světové strany a jejich určování, orientace v krajině;  zemský povrch a jeho tvary (nadmořská výška);  vodstvo a půda, rostliny a živočichové v krajině, využívání krajiny;  vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, péče o životní prostředí.  **Naše vlast a Evropa:**  domov, krajina naší vlasti, národ, naše státní symboly, státní svátky;  Česko v rámci Evropy, naši sousedé, lidé jiných národů. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, VDO, EV, EGS, MV | Matematika – geometrie, český jazyk, výtvarná výchova a pracovní činnosti, hudební výchova a tělesná výchova. |

**LIDÉ KOLEM NÁS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům;  vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole;  používá peníze v běžných situacích;  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy;  dodržuje základní pravidla společenského chování;  při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně;  projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;  pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti. | **Rodina, soužití lidí, chování lidí:**  postavení jedince v rodině, role a odpovědnost členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny;  práce a zaměstnání, povolání, zboží a služby, využívání peněz, obchod a firmy;  mezilidské vztahy a komunikace, pravidla chování lidí doma, ve škole, v obci, ve státě;  zájmová sdružení, spolky, církve;  rizikové situace a rizikové chování.  **Právo a spravedlnost:**  základní lidská práva a práva dítěte;  zákony našeho státu, Česko jako parlamentní demokracie |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EGS, VDO | Český jazyk, matematika. |

**LIDÉ A ČAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě;  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije;  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;  na příkladech ze svého okolí porovnává minulost a současnost.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase;  zná rozvržení svých denních činností;  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;  poznává různé lidské činnosti. | **Orientace v čase a časový řád:**  měření času, čas jako fyzikální veličina;  jízdní řády;  dějiny jako časový sled událostí, kalendáře a letopočet.  **Současnost a minulost v našem životě:**  proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby;  průběh lidského života, rodokmen;  státní svátky a významné dny;  rodinné svátky a oslavy, tradice;  tradiční svátky evropských národů.  **Regionální památky, báje, mýty a pověsti:**  významné památky v obci a spádovém sídle, památky regionálního významu;  péče o památky, jejich zkoumání;  minulost kraje a život předků; nejstarší osídlení regionu; |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EGS, MdV | Matematika, český jazyk, pracovní, výtvarná, hudební výchova. |

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků;  uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;  určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek;  změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů;  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;  pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;  provede jednoduchý pokus podle návodu. | **Vesmír a Země:**  naše sluneční soustava, tvar a vlastnosti Země, planety a Slunce;  význam Slunce pro život na Zemi.  **Podmínky života:**  rozmanitost podmínek života na Zemi;  význam vodstva, ovzduší, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;  jednoduché pokusy s vodou, půdou, vzduchem, ohněm.  měření teploty vody, půdy a vzduchu, základní informace o délce, hmotnosti a objemu.  **Rostliny, houby a živočichové:**  znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla nejznámějších druhů, význam pro přírodu a člověka;  vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě.  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:**  ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů;  chráněná území přírody v místním regionu;  třídění a likvidace odpadů. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, OSV | Matematika, český jazyk, pracovní činnosti. |

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;  projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění;  pojmenuje hlavní části lidského těla;  rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných;  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | **Lidské tělo:**  stavba těla, růst a vývoj jedince;  orgánové soustavy  **Péče o zdraví:**  denní režim, hygiena a psychohygiena, předcházení stresu  správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim;  složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, minerální látky;  chrup a péče o něj;  význam pohybu pro zdravý životní styl.  **Osobní bezpečí, krizové situace:**  vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času;  typy úrazů a jednání dítěte při nich, základy první pomoci;  nebezpečné látky, nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:**  čísla tísňového volání, zdroje pomoci a služby odborné pomoci;  správný způsob volání na tísňovou linku;  chování v roli svědka nebezpečné situace;  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:**  postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);  integrovaný záchranný systém.  krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a zdroje pomoci;  situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, EGS, MV, MdV | Český jazyk, matematika, tělesná výchova. |

## Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a prohlubuje dosavadní znalosti, zkušenosti a dovednosti žáků z prvního období prvního stupně. Cíl předmětu koresponduje s cíli celé vzdělávací oblasti a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a z osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a jeho převážně činnostní charakter směřují k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Současně by měli nabýt povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Předmět má za úkol vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější profesní uplatnění ve společnosti národní i globální.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tři tematické okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda tak vytváří přirozené základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova na druhém stupni základního vzdělávání a na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání. Rozsah a hloubka konkretizovaného učiva je volena vyučujícím vzhledem k aktuálním místním podmínkám, potřebám a zájmům žáků; rychlost postupu je přizpůsobována aktuální úrovni poznávacích schopností žáků s ohledem na jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky jsou vhodně propojovány, předmět má široké mezipředmětové vazby, je proto vyučován v souvislostech a ve funkčním propojení s českým jazykem, matematikou, přírodovědou, výchovami. Do předmětu jsou vhodně integrovány okruhy jednotlivých průřezových témat.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami a navigačními přístroji, využívat dostupné moderní technologie, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy činností a lidské práce, učí se chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnost lidí odráží v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od nejznámějších událostí v obci a v regionu a postupuje se k nejdůležitějších okamžikům v historii naší země. Děti získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech.

Vlastivěda je vyučována jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně, nebo ve specializované učebně, může podle okolností probíhat mimo budovu školy, v jejím blízkém okolí, v různých částech sídla, v institucích neformálního vzdělávání. Vedle výkladu s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a multimediálními materiály jsou zařazovány netradiční výukové metody, aktivní učení, činností učení, vycházky, výuka v terénu, dialogy, projekty, exkurze, besedy atp. s přihlédnutím k věku a dosavadním zkušenostem, znalostem a dovednostem žáků. Vzhledem k charakteru učiva jsou vhodně voleny činnosti mezioborového přesahu a multidisciplinárního charakteru.

***Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjení klíčových kompetencí***

Vzdělávání ve vlastivědě směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

chápat organizaci života v obci, ve společnosti, ve státě, v regionálních a nadnárodních společnostech a sdruženích;

základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu tolerance, pomoci, úcty;

dodržovat základní povinnosti a práva ve společnosti;

soužití v kolektivu, pozici a ochraně vlastní osobnosti;

pracovat v týmu, odpovídat za kvalitu odvedené práce;

orientovat se v dějinách naší země;

vnímat vliv událostí minulosti na současnost;

porozumět vztahům ve svém okolí, seznámit se s obcí, historií oblasti a životem v minulosti.

vyhledávat, získávat, třídit a interpretovat adekvátní informace z různých zdrojů;

reflektovat souvislosti mezi přírodním a společenským prostředím;

orientovat se v přírodě a pochopit vliv člověka na životní prostředí;

aplikovat získané poznatky v praktickém životě, používat potřebné pomůcky.

Proto je žák cíleně veden k tomu, aby se podílel na výstavbě vyučovací hodin tím, že dle svých možností vyhledává informační zdroje i mimo školu a prezentuje svou snahu. Pracuje s vlastními chybami a z chyb se poučí. Předvádí své poznatky, myšlenky a nápady v ústní a písemné podobě. Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování. Cítí odpovědnost za přístup k předmětu a za výsledky své práce.

Učitel volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jednotlivými složkami předmětu, vyučuje komplexně. Využívá dostupných materiálů blízkých každodennímu životu žáků. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků o vlastivědu, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. Vede žáky ke schopnosti a dovednosti používat potřebné pomůcky. Při zadávání písemných prací a výběru témat má na zřeteli především praktičnost poznatků z vlastivědy. Vyučující vede žáky k všeobecnému rozšiřování si znalostí o světě, ve kterém žijí. Efektivně rozhoduje o výběru a zařazení učiva doplňujícího, mimoškolních aktivit, výukových aktivit neformálního institucionálního i neinstitucionálního vzdělávání, zařazení netradičních či méně obvyklých výukových metod.

**Kompetence k učení** (vedení žáků k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnění osvojení si strategie učení, motivování pro celoživotní učení) je rozvíjena:

podporou samostatnosti a tvořivosti, důrazem na pozitivní motivaci;

pomocí při třídění informací podle zadaných kritérií, řešením problémových úloh;

používáním vhodných učebních pomůcek a výběrem přijatelných způsobů dosažení cíle;

odhalováním vlastních chyb a poučením se z nich;

snahou o získávání tzv. aktivních dovedností;

zřetelným rozlišováním základního učiva (klíčové, nezbytné, kmenové) a doplňujícího učiva;

**Kompetence k řešení problémů** (podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování, věcnému argumentování a nalézání východiska problémů) je rozvíjena:

motivováním žáka k samostatnému řešení problému, pomocí při hledání řešení;

učením algoritmu řešení problémů na modelových příkladech (např. využitím myšlenkových map);

zadáváním úkolů, při jejichž řešení může žák využít své předchozí zkušenosti a vědomosti;

podporováním originálních způsobů získání informací;

hodnocením individuálního pokroku žáka;

učením nebát se problémů, hovořit o nich, požádat o pomoc s jejich řešením;

odpovědností za své chování a jednání;

vytvářením praktických problémových úloh a situací v třídním kolektivu;

podporou přijatelných způsobů řešení problémů;

průběžným monitoringem praktického zvládání problémů při školních i mimoškolních akcích;

**Kompetence komunikativní** (vedení žáků k otevřené, všestranné, účinné a společensky přijatelné komunikaci) je rozvíjena:

možností komunikace při řešení problémů;

podporou různých forem komunikace (s místními obyvateli, s vedením školy, obce, s pamětníky, s pracovníky regionálních muzeí, knihoven apod.);

zařazováním ústní prezentace vlastních prací;

učením se publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti v místních médiích;

vedením žáků k předávání si zkušeností a poznatků z vlastních cest;

důrazem na věcnou, správnou, spisovnou a kulturní úroveň komunikace;

netolerováním agresivního, hrubého, vulgárního a nezdvořilého projevu chování a jednání;

otevřeným vyjadřováním vlastních názorů podpořených logickými argumenty;

pozitivním vnímáním školy, obce, sebe sama, ostatních lidí;

trénováním obtížné komunikace, např. s neznámými lidmi, v ohrožujících situacích;

důsledným dodržováním stanovených pravidel fungování ve škole jako přípravy na dodržování zákonných norem a morálky společnosti;

učením se naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých) jsou rozvíjeny:

prací ve skupině, dělením rolí, vzájemným respektem;

uplatňováním individuálního přístupu k žákům;

vyslovováním vlastního názoru a respektováním názorů ostatních lidí;

oceňováním vlastní práce a práce spolužáků, efektivním sebehodnocením;

kritickým hodnocením práce týmu, svojí práce v týmu a práce ostatních členů skupiny;

podporou vzájemné spolupráce a pomoci;

učením vedoucím k toleranci a uznávání přirozené autority;

chápáním různého sociálního postavení lidí v minulosti a vyvozováním analogií se současností;

odsuzováním nežádoucích projevů rasismu, xonofobie, nacionalismu;

respektem k práci, roli, povinnosti i odpovědnosti vlastní a ostatních.

**Kompetence občanské** (výchova svobodného občana, zodpovědného jedince, ohleduplné a pomáhající bytosti) jsou rozvíjeny:

podporou formální i neformální spolupráce s obcí, policií, složkami IZS;

respektováním věkové, intelektové, sociální a národnostní zvláštnosti jedinců;

dodržováním pravidel vzájemného soužití, učením se demokracii a toleranci;

upevňováním hrdosti na svou osobu, rodinu a obec, vedením žáků k národní hrdosti

aktivní ochranou životního prostředí a svého zdraví;

netolerováním nekamarádského a nespolupracujícího chování a odmítnuté pomoci druhému;

respektováním právních předpisů a norem, příkladným plněním povinností;

respektováním jednotlivých osobností, jejich práv;

budováním přátelské a otevřené atmosféry ve třídě a škole.

**Kompetence pracovní** (vedení k pozitivnímu vztahu k práci, používání vhodných postupů, nástrojů, materiálů a technologií, chránění zdraví při práci) je rozvíjena:

bezpečným používáním různých nástrojů a vybavení;

vedením žáků k utváření správných pracovních návyků, dodržování pracovních postupů, ochraně zdraví, plnění povinností a závazků;

pozitivním vztahem k práci druhých, vážením si práce a pracovního úsilí kamarádů, respektováním výsledků práce druhých;

učením se práci přiměřeným pracovním tempem, aby nebylo plýtváno energií;

příkladným plněním pracovních povinností, dodržováním slibů a řečeného;

vytvářením nových pracovních podmínek a adaptací na ně;

seznamováním žáků s různými profesemi a s jejich možností budoucího pracovního uplatnění.

***Osnovy předmětu***

**4. ročník**

1 vyučovací hodina týdně, P

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;  určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;  vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokoulí;  vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického;  zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích;  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje;  orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany;  řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě;  má základní znalosti o Česku a jeho zeměpisné poloze v Evropě;  uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí;  sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest;  pozná státní symboly Česka | **Domov a škola, obec (město), místní a okolní krajina:**  orientace v místě bydliště a školy, nejbližší okolí, významné budovy, linie a body v krajině;  části obce a její poloha v krajině, vazby na krajinu a okolní sídla;  minulost a současnost obce a okolní krajiny.  **Česko – základní charakteristiky:**  poloha a rozloha, administrativní členění  charakteristika přírodních složek: povrch, podnebí, vodstvo, půdy, fauna a flóra, ochrana životního prostředí;  charakteristika společenských složek: obyvatelstvo a osídlení, nerostné suroviny, zemědělství, lesnictví a rybolov, průmysl, doprava a služby;  cestovní ruch – kulturní a přírodní zajímavosti, významné osobnosti místního regionu.  **Mapy:**  zobrazení zemského povrchu na mapách, historické a současné mapy, vlastivědné mapy;  mapy obecně geografické a tematické, jejich obsah, grafické znázornění zemského povrchu, vysvětlivky  jiné kartografické materiály – plány, globus, digitální mapy, letecké a družicové snímky; |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, MV, MdV, OSV, EGS, VDO | Matematika, český jazyk, cizí jazyk, informatika, přírodověda, výtvarná výchova. |

**LIDÉ KOLEM NÁS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě);  rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení;  rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (ve městě);  rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých;  uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. | **Rodina, soužití lidí, chování lidí:**  postavení jedince v rodině, role a odpovědnost členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny;  fyzická a duševní práce, zaměstnání;  mezilidské vztahy a komunikace, pravidla chování lidí doma, ve škole, v obci, ve státě;  principy demokracie;  obchod a firmy;  **Právo a spravedlnost:**  základní lidská práva a práva dítěte;  práva a povinnosti žáka školy;  protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci, ochrana soukromého majetku a duševních hodnot;  zákony našeho státu. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, VDO | Matematika, český jazyk, cizí jazyk, pracovní činnosti. |

**LIDÉ A ČAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;  využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek;  rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik;  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;  objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách;  uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji;  vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. | **Dějiny jako časový sled událostí:**  označení let v kalendáři, století, tisíciletí;  starší české dějiny, od pravěku do začátku novověku, významní panovníci, dynastie a důležité mezníky našich dějin;  památky v regionu z jednotlivých historických období;  život lidí a charakter společnosti v jednotlivých historických obdobích;  báje, mýty a pověsti, tradice a kultura; |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EGS, MdV | Matematika, český jazyk, cizí jazyk, pracovní, výtvarná, hudební výchova. |

**5. ročník**

2 vyučovací hodiny týdně, P

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;  určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;  vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokoulí;  vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického;  zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích;  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje;  orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany;  řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě;  má základní znalosti o Česku a jeho zeměpisné poloze v Evropě;  uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí;  sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest;  pozná státní symboly Česka | **Česko – regiony:**  administrativní členění Česka;  charakteristiky regionů (krajů) s důrazem na jihočeskou oblast;  základní přírodní a společenské (hospodářské) charakteristiky krajů, jejich vzájemné odlišnosti a i společné znaky, typické a nezaměnitelné znaky kraje, nejdůležitější přírodní a kulturní zajímavosti, turistické atraktivity.  **Evropa a svět, kontinenty:**  základní údaje o planetě Zemi, kontinenty a oceány;  charakteristika Evropy, postavení mezi kontinenty, zajímavosti, zvláštnosti, poloha a rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, půdy, rostliny a živočichové, obyvatelstvo v různých částech Evropy, evropské jazyky, zajímavá místa, cestování;  sousední státy Česka, regionální charakteristika s důrazem na typické rysy států.  **Mapy:**  praktické využití map, práce s mapou, náčrtem, plánem v terénu, orientace podle mapy, určování světových stran na mapě a v terénu, praktická topografie;  buzola, kompas, GPS, základy GIS, nástroje pro měření na mapách a v terénu;  vyhledávání informací o území z různých druhů map a kartografických dokumentů, čtení map, orientace v atlasech. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, MV, MdV, OSV, EGS, VDO | Matematika, český jazyk, cizí jazyk, informatika, přírodověda, výtvarná výchova. |

**LIDÉ KOLEM NÁS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;  poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz;  sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. | **Vlastnictví:**  soukromé a veřejné, osobní a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek;  rozpočet a příjmy domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky.  **Kultura:**  podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, média.  **Základní globální problémy:**  významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi;  globální problémy přírodního prostředí. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, EV, MdV, MV, VDO, EGS | Matematika, přírodověda, informatika, výtvarná a hudební výchova. |

**LIDÉ A ČAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;  využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek;  rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik;  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;  objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách;  uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji;  vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. | **Dějiny jako časový sled událostí:**  označení let v kalendáři, století, tisíciletí;  novější české dějiny, od doby pobělohorské do současnosti, významní panovníci, dynastie;  důležité mezníky našich dějin;  vznik Československa a moderní dějiny našeho státu;  památky v regionu z jednotlivých historických období, moderní architektura a proměna měst ve 20. a 21. století;  život lidí a charakter společnosti v jednotlivých obdobích;  báje, mýty a pověsti, tradice a kultura, odkazy historického a kulturního dědictví našich předků v současném životě, ochrana movitých a nemovitých památek. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MV, EGS, MdV, VDO | Matematika, český jazyk, cizí jazyk, pracovní, výtvarná, hudební výchova. |

## Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a prohlubuje dosavadní znalosti, zkušenosti a dovednosti žáků z prvního období prvního stupně. Cíl předmětu koresponduje s cíli celé vzdělávací oblasti a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Přírodověda přináší žákům základní poznatky přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje ke získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém žijeme a pracujeme. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, k přírodě, k přírodním památkám a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje dva tematické okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Přírodověda tak vytváří přirozené základy pro výuku předmětu Přírodopis na druhém stupni základního vzdělávání a na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání. Rozsah a hloubka konkretizovaného učiva je volena vyučujícím vzhledem k aktuálním místním podmínkám, potřebám a zájmům žáků; rychlost postupu je přizpůsobována aktuální úrovni poznávacích schopností žáků s ohledem na jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky jsou vhodně propojovány, je využíváno přeskupování témat vhledem k sezónním podmínkám pro vyučování mimo školu, v terénu. Do předmětu jsou vhodně integrovány okruhy jednotlivých průřezových témat.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se Zemí jako s planetou sluneční soustavy, poznávají moderní vědecké poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy, o vzniku života na naší planetě. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém musí být hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, ovšem která může být snadno narušitelná a velmi obtížně obnovitelná. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat, vzhledem ke svému věku a možnostem, jak přispět k ochraně a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro něj vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, v dopravních situacích, včetně situací mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si mají postupně uvědomovat, jakou zodpovědnost mají za svoje zdraví a  za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je cennou hodnotou v životě člověka. V předmětu jsou řešena témata dopravní výchovy a ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Tato témata jsou vhodně doplňována aktivitami a programy neformálního vzdělávání.

Přírodověda je vyučována jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 1 hodina týdně v 5. ročníku. V pátém ročníku předmět kooperuje se samostatným prakticky zaměřeným předmětem Přírodovědná praktika. Výuka probíhá v kmenové učebně, nebo ve specializované učebně přírodních věd, může podle okolností probíhat mimo budovu školy, v jejím blízkém okolí, v různých částech sídla, v institucích neformálního vzdělávání. Vedle výkladu s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a multimediálními materiály jsou zařazovány netradiční výukové metody, aktivní učení, činností učení, vycházky, výuka v terénu, dialogy, projekty, exkurze, besedy, pokusy a laboratorní práce s přihlédnutím k věku a dosavadním zkušenostem, znalostem a dovednostem žáků. Vzhledem k charakteru učiva jsou vhodně voleny činnosti mezioborového přesahu a multidisciplinárního charakteru.

***Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjení klíčových kompetencí***

Vzdělávání v přírodovědě směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

pozorovat přírodu, orientovat se v ní;

pochopit vliv člověka na životní prostředí;

poznat sebe sama, své tělo, znát možnosti prevence zdravotních rizik;

umět se chovat a jednat při mimořádných událostech;

Odpovídat za kvalitu odvedené práce, pracovat v týmu;

vyhledávat, získávat, třídit a interpretovat adekvátní informace z různých zdrojů;

reflektovat souvislosti mezi přírodním a společenským prostředím;

aplikovat získané poznatky v praktickém životě, používat potřebné pomůcky.

Proto je žák cíleně veden k tomu, aby se podílel na výstavbě vyučovací hodin tím, že dle svých možností vyhledává informační zdroje i mimo školu a prezentuje svou snahu. Pracuje s vlastními chybami a z chyb se poučí. Předvádí své poznatky, myšlenky a nápady v ústní a písemné podobě. Své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování. Cítí odpovědnost za přístup k předmětu a za výsledky své práce.

Učitel volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jednotlivými složkami předmětu, vyučuje komplexně. Využívá dostupných materiálů blízkých každodennímu životu žáků. Volí metody a formy práce podporující zájem žáků o přírodovědu, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků. Vede žáky ke schopnosti a dovednosti používat potřebné pomůcky. Při zadávání písemných prací a výběru témat má na zřeteli především praktičnost poznatků z přírodovědy. Vyučující vede žáky k všeobecnému rozšiřování si znalostí o světě, ve kterém žijí. Efektivně rozhoduje o výběru a zařazení učiva doplňujícího, mimoškolních aktivit, výukových aktivit neformálního institucionálního i neinstitucionálního vzdělávání, zařazení netradičních či méně obvyklých výukových metod.

**Kompetence k učení** (vedení žáků k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnění osvojení si strategie učení, motivování pro celoživotní učení) je rozvíjena:

poznáváním podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňováním preventivního chování;

účelným rozhodováním a jednáním v různých situacích ohrožení;

podporou samostatnosti a tvořivosti, důrazem na pozitivní motivaci;

pomocí při třídění informací podle zadaných kritérií, řešením problémových úloh;

používáním vhodných učebních pomůcek a výběrem přijatelných způsobů dosažení cíle;

odhalováním vlastních chyb a poučením se z nich;

snahou o získávání tzv. aktivních dovedností;

zřetelným rozlišováním základního učiva (klíčové, nezbytné, kmenové) a doplňujícího učiva;

**Kompetence k řešení problémů** (podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování, věcnému argumentování a nalézání východiska problémů) je rozvíjena:

motivováním žáka k samostatnému řešení problému, pomocí při hledání řešení;

učením algoritmu řešení problémů na modelových příkladech, při pokusech;

zadáváním úkolů, při jejichž řešení může žák využít své předchozí zkušenosti a vědomosti;

hodnocením individuálního pokroku žáka;

učením nebát se problémů, hovořit o nich, požádat o pomoc s jejich řešením;

odpovědností za své chování a jednání;

průběžným monitoringem praktického zvládání problémů při školních i mimoškolních akcích;

**Kompetence komunikativní** (vedení žáků k otevřené, všestranné, účinné a společensky přijatelné komunikaci) je rozvíjena:

možností komunikace při řešení problémů;

podporou různých forem komunikace (s místními obyvateli, s vedením školy, obce, s pamětníky, s pracovníky regionálních muzeí, knihoven, odborných institucí apod.);

zařazováním ústní prezentace vlastních prací;

učením se publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti v místních médiích;

vedením žáků k předávání si zkušeností a poznatků z vlastních cest;

důrazem na věcnou, správnou, spisovnou a kulturní úroveň komunikace;

netolerováním agresivního, hrubého, vulgárního a nezdvořilého projevu chování a jednání;

otevřeným vyjadřováním vlastních názorů podpořených logickými argumenty;

pozitivním vnímáním školy, obce, sebe sama, ostatních lidí;

trénováním obtížné komunikace, např. s neznámými lidmi, v ohrožujících situacích;

učením se naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

**Kompetence sociální a personální** (schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých) jsou rozvíjeny:

prací ve skupině, dělením rolí, vzájemným respektem;

uplatňováním individuálního přístupu k žákům;

vyslovováním vlastního názoru a respektováním názorů ostatních lidí;

oceňováním vlastní práce a práce spolužáků, efektivním sebehodnocením;

kritickým hodnocením práce týmu, svojí práce v týmu a práce ostatních členů skupiny;

podporou vzájemné spolupráce a pomoci;

učením vedoucím k toleranci a uznávání přirozené autority;

respektem k práci, roli, povinnosti i odpovědnosti vlastní a ostatních.

**Kompetence občanské** (výchova svobodného občana, zodpovědného jedince, ohleduplné a pomáhající bytosti) jsou rozvíjeny:

podporou formální i neformální spolupráce s obcí, policií, složkami IZS;

aktivní ochranou svého zdraví, zdraví kamarádů, členů rodiny, atp.

odpovědností za budoucnost naší planety;

dodržováním pravidel vzájemného soužití, učením se demokracii a toleranci;

aktivní ochranou životního prostředí;

netolerováním nekamarádského a nespolupracujícího chování a odmítnuté pomoci druhému;

respektováním právních předpisů a norem, příkladným plněním povinností;

budováním přátelské a otevřené atmosféry ve třídě a škole.

**Kompetence pracovní** (vedení k pozitivnímu vztahu k práci, používání vhodných postupů, nástrojů, materiálů a technologií, chránění zdraví při práci) je rozvíjena:

bezpečným používáním různých nástrojů a vybavení;

vedením žáků k utváření správných pracovních návyků, dodržování pracovních postupů, ochraně zdraví, plnění povinností a závazků;

pozitivním vztahem k práci druhých, vážením si práce a pracovního úsilí kamarádů, respektováním výsledků práce druhých;

učením se práci přiměřeným pracovním tempem, aby nebylo plýtváno energií;

příkladným plněním pracovních povinností, dodržováním slibů a řečeného;

vytvářením nových pracovních podmínek a adaptací na ně;

seznamováním žáků s různými profesemi a s jejich možností budoucího pracovního uplatnění.

***Osnovy předmětu***

**4. ročník**

2 vyučovací hodiny týdně, P

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;  založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody;  popíše střídání ročních období;  zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí;  zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata;  chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí;  popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují;  reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech;  provádí jednoduché pokusy se známými látkami. | **Živá a neživá příroda:**  složky živé a neživé přírody a jejich charakteristika;  životní podmínky rostlin a živočichů, rozmanitost podmínek života na Zemi;  význam živých a neživých složek přírody na Zemi;  znaky života rostlin a živočichů, jejich životní potřeby a projevy, způsob a průběh života, výživa, význam v přírodě pro člověka;  stavba těla rostlin a živočichů;  rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (les, louka, pole, vody a bažiny, okolí lidských sídel a domovů);  hospodářsky významné nerosty a horniny;  zvětrávání a vznik půd, význam půdy;  výskyt vody v přírodě, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život;  vlastnosti a složení vzduchu, proudění vzduchu, význam vzduchu pro život.  **Rovnováha v přírodě:**  vztahy mezi organismy, přírodní společenstva podle ročních období.  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:**  přírodní a kulturní krajina, krajině přetvořená člověkem, negativní a pozitivní vlivy člověka na přírodu;  třídění a likvidace odpadů;  odpovědnost lidí za životní prostředí;  ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů;  živelní pohromy a ekologické katastrofy. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, EGS, VDO, OSV | Český jazyk, vlastivěda, pracovní činnosti, přírodovědná praktika. |

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života;  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;  účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;  vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;  předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;  uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;  rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu;  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;  uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti;  odmítá návykové látky;  ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc;  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | **Životní podmínky člověka:**  vzduch, voda, teplo, světlo, potrava (živiny) a jejich význam pro zdravý vývoj jedince;  vývoj člověka v dětství, dospělosti a stáří  **Péče o zdraví:**  denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, tělesná aktivita, osobní hygiena a duševní hygiena, péče o chrup;  přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů, první pomoc.;  prevence závislostí, odmítání návykových látek.  **Osobní bezpečí, krizové situace:**  vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času;  bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky chodce a cyklisty, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích;  označování a skladování nebezpečných látek;  šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání;  **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví:**  čísla tísňového volání;  služby odborné pomoci;  správný způsob volání na tísňovou linku.  **Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená:**  postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);  požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);  integrovaný záchranný systém. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, VDO, MdV, OSV | Český jazyk, vlastivěda, tělesná výchova. |

**5. ročník**

1 vyučovací hodina týdně, P

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;  založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody;  popíše střídání ročních období;  zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí;  zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata;  chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí;  popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují;  reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech;  provádí jednoduché pokusy se známými látkami. | **Země a vesmír:**  hvězdy, souhvězdí a galaxie;  Slunce a sluneční soustava;  planeta Země, ostatní planety naší sluneční soustavy, další vesmírná tělesa a objekty;  pohyby Země, příčiny a důsledky;  střídání ročních období, dne a noc  zemská atmosféra a její části, počasí a podnebí, další zemské sféry (hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra);  zemská přitažlivost;  pozorování oblohy, hvězdárny a planetária, vesmírné objevy.  **Neživá příroda:**  složky neživé přírody a jejich charakteristika, význam pro člověka, rozmístění na Zemi;  hospodářsky významné nerosty a horniny, těžba;  látky a jejich vlastnosti, třídění, skupenství a změny, porovnávání látek, měření jejich veličin s praktickým užíváním základních jednotek.  **Živá příroda:**  třídění živých organismů;  třídění živočichů.  **Rovnováha v přírodě:**  rozmanitost podmínek života na Zemi.  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:**  zoologické a botanické zahrady;  chráněná území přírody. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, EGS, VDO, OSV, MdV | Matematika, český jazyk, vlastivěda, pracovní činnosti, přírodovědná praktika. |

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**  využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života;  předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;  uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;  rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu;  odmítá návykové látky;  ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc;  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | **Lidské tělo:**  charakteristika jednotlivých orgánových soustav;  pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince;  **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy:**  rodina a vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a etická stránka sexuality  ochrana před infekcemi přenášenými krví a před sexuálně přenosnými nemocemi. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV | Český jazyk, tělesná výchova, informatika. |

# Člověk a společnost

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.   
  
Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.   
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.   
  
Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.   
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.   
  
Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.   
  
Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního   
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že   
vede žáka k:   
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře   
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase   
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku   
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost   
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti   
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru   
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně   
souvislostí mezinárodních a globálních   
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství   
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti   
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí   
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti   
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci   
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

## Dějepis

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Učivo je rozděleno do tří základních částí : 1. Pravěk, Starověk 2. Středověk 3. Novověk.   
Základem práce je v každé části časová osa. Porovnává vývoj probíhající ve světě (obecné dějiny) a u nás ( národní dějiny).   
Vývoj je rozdělen do bloků. Každý blok má stanovený základní obsah. Forma podání obsahu v materiálech pro žáky je různá.   
V 1. části pro žáky 6. roč. má častěji formu souvislejšího výkladu, později je to pak především forma samostatného vyhledávání zdrojů informací, soupisu základní faktografie. Každopádně představuje jakýsi „faktografický cíl“ bloku. Výjimkou jsou poslední dva bloky (studená válka a ČSR po r. 1948 ), kde je obsah úmyslně podrobnější. Má sloužit jako prostředek k práci, ne cíl pro memorování.   
  
Výuka dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ.   
Historie je vykládána na základě teorie vývoje, o teorii stvoření světa jsou žáci informováni při seznamování s předmětem a zejména pak v kapitolách věnovaných náboženství. Vývojová teorie je argumentačně podložena a opírá se zejména o výsledky archeologie.   
  
Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně, kdy v 9. ročníku je použita 1 disponibilní hodina. Výuka je realizována v učebnách tříd. Většinou je látka uspořádána na tematické celky týkající se učiva českých a evropských (světových) dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.   
Hlavní realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.   
  
Cílem předmětu je naučit žáky:   
- vnímat události v historii lidstva jako vývoj, na kterém má člověk podíl ve všech pozitivních i negativních směrech   
- dát žákům základní přehled o historii lidstva, příčinách konfliktů mezi národy nebo skupinami obyvatel a nacházet i srovnání se současností   
- přiblížit dětem dějiny tak, aby se o ně začaly aktivně a trvaleji samostatně zajímat   
  
Mezi životními kompetencemi v předmětu dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka hledat a zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení - funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie a tvořivost. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.   
  
Výuka je podpořena návštěvami konkrétních historických lokalit v okolí, muzeí, kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:   
  
Kompetence k učení   
- individuálním přístupem vede učitel žáky k osvojení si ovládat a řídit vlastní způsoby učení   
- pravidelným slovním hodnocením učitel rozvíjí pozitivní vztah žáků k učení, snahu zdokonalovat se a kriticky hodnotit výsledky svého učení   
  
Kompetence k řešení problémů   
- prací s encyklopedií, tiskovinami a na internetu a zpětnou vazbou učitel vede žáky k správným způsobům při vyhledávání a třídění informací vhodných k řešení problémů   
- skupinovým a kolektivním hodnocením provedeného úkolu dosahuje učitel toho, že se žáci nenechají odradit nezdarem a naučí se využít získané vědomosti k řešení zadání   
  
Kompetence komunikativní   
- vlastními referáty a formou "seminárních prací" vede učitel žáky k formulování myšlenky, k logickému a výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu   
  
Kompetence sociální a personální   
- činností ve skupinách a společným formulováním pravidel vede učitel žáky k účinné spolupráci   
- hodnocením podílu každého člena skupiny a sebehodnocením vede učitel žáky k vlastnímu podílu při pozitivním ovlivňování kvality společné práce   
  
Kompetence občanské   
- zpracováním tematických úkolů vede učitel žáky k správnému chápání základních principů, na nichž spočívají společenské zákony   
- při činnosti v terénu vede učitel žáky k respektování, oceňování i ochraně našich tradic kulturního i historického dědictví   
  
Kompetence pracovní   
- závěrečnou prací v každém ročníku učitel dovádí žáky k využívání znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu ochrany kulturních a společenských hodnot

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

6. ročník

2  týdně, P

Pravěk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklady potřebnosti a výhodnosti dějepisných znalostí  uvede příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny apod.) a založí si výstřižkový sešit  pojmenuje instituce, které se shromažďováním, uchováváním a zpřístupňováním historických zdrojů zabývají  vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy  orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje  je mu jasný smysl sledování současných informačních zdrojů, výstřižky tiskovin a referáty o probíraném učivu  připraví si vlastní časovou přímku učiva 6. třídy a samostatně si vyhodnotí svůj individuální postup  objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii  vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka, uvede hlavní přínos jednotlivých typů, na časové přímce znázorní dobu jejich existence, uvede příklad naleziště na našem území  z časové přímky pro celý ročník vyčte základní časové mezníky jednotlivých období, závěr o nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa  popíše život člověka v paleolitu ( způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění )  u dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími  popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství  vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj  uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltské osídlení  **Žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí  podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty  uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států, popíše život v době nejstarších civilizací | | Jak vznikl člověk  Seznámit se s vývojovou teorii a teorií stvoření.  Doba ledová. Časová přímka.  Na základě archeologických nálezů poznat 4 základní vývojová stádia člověka.   Lidská společnost v pravěku  ( starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná )  Rozdíly v způsobu života lidí v jednotlivých dobách – podle materiálu, ze kterého člověk převážně vyráběl nástroje a zbraně.  Naše země v pravěku.    POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI   - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  - uvede příklady archeologických kultur na našem území  - seznámí se s chvalšinským muzeem  - seznámí se s nejstarším osídlením našeho regionu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  poznámky:  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | | Výtvarná výchova  6. ročník  Výtvarné umění |

Starověk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj  uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltského osídlení  pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje  do prázdné časové přímky zaznamená základní časové údaje z tabulky  vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě vlivu přírodních podmínek  ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách  vysvětlí pojem říše, její funkce a to tak, že uvede konkrétní panovníkovy pravomoci a vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta)  uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států a dokáže roztřídit tyto přínosy civilizací podle jednotlivých říší  dokáže ocenit především vynález písma  pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  rozliší základní rozdíly ve způsobu života starověkých a současných lidí  uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států  uvědomuje si civilizační přínos starověkých civilizací pro dnešní svět  popíše život v době nejstarších civilizací | | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY   - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  - uvede a pozná nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem  - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie     Starověk  První státy -oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny.  Období přisvojovacího hospodářství – období výrobního hospodářství.  První zemědělství, význam přírodních podmínek, podnebí, řeky.  Rozdělení společnosti, občina, městský stát.    Mezopotámie  Poloha, řeky, obyvatelé - rozdělení, města, městské státy.  Kultura, náboženství, báje, stavby, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva.   Egypt  Poloha, řeka, obyvatelé - rozdělení, města, sjednocení.  Kultura, náboženství, báje stavby, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva.   Indie  Poloha, řeky, obyvatelé - rozdělení, města, městské státy.  Kultura, náboženství, stavby, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva.   Čína  Poloha, řeky, obyvatelé - rozdělení, města, sjednocení., uzavřenost vůči okolí.  Kultura, náboženství, stavby, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva.   Okolí Středozemního moře – jednotlivé útvary  Chetité, Féničané, Židé, Kréta  Poloha, obyvatelé - rozdělení, města.  Kultura, náboženství, báje, stavby, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva.   Keltové – naše území v této době.  Kmeny, obyvatelé - rozdělení, oppida.  Kultura, náboženství, stavby, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  poznámky: | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | | Výtvarná výchova  6. ročník  Výtvarné umění |

Antika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dokáže ocenit především vynález písma  pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás  na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly téměř souběžně  na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.)  dokáže vyprávět o jednotlivých etapách řeckých dějin  uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci, jako příklady dokáže uvádět i konkrétní jména  vysvětlí pojem stát – vysvětlí pojem stát - polis, jeho funkce, vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu Aténského státu  na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.)  popíše přírodní podmínky Apeninského poloostrova  vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení území kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové)  vypráví pověst o založení Říma  vypráví o jednotlivých etapách římských dějin  uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci  porovná formy vlády a postavení společenských skupin jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie  vysvětí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství  ocení Řím jako dovršitele antické kultury  dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním  zpočátku zvládne kvalitní přečtení vybraného textu, časem přechod k interpretaci alespoň zčásti vlastními slovy podle poznámek  do sešitu si podle vedení dokáže zapisovat i vlastní poznámky, dále vpisovat či vlepovat informace k učivu získané jinde  pod vedením si vypracovává svůj systém učení se dějepisu jako novému předmětu  přispívá k práci menší skupiny, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů  rozvíjí souvislý ústní projev  vede si vlastní dokumentaci poznatků získaných na internetu  pravidelně pracuje s encyklopedií    **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  rozliší základní rozdíly ve způsobu života současnosti a v antickém světě  podle obrázků popíše život v antickém světě  uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států  uvědomuje si civilizační přínos starověkého Řecka a Říma pro dnešní svět  popíše život v době nejstarších civilizací | | Antika  Průběh dějin v obou hlavních říších   Řecko  Poloha, obyvatelé - rozdělení, města, městské státy, Mykény, Trója (Homér), Atény (demokracie) – Sparta (konzervatizmus), boje za vlastní svobodu, sjednocení za Alexandra Velikého.  Kultura, náboženství, olympijské hry, věda a výchova, stavby, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva.   Starověký Řím  Poloha, založení města, rozšiřování bojem, Etruskové.  obyvatelé – rozdělení. Království, republika (systém republiky), války s Kartágem, Spartakovo povstání, Caesar a konec republiky, vznik císařství ( příklady činů některých císařů ),krize císařství. Rozdělení.  Kultura, náboženství, vznik křesťanství, stavby, věda a výchova, vynálezy, význam pro další vývoj lidstva.   Průběžně :  u referátů, aktualit a „taháků“ se učí odpoutat od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | | Výtvarná výchova  6. ročník  Výtvarné umění |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

7. posoudí, jestli lze problém řešit s využitím zadaných informací, a rozhodne, které informace nutné k řešení ještě nemá k dispozici

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. ročník

2  týdně, P

Středověk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní  uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům  dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice, uvede příklady byzantského kulturního slohu  zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší  objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus  dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu  popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti  podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem  popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie  uvede příklady vyspělé arabské kultury  prokáže orientaci na mapě, dokáže např. nakreslit jednoduchý náčrtek respektující základní zeměpisnou orientaci  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  popíše základní znaky raného středověku  objasní význam Franské a Byzantské říše pro další vývoj v Evropě  charakterizuje křesťanství a islám a přínos obou náboženství pro dnešní svět | | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA  Zrod středověké Evropy.  Postupný přechod ke středověkému životu.  Život lidí vesnice, město.  Byzantská říše, Franská říše, feudalismus, Karel Veliký,  Stěhování národů. Slované, pravlast, rozdělení.  Stavební slohy a kultura románská, gotická.   Arabská říše  Vznik islámu, arabská kultura   Normané  Mořeplavci, vliv na vznik Francie a Anglie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika  poznámky:  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Středověk na našem území

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlem", shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích  dokáže zhodnotit význam říše politický a kulturní.  vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele  objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti  srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách  vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem  zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  objasní příchod Slovanů do střední Evropy  vysvětlí přínos Velké Moravy, zejména přínos Konstantina a Metoděje  objasní vznik českého státu a charakterizuje život Přemyslovců  dokáže charakterizovat románskou a gotickou kulturu | | Sámova říše  Život Slovanů, obranné boje, kmenový svaz.   Velkomoravská říše  Význam říše, územní rozložení, odolávání vnějším tlakům, křesťanská mise Konstantina a Metoděje, Mojmír, Rostislav, Svatopluk   Vznik českého státu  Knížectví Přemyslovců, pověsti, osobnosti konce 9. a 10. století, vyvraždění Slavníkovců   Románská kultura  příklady, hlavně ve stavitelství   Český stát v 11. – 13. století  Osobnosti přemyslovských knížat a králů, vztah k římské říši, poslední Přemyslovci, zemědělství – kolonizace, trojpolní systém | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Křesťanství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev  popíše, co bylo příčinou, motivem křížových výprav, zda se slučovaly s hlásanou křesťanskou morálkou a zda přinesly pro Evropu něco pozitivního  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  objasní význam křížových výprav | | Svatá říše římská  Význam, území, české postavení   Vliv církve  Křesťanství, katolická a pravoslavná církev   Křížové výpravy  Příčina, motivem, směry vojenských výprav, co přinesly, rytířství, erby | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Hodnoty, postoje, praktická etika | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

XIII. - XIV.století

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  umí popsat kulturu „všedního dne", konkrétně dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných  dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah  dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou  objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst  vysvětlí pojmy spojené se založením měst  vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev  popíše, co bylo příčinou, motivem křížových výprav, zda se slučovaly s hlásanou křesťanskou morálkou a zda přinesly pro Evropu něco pozitivního  zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215, ocení „demokratičnost" dokumentu, vyvodí pravděpodobnost příkladu i pro jiné země  vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu  vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu  popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců  uvede příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského, seznámí se s osobou Jany z Arku  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  charakterizuje všední život vrcholného středověku  objasní přínos vlády KarlaIV.  Charakterizuje prvky rytířské kultury v době stoleté války | | Anglie, Velká listina svobod  Obsah Magny charty z r. 1215, demokratičnost   Český stát za Lucemburků  Pořadí Lucemburků na českém trůnu, osobnost Karla IV., celkový rozvoj státu a jeho význam ve středu Evropy, nespokojenost se obrací proti církvi.  Gotická kultura  Hlavní znaky gotické stavby, příklady ve Chvalšinách a nejbližším regionu, universita, ostatní kultura.  Válka Anglie x Francie, Jana z Arku | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Husitství, Jagellonci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost  vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů. Vyjmenuje body jejich společného programu  shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství  uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem. Vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské  zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad  vysvětlí pojem stavovská monarchie, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky  uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  objasní příčiny a význam husitských válek  charakterizuje osobnost J. Husa  Popíše vojenskou taktiku a osobnost J.Žižky  Vysvětlí rozvoj českých zemí za Jagellonců | | Husitství  Nepořádky v církvi, Husovy reformní myšlenky, Husovu názorovou pevnost, Kostnice.  Kdo vše patřil mezi husity, body jejich společného programu, proč husité vyhrávali, husitské vojenství, osobnosti. Myšlenky P. Chelčického  Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců  Král dvojího lidu, spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků.  Spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, stavovská monarchie, vladislavská gotika | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  poznámky:  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Zámořské objevy, renesance a humanismus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes. Uvede příčiny a důsledky těchto objevů  objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska  objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti období renesance, vysvětlí podstatu humanismu  u referátů, aktualit se více odpoutává od napsaného textu a zvyšuje tak rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou  ve vyprávěcích a popisných pasážích je schopen souvislejšího ústního projevu  **Žák s podpůrnými opatřeními :**  popíše objevné cesty a význam poznávání nových civilizací pro Evropu  uvede zásadní znaky renesance | | Objevné plavby  Podmínky, příčiny a důsledky těchto objevů, Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes, kolonie,  Renesance, humanismus  Podstata humanismu, souvislost s antikou, renesanční stavby, hlavní osobnosti kultury.  Průběžně :  U referátů, aktualit a „taháků“ se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou.  Ve vyprávěcích a popisných pasážích se snaží o souvislejší ústní projev. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  poznámky:  Etnický původ | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | | Výtvarná výchova  7. ročník  Výtvarné umění |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

7. posoudí, jestli lze problém řešit s využitím zadaných informací, a rozhodne, které informace nutné k řešení ještě nemá k dispozici

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí

Kompetence občanské

7. projevuje úctu ke státním symbolům, umí je popsat, vhodně se k nim chová, zná státní svátky a významné dny

7. zná Jihočeský kraj, osobnosti a významná místa

Kompetence pracovní

7. pracuje systematicky podle složitějšího návodu, případné nejasnosti konzultuje se spolužáky či učitelem

8. ročník

2  týdně, P

Svět v XVI.- XVII. století

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě  popíše poměry ve Španělsku, rozpory Španělska a Nizozemí. Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev)  objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu  orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství  orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství  popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn  objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  objasní proměny Evropy po 1. fázi zámořských objevů  vysvětlí pojem reformace  popíše nástup Habsburků v Čechách  objasní události spojené s českým stavovským povstáním | | Svět v 16. století  Rozvoj obchodu a výroby - manufaktury, obchod s Amerikou, rozpory Španělska a Nizozemí, Habsburkové v Evropě, turecké nebezpečí, reformace, protireformace, katolíci, evangelíci ( protestanti ), křesťanství.  Poznávání mimoevropského světa, zárodky kolonií.  Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie  Nástupu Habsburků na český trůn, jejich spory s českými stavy, stavovské povstání 1618, Obnovené zřízení zemské. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Třicetiletá válka a období osvícenského absolutismu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  popíše průběh sporu vrcholící stavovským povstáním 1618. Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu  vysvětlí příčiny třicetileté války jako náboženského a mocenského sporu  vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti v třicetileté válce  popíše vojenství této doby ( složení vojsk, zbraně, taktika)  zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě  Vysvětlí období temna  popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto směru  vypráví o životě a díle J. A. Komenského, zná význam jeho metod vyučování  vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn. Uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos  uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  Objasní příčiny a význam třicetileté války  Popíše vojenství 30leté války  Charakterizuje období temna  Objasní reformy v období osvícenského absolutismu  Charakterizuje umění baroka | | Třicetiletá válka  Náboženské příčiny tohoto mocenského sporu, hlavní válčící země, vojenství této doby, výsledek války - vestfálský mír, hlavní důsledky třicetileté války   České země po třicetileté válce a období osvícenského absolutismu  Hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války v zemi, život a dílo J. Á. Komenského, protireformace – baroko.  Pragmatická sankce, nástup M. Terezie na trůn, reformy M. Terezie, reformy Josefa II., – toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Počátky kapitalismu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje v souvislosti s významnými osobami ( Koperník atd.)  dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a uvede jeho hlavní pokrokové znaky  po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti  na základě porovnání obou systémů bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích, bude o něm vyprávět či popisovat základní události  vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, uvede příčiny nespokojenosti. Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví  zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku  vypráví o Napoleonovi a jeho taženích  na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti. Zhodnotí klady i zápory těchto změn. Vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby  zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy. Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu. Uvede jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos  porovná příčiny a výsledky revoluce 1848,  na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848  konkretizuje na příkladech evropských dějin absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  objasní rozvoj Evropy v 18. – 19. Století  Popíše události ve Francii po revoluci  Vysvětlí příčiny napoleonských válek a jejich průběh  Charakterizuje české národní obrození  Popíše revoluce 1848 | | Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů  Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce, Francie – absolutismus Ludvíka XIV. Velká francouzská revoluce  Francouzská společnost před revolucí, průběh revolučních událostí, Deklarace lidských a občanských práv, výsledek revoluce, Napoleon a jeho tažení. Prusko – militarismus. Rusko – absolutismus  Svět v první polovině 19. století  Komplexní změna společnosti - průmyslová revoluce, kapitalismus volné soutěže, liberalismus, negativní stránky, utopický, parlamentní, revoluční marxismus, národně osvobozenecké hnutí, příčiny a výsledky revoluce 1848. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Naše země a R - U

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska  popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců  objasní pojem monopolní období kapitalismu  podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko - průmyslové i politické té doby  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů    **Žák s podpůrnými opatřeními:**  pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v 1. polovině 19.století  uvede základní historické události v naší zemi v 1.pol. 19. století  popíše rozvoj průmyslu v našich zemích v 1. polovině 19. století | | Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích  Průmyslová centra v Čechách, osobnosti a jejich vynálezy, národní obrození, přínos národních buditelů, příčiny a výsledky revoluce 1848, události v Praze, bachovský absolutismus, vznik Rakousko – Uherska, národnostní otázka.   Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání  Neúspěšný průběh česko – německého vyrovnání, vyspělost české společnosti v oblasti kulturní, technicko- průmyslové i politické - výstava 1891  Průběžně  U referátů, aktualit a „taháků“ se více odpoutává od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou.  Ve vyprávěcích a popisných pasážích je schopen souvislejšího ústního projevu. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Dějepisná olympiáda

zapojení nejpracovitějších žáků třídy do školního (okresního) kola DO

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

9. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

Kompetence komunikativní

9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne

9. k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky a rozhodne se, který z nich použije

Kompetence občanské

9. zná historii naší země, některé její významné osobnosti a některá významná místa

9. ročník

1+1  týdně, P

I. světová válka a vznik ČSR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší skutečné příčiny I. světové války od záminky – sarajevského atentátu  na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter I. světové války  popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války  dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR  uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik samostatného státu  vyjmenuje a popíše symboly našeho nově vzniklého státu  vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a s jakým úspěchem  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti  objasní příčiny, průběh a důsledky 1. světové války  vysvětlí pojem zákopová válka  popíše vznik 1. komunistického státu v Rusku  vysvětlí rozpad Rakouska – Uherska a vznik ČSR | | MODERNÍ DOBA  na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  samostatně zpracuje přehled o jedné bitvě I. světové války  První světová válka a naše země  Osobnost TGM ,zásluha o vznik ČSR, legie, další představitelé odboje, 28. 10. 1918   ČSR – nový stát v Evropě  Vznik symbolů nového státu, pluralitní demokracie, problémy - vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství  Příčiny a průběh první světové války  Skutečná příčina války – záminka, Německo a Rakousko – Uhersko, vojenská taktika, nové zbraně, vojenský charakter války, vliv na obyvatelstvo.  Rusko říjnová revoluce.  Legie. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | | Výtvarná výchova  9. ročník  Výtvarné umění |

Vznik ČSR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyjmenuje a popíše symboly našeho nově vzniklého státu  vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a s jakým úspěchem  na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie **Žák s podpůrnými opatřeními:**  vyjmenuje symboly nově vzniklého státu  objasní první roky nového státu | | První světová válka a naše země  Osobnost TGM ,zásluha o vznik ČSR, legie, další představitelé odboje, 28. 10. 1918   ČSR – nový stát v Evropě  Vznik symbolů nového státu, pluralitní demokracie, problémy - vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Svět po I. světové válce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize. Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil  vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky na příkladu vývoje v Německu  popíše anglickou politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appesamentu **Žák s podpůrnými opatřeními:**  popíše první poválečné roky v Evropě  vysvětlí pojmy nacismus. komunismus | | Svět po první světové válce  Versailleský systém, problémy jeho fungování, odlišnost demokracie a totality, Rusko – SSSR a fašismu, Itálie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Svět a ČSR mezi válkami

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování  vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a s jakým úspěchem  na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  vysvětlí příčiny, průběh a důsledky hospodářské krize  definuje politiku usmiřování | | Světová hospodářská krize  Příčiny a důsledky světové hospodářské krize, nástup extrémních politických sil, nacismus a jeho znaky, krize a vývoj v Německu, politika usmiřování   ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu  Období druhé republiky, vnitrostranický vývoj, ČSR předmětem mezinárodních zájmů, výsledek appeasmentu Mnichov 1938 | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

II. světová válka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry ve vztahu k Mnichovu 1938  přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací  uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích – Teherán, Jalta, Postupim  vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému státnímu útvaru  orientuje se v domácím a zahraničním odboji, popíše jeho činnost a uvede stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  objasní události v Mnichově v září 1938  vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 2. světové války  Charakterizuje život v Protektorátu Čechy - Morava | | Druhá světová válka  Vývoj válečných operací, časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací, protihitlerovská koalice - silná trojka, Teherán, Jalta, Postupim    Ztráta samostatnosti  Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osobnosti odboje, vztah Slováků k jejich státu, povstání | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Svět po II. světové válce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích – Teherán, Jalta, Postupim  vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci  vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  posoudí postavení rozvojových zemí  prokáže základní orientaci v problémech současného světa  shromáždí a vysvětlí znaky charakterizující pojem studená válka  uvede příklady rozpadu koloniálního systému po II. světové válce a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění  podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti  schopnost získávání a využití informací z různých zdrojů uplatní při prezentaci formou referátů, aktualit  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  charakterizuje vývoj Evropy po 2. světové válce  uvede vybraný konflikt studené války  Podá důkazy technického pokroku | | Rozpory mezi velmocemi ( 1945 – 1949 )  1945 rozpor mezi bývalými spojenci, konkrétní příklady   Studená válka  Vznik a pojem studená válka - ochlazování a oteplování, konkrétní příklady, rozpad koloniálního systému  Vliv velmocí na celosvětové dění  Výrazné konflikty ve 2. polovině 20. stol. (Vietnamská válka, válka v Perském zálivu a další lokální války)  ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT   vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  posoudí postavení rozvojových zemí  prokáže základní orientaci v problémech současného světa | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | | Výtvarná výchova  9. ročník  Výtvarné umění |

Naše země po 2. světové válce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i celosvětového vývoje  shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech. Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly  zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu socialismu. Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu  analyzuje vývoj od 70. let po pád komunistické vlády u nás  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  zamýšlí se nad vývojem společnosti od roku 1989 do současnosti  **Žák s podpůrnými opatřeními:**  uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky studené války  uvede základní informace o existenci komunistického Československa  chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | | ČSR po osvobození – omezená demokracie  Změny v obnovené ČSR, světový vývoj, vnitropolitický zápas, únorové události v roce 1948.   ČSR pod vládou KSČ  Totalitní vláda KSČ, události po únoru 1948 a v 50. Letech – politické procesy  Pražské jaro, význam roku 1968.  Období normalizace  Občanská sdružení (Charta 77)  Sametová revoluce  Rozpad Československa (1993)  Začlenění ČSR do evropských vojensko – ekonomických uskupení  ČSR součástí EU | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Občanská nauka 6.- 9.tř.  Zeměpis 6.- 9.tř. | |  |

Dějepisná olympiáda

Zapojení nejpracovitějších žáků třídy do školního (okresního) kola soutěže DO

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence občanské

9. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

9. zná historii naší země, některé její významné osobnosti a některá významná místa

## Občanská výchova

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vyučovací předmět Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů, se státní správou a samosprávou. Formuje a rozvíjí občanský profil žáka, učí žáky orientovat se ve významných okolnostech společenského života. Vede žáky k sebepoznání, k uvědomění si odpovědnosti za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.   
  
6. až 8. ročník - jedna vyučovací hodina týdně   
9. ročník - dvě vyučovací hodiny týdně (přidána 1 hodina z disponibilních, součástí je Svět práce z Pracovní výchovy a Člověk a zdraví)   
  
Místo realizace:   
- třídy   
- učebna PC   
- veřejná prostranství mimo školu   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:   
ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství jsou využívány různé metody a formy práce např. metody kritického myšlení (brainstorming, skládankové učení, pošta, volné psaní, podvojný deník,…), dramatizace, besedy, ankety, dotazníky apod. Tyto metody vedou k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:   
  
Kompetence občanské   
Učitel:   
- podněcuje žáky k zájmu o kulturní a společenské dění ve své obci, zemi   
- respektuje věkové, národnostní a sociální zvláštnosti žáků   
- vede žáky ke znalosti a dodržování legislativy, obecných morálních zákonů   
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů, postojů na veřejnosti   
- podporuje u žáků pozitivní postoje k ochraně kulturního dědictví, národních tradic   
- vede žáky k toleranci a k respektování názorů ostatních   
- aktivně zapojuje žáky do společenského dění, do účasti na společenském životě (kulturní akce atd.)   
  
Kompetence k řešení problému   
Učitel:   
- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá jim hledat další řešení   
- kladením otevřených otázek vede žáky ke kritickému posouzení problému   
  
Kompetence komunikativní   
Učitel:   
- předkládá dostatek informačních zdrojů, ze kterých mohou žáci čerpat informace k danému tématu   
- zařazuje diskuzní kroužky, besedy a ankety   
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky   
- vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu   
  
Kompetence sociální a personální   
Učitel:   
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost   
- pomáhá při posilování sebedůvěry a atmosféry vzájemné důvěry a pomoci   
- přispívá k budování a k upevňování dobrých mezilidských vztahů   
- vede žáky ke vzájemné spolupráci   
- nastavuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině   
  
  
Kompetence pracovní   
Učitel:   
- vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce   
- pomáhá při výběru správné metody vedoucí k požadovanému cíli   
  
Kompetence k učení   
Učitel:   
- učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků, hledat souvislosti   
- zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů   
- klade důraz na pozitivní motivaci žáků

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

1  týdně, P

Domov a jeho přírodní okolí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti  uvede příklady, které pomáhají člověku vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí | | - pojem domov - domov a jeho přírodní okolí - bydliště - uspořádání bytu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí |  | | Historické putování  6. ročník  Gotické Chvalšiny a barokní Holašovice |

Rok v jeho proměnách a slavnostech

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí původ svátků a jejich dodržování  orientuje se v kalendáři, zná letopočty, státní svátky  uvádí příklady pořekadel, přísloví a pranostik  dovede sestavit svůj režim dne | | - cyklus dne, týdne, roku - kalendář, letopočty, státní svátky - zvyky, tradice, pranostiky, pořekadla, přísloví - denní rytmus, režim dne | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace |  | |  |

Rodina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zná podmínky vzniku manželství, vyjmenuje a vysvětlí základní funkce rodiny  popíše, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje  dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a penězi  dokáže spočítat své příjmy a výdaje za určitý měsíc  spočítá příjmy a výdaje za určitý měsíc v rodině a připraví návrh rodinného rozpočtu na měsíc  objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  **žák s podpůrnými opatřeními:**  stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | | moje rodina - rodokmen - funkce rodiny - náhradní rodinná výchova - vztahy v rodině - manželství a rodičovství - etapy lidského života - hospodaření rodiny - rozpočet, kapesné, druhy rozpočtu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy |  | |  |

Naše vlast

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zná, kdo nás proslavil v cizině a čím  určí zajímavá a památná místa našeho státu  dokáže v písemném i ústním projevu vyjádřit, které místo má v naší zemi nejraději a proč | | pověsti o počátcích českého národa - naši slavní předkové -co nás proslavilo, významné osobnosti a jejich dílo - mateřský jazyk | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Obec, region, země

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zná představitele radnice a její činnost | | moje obec - památná místa, významní rodáci, místní tradice - radnice a obecní zastupitelstvo - významná místa naší země | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát |  | |  |

Lidská setkání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uvede konkrétní příklady nesprávného jednání a chování ze svého nejbližšího okolí  uvede příklady vzájemné solidarity lidí a vytipuje ve svém okolí někoho, kdo potřebuje pomoci, svou pomoc mu nabídne  dokáže se vhodně chovat a reagovat při běžných situacích ve škole i v rodině  sám dokáže vysledovat a pojmenovat příklady vandalského chování ve škole a v obci  chrání svůj a školní majetek, dokáže vystoupit proti těm, kteří ho vědomě poškozují  zná program nejbližšího kina, divadla a společně s ostatními se podílí na výběru vhodného představení pro třídu  rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času | | hosté, sousedé, cizí lidé - rovnost a nerovnost lidí - pomoc lidem v nouzi - chování ke svému okolí - volný čas a jeho využití | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy |  | |  |

Činnosti lidí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  posoudí a vysvětlí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné činnosti  vysvětlí souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon  zhodnotí problémy, které mohou nastat v rodině v případě nezaměstnanosti  vysvětlí, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti | | příprava na volbu povolání - lidské činnosti, dělba práce a spolupráce a její výhody - práce, zaměstnání, povolání - odpovědnost za práci - volba povolání - problémy lidí bez práce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Historické putování  6. ročník  Gotické Chvalšiny a barokní Holašovice |

Naše škola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  přijímá bez větších obtíží výsledky společného hlasování ve třídě, je schopen podřídit se rozhodnutí většiny  aktivně se zapojuje do třídních a celoškolních akcí, zná zástupce třídy ve školním parlamentu  zapojí se do přípravy a průběhu voleb do školního parlamentu  zná jednotlivá ustanovení školního řádu, zná své školní povinnosti a svá práva  uvědomuje si důsledky porušování školního řádu a vědomě se jeho ustanovení snaží dodržovat | | třída, škola, školní řád - školní parlament | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

7. nalézá informace k problému

7. posoudí, jestli lze problém řešit s využitím zadaných informací, a rozhodne, které informace nutné k řešení ještě nemá k dispozici

7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti

7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně

7. informace získává pomocí různých technologií, používá komunikační prostředky, které ovládá a k nimž si dovede zajistit přístup

7. snaží se srozumitelně a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími

7. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a na základě toho volí vhodné jazykové prostředky

7. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem a porozumění

7. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou

7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

7. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; učí se dívat na věci z různých hledisek

7. své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce

Kompetence sociální a personální

7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci

7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivce

7. snaží se ovládat své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říct i nepříjemné věci slušně. Pokouší se zvolit si sám cíl pro své sebezlepšení

Kompetence občanské

7. respektuje a toleruje názory ostatních

7. zná a respektuje školní řád, zná pravidla pro hodnocení školního vzdělávání

7. respektuje principy demokracie, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

7. zná Jihočeský kraj, osobnosti a významná místa

Kompetence pracovní

7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu

7. na základě praktických činností, dotýkajících se různých oborů lidského konání, si uvědomuje své zájmy a vlohy

7. ročník

1  týdně, P

Národ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí pojem národ z hlediska své příslušnosti k českému národu a státu  uvede příklady typických zvyklostí a tradic  zhodnotí významné historické mezníky v dějinách národa | | - kořeny národa, historie národa  - přírodní krásy a kulturní národy  - zvyky a tradice  - vývoj lidské společnosti  - jazyk národa  - národnostní menšiny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference |  | |  |

Vlast

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  dovede vyjmenovat symboly našeho státu  vysvětlí význam a objasní účel důležitých symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají  dokáže svými slovy vysvětlit pojem vlastenectví, rozumí pojmu nacionalismus  na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje  chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům  objasní přínos významných osobností, které proslavily náš národ, uvede příklady  uvede příklady zajímavých míst a památných míst našeho státu a významných děl z oblasti kultury  **žák s podpůrnými opatřeními:**  uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání  vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | | - pojem vlast  - státní symboly  - státní svátky  - hlavní město  - ochrana kulturních památek a přírodních objektů naší vlasti  - významné osobnosti a jejich dílo  - vlastenectví  - nacionalismus a jeho projevy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát |  | |  |

Ekologie - chráníme svoji krajinu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  umí vysvětlit význam slova ekologie  vyjmenuje základní ekologické problémy světa, naší země  dovede vyjmenovat některé světové ekologické organizace | | - životní prostředí a jeho ochrana  - chráněná území  - ekologické problémy světa | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

Hospodářský život

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady  popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a svým svěřeným majetkem, chápe důležitost peněz  zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat  dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi  **žák s podpůrnými opatřeními:**  přistupuje kriticky k projevům vandalismu  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | | - majetek, vlastnictví  - ochrana majetku, majetková nerovnost  - druhy majetku a způsoby jeho nabývání  - hospodaření s penězi | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace |  | |  |

Kultura

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  porovnává různé podoby a projevy kultury  projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné kultury a kulturní zvláštnosti  vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí  zhodnotí nabídku kulturních institucí  dokáže zaujmout svůj postoj k důležitým mediálním informacím  posoudí vliv masmédií na veřejné mínění | | - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury  -kulturní instituce - typy, jejich nabídka  - kulturní památky  - význam kultury pro život  - vliv masmédií na veřejné mínění a chování lidí  - umělecké slohy a jejich časový sled | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference |  | |  |

Stát a státní moc

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí pojem stát a dovede vyjmenovat jeho znaky  přeloží a vysvětlí význam slova demokracie, zná typy demokratických států v historii i současnosti, porovná stát demokratický a totalitní  dovede vyjmenovat složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  **žák s podpůrnými opatřeními:**  uvede základní prvky fungování demokratické společnosti  chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy | | - základní znaky státu  - vznik státu  -historické typy států  - složky státní moci, jejich orgány a instituce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence k řešení problémů

7. nalézá informace k problému

7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít

7. posoudí, jestli lze problém řešit s využitím zadaných informací, a rozhodne, které informace nutné k řešení ještě nemá k dispozici

7. formuluje s pomocí učitele předpoklady podmiňující dané řešení

7. problém řeší zodpovědně, cítí zodpovědnost za svá rozhodnutí

7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti

7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl

7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa

7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně

7. informace získává pomocí různých technologií, používá komunikační prostředky, které ovládá a k nimž si dovede zajistit přístup

7. snaží se srozumitelně a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími

7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí

7. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce

7. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a na základě toho volí vhodné jazykové prostředky

7. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem a porozumění

7. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou

7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

7. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity

7. respektuje předem daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu

7. přemýšlí nad jinými názory a pohledy a respektuje výsledek diskuse

7. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; učí se dívat na věci z různých hledisek

7. své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce

Kompetence sociální a personální

7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci

7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivce

7. snaží se ovládat své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říct i nepříjemné věci slušně. Pokouší se zvolit si sám cíl pro své sebezlepšení

Kompetence občanské

7. odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se postavit na ochranu slabšího, odsuzuje šikanu a umí na ni upozornit

7. respektuje a toleruje názory ostatních

7. zná a respektuje školní řád, zná pravidla pro hodnocení školního vzdělávání

7. uvědomuje si svou zodpovědnost vůči celku, posuzuje chování své i druhých, plní zodpovědně zadané úkoly

7. aktivně využívá možnosti zapojit se do samosprávy školy - Školní parlament

7. projevuje úctu ke státním symbolům, umí je popsat, vhodně se k nim chová, zná státní svátky a významné dny

7. zná Jihočeský kraj, osobnosti a významná místa

7. zná zásady zdravé výživy

7. respektuje pravidla ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu

7. při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

7. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí spolužáků navrhne úpravy

7. na základě praktických činností, dotýkajících se různých oborů lidského konání, si uvědomuje své zájmy a vlohy

7. získává informace o profesích týkajících se jeho zájmů.

8. ročník

1  týdně, P

Státní správa a samospráva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí, jaké úkoly plní orgány a instituce státní správy a samosprávy  vyhodnotí účelnost existence institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  rozliší a porovná jednotlivé složky státní moci ČR, jejích orgánů a institucí  uvede hlavní znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  vysvětlí pojem politický pluralismus  **žák s podpůrnými opatřeními:**  uvede základní prvky fungování demokratické společnosti | | - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  - politický pluralismus  - principy demokracie  -volby a volební systém - státní moc  - Ústava ČR | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě |  | |  |

Lidská práva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  přiměřeně uplatňuje svá práva  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, extremistické projevy chování lidí  uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání  zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  zaujímá tolerantní postoj k menšinám  rozpozná šikanu a diskriminaci mezi lidmi  z praxe, z novinových článků uvede konkrétní příklady diskriminace lidí a projevů rasismu  respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  dovede posoudit význam ochrany lidských práv a svobod, na základě aktuálních informací uvede konkrétní příklady porušování lidských práv a svobod ve světě  uvede příklady základní práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva  **žák s podpůrnými opatřeními:**  rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům  je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie  respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | | - historie vývoje lidských práv  - individualistické a kolektivistické chování ve společenském uspořádání  -xenofobie, anarchie, terorismus, extremismus, rasismus, antisemitismus  - šikana ,diskriminace  - poškozování lidských práv  - práva dítěte - Úmluva o právech dítěte  - Všeobecná deklarace lidských práv  - egoismus, lidská lhostejnost  - tolerance a intolerance | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity |  | |  |

Právo a spravedlnost

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zná druhy práva a zběžně se v nich orientuje  provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky  vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád  objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování  respektuje základní právní normy našeho státu  přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí  rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu  zná druhy pracovního poměru, orientuje se v jednoduché pracovní smlouvě  uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)  je seznámen s existencí trestního zákoníku, uvede příklady spolupráce mezi policií a justicí, chápe vážnost a důležitost práce soudce a nutnost jeho morálních a charakterových kvalit  rozpozná protiprávní jednání a zaujme k němu své stanovisko  rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti  rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady  uvede příklady postihů, které může stát použít v případě přestupku či trestného činu  rozumí pojmu trestní odpovědnost, pojmu nezletilý a mladistvý pachatel  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  orientuje se v soustavě českých soudů, odliší práci soudce, státního zástupce, obhájce  uvede příklady práce Policie ČR  **žák s podpůrnými opatřeními:**  na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu  uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele  uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání  uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu  rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | | -právní řád ČR - jeho význam a funkce, druhy práva  - právní norma  - právo a morálka  - právo v každodenním životě ( člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající )  - Ústava ČR, Listina práv a svobod  - pracovní právo ( práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, mzda, pracovní podmínky, Úřad práce, pracovní poměr, smlouvy)  - občanskoprávní vztahy ( osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci )  - trestní právo ( činnost policie a justice, soustava českých soudů, trestní odpovědnost, trestní zákoník, trestný čin a přestupek, práce soudce, obhájce, státního zástupce )  - korupce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence k řešení problémů

9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít

Kompetence komunikativní

9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne

9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je

9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně

9. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a podle toho volí vhodné jazykové prostředky, v případě potřeby využije i odborných výrazů a cizích slov

Kompetence občanské

9. aktivně se zapojuje do obecně prospěšných aktivit

9. respektuje přesvědčení druhých lidí

9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení

9. zná historii naší země, některé její významné osobnosti a některá významná místa

Kompetence pracovní

9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady

9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)

9. vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet

9. získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem

9. ročník

1+1  týdně, P

Svět a Evropa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU  popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů  uvede příklady práv občanů ČR v EU i možných způsobů jejich uplatňování  posoudí význam mezinárodních organizací a společenství ve světovém dění  popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v mezinárodních misích  uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání  objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru  uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, UNICEF...)  zamyslí se nad možností společenské a ekonomické izolovanosti státu a dokáže vystihnout její důsledky v současném světě  porovná klady a zápory globalizace a navrhne způsoby jejich řešení  popíše hlavní příčiny a důsledky globálních problémů v současnosti a vyjádří na tyto problémy svůj názor  porovná naléhavost globálních a místních problémů a dokáže vystihnout souvislost mezi nimi  **žák s podpůrnými opatřeními:**  uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování  uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy  uvede příklady mezinárodního terorismu | | -mezinárodní spolupráce  - mezinárodní společenství a organizace  - mezinárodní vztahy, evropská integrace (Evropská ústava, EU)  - společenská a ekonomická izolovanost státu  - globální problémy lidstva  - globalizace (klady a zápory)  - obrana státu a mezinárodní mise, mezinárodní terorismus | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané |  | |  |

Občan v ekonomických vztazích

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  při hospodaření s penězi a se svěřeným majetkem se vyhýbá rizikům a dodržuje zásady hospodárnosti s penězi  vysvětlí činnost, funkci a úlohu bank ve společnosti a uvede, jaké služby banky občanům nabízejí  vysvětlí význam úroku placeného a přijatého  uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  zná pojem státní rozpočet, dokáže vyjmenovat základní zdroje jeho příjmové stránky a hlavní výdaje státního rozpočtu  uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  porovná a rozliší úlohy výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti a návaznosti  na příkladech chování nakupujícího a prodávajícího vysvětlí podstatu chování trhu  objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny  na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH  popíše vliv inflace na hodnotu peněz  **žák s podpůrnými opatřeními:**  ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům  uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | | - dělba práce  - lidské potřeby a druhy statků  - tržní hospodářství-trh, poptávka, nabídka  - peníze a hodnota (banky)  podnikání, výroba (odvětví a sektory NH, výrobní náklady, investice, zisk)  - státní rozpočet, daně, státní dávky a příspěvky občanů  -inflace  - tvorba ceny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | |  |

Výchova k demokracii

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  kriticky přistupuje k mediálním informacím, porovná skutečnost ze svého okolí či regionu s informací v mediích a zjistí její pravdivost a míru zkreslení  posoudí vliv masmédií na veřejné mínění  sleduje mediální informace a zaujme k nim svůj postoj  dokáže na základě své zkušenosti označit klamavou reklamu a její důsledky pro něho i ostatní spotřebitele  vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí | | - nezávislý tisk  - veřejné mínění  - masmédia ( manipulace, reklama) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti |  | |  |

Životní názor a náboženství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zaujme stanovisko ke smyslu lidského života v konání dobra a prospěchu nejen pro sebe, ale i obecně  uvědomí si význam životního názoru a náboženství v životě člověka  seznámí se s některými světovými náboženstvími  chápe význam náboženské tolerance a svobody  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií a sekt (ČZ) | | - životní názor, hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, odpovědnost)  - víra, náboženství, náboženské sekty  - svoboda a tolerance  - manipulace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ  Multikulturalita |  | |  |

Člověk a zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí pojem zdraví ze všech hledisek, včetně hlediska duševního zdraví a zásad jeho udržení  vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (ČZ)  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka (ČZ)  v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování  vhodným způsobem dokáže nabídnout pomoc druhým  zhodnotí význam lidské solidarity a uvede své možnosti, jak konkrétně může lidem pomoci a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pro sebe i pro druhé (ČZ)  dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (ČZ)  **žák s podpůrnými opatřeními:**  v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí  v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací  chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny  uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím  projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy  dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her  uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy  zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí  uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla | | - zdraví  -tělesné a duševní zdraví  - zdravý způsob života, nebezpečí návykových látek, patologické hráčství,…  - režim dne  - sexualita a dospívání (předčasná sexuální zkušenost, bezpečný sex)  - ochrana zdraví (mimořádné události, ohrožení života, lidská solidarita při ochraně zdraví, služby odborné pomoci )  - programy podpory zdraví  - obrana státu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace |  | |  |

Mezilidské vztahy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního i negativního na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví (ČZ)  rozlišuje sociální pozice a role  učí se zodpovědně volit své životní cíle a nacházet cestu k jejich realizaci  pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodině, komunitě) /ČZ)  respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery (ČZ)  uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni (ČZ)  kriticky zhodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  **žák s podpůrnými opatřeními:**  respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | | - komunity ( role členů komunity, druhy )  - sociální klima  - sociální role a pozice  - životní cíle, ambice, plánování života  - mezilidská komunikace a kooperace ( komunikace s vrstevníky a chování mezi nimi, komunikace v rodině, efektivní a asertivní komunikace )  - mezilidské vztahy a soužití, osobní a neosobní vztahy, přátelství ( vztahy mezi vrstevníky, sociálně patologické jevy - diskriminace, šikana, manipulace, agrese, týrání, domácí násilí, zneužívání dětí )  - spolupráce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Osobnost člověka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  porovná rozdílnost jednotlivých typů osobnosti  posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a překážek  vysvětlí důležitost rozvíjení dobrých stránek osobnosti a potlačování špatných stránek  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí  objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání  snaží se prokázat pevnou vůli při překonávání překážek ve škole nebo v rodině  vyhodnotí význam vůle v jednání člověka a dokáže posilovat své volní vlastnosti  rozumí pojmu sebeúcta a vyjmenuje několik důvodů, proč si má sám sebe vážit  popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky  objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  respektuje názory druhých, svůj názor se pokusí obhájit, neprosazuje ho za každou cenu  **žák s podpůrnými opatřeními:**  chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním  formuluje své nejbližší plány | | -typy osobnosti, temperament  - etapy lidského životě  - kladné a záporné stránky člověka  - charakter a charakterové vlastnosti  - hledání smyslu života ( odpovědnost, solidarita )  - životní cíle, plánování člověka  - vůle, volní jednání  - sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení sebereflexe, sebekontrola, seberegulace, sebeúcta a úcta k druhému člověku, sebevědomí  - morální rozvoj, rozhodovací dovednosti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí |  | |  |

Svět práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vytváří si představu o náplni běžných profesí a požadavcích na příslušnou práci (ČSP)  posoudí své možnosti při volbě vhodného povolání (ČSP)  zná a využívá různé zdroje pro výběr vhodného vzdělávání (ČSP)  poznává možnosti pracovních příležitostí v regionu, způsoby hledání zaměstnání (ČSP)  připraví si prezentaci své osoby při vstupu na trhu práce (ČSP)  přemýšlí o možnostech podnikání (ČSP) | | Trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence k řešení problémů

9. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují

9. problém analyzuje z různých hledisek

9. vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

9. používá promyšlené a logické argumenty

9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít

9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění

9 změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

Kompetence komunikativní

9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne

9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je

9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně

9. rozpozná místa, prostředky, informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně

9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy

9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí

9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení

9. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a podle toho volí vhodné jazykové prostředky, v případě potřeby využije i odborných výrazů a cizích slov

9. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta

9. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přitakává)

9. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace

9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

9. sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse

9. přemýšlí nad jinými názory a pohledy, přehodnocuje je a respektuje výsledek diskuse

9. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; dívá se na věci z různých hledisek, nevysmívá se názoru druhých

Kompetence sociální a personální

9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci

9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Při nezdaru a potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek

9. je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, je schopen přijmout kritiku a kompromis

9. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem

Kompetence občanské

9. uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí. Je schopen se vcítit do pocitů ostatních lidí v těžkých životních situacích

9. aktivně se zapojuje do obecně prospěšných aktivit

9. respektuje přesvědčení druhých lidí

9. váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá rasismus a xenofobii

9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení

9. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, zná práva a povinnosti občana ČR (Ústava ČR, Listina základních lidských práv a svobod...)

9. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

9. zná historii naší země, některé její významné osobnosti a některá významná místa

9. snaží se aktivně zapojovat do zkvalitňování životního prostředí

9. chápe základní ekologické souvislosti a používá základní ekologické pojmy

Kompetence pracovní

9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady

9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)

9. vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet

9. získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem

# Člověk a příroda

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.   
  
V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),   
kritického myšlení a logického uvažování.   
  
Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.   
  
Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.   
  
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na   
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování   
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi   
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby   
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů   
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí   
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí   
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy   
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## Fyzika

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně. Fyzika se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny je součástí vybavení učebny, jeho dodržování je pro každého žáka závazné.   
  
Vzdělávání v předmětu Fyzika:   
- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí   
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy   
- vede k vytváření a ověřování hypotéz   
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi   
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie   
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování   
  
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   
- frontální výuka s demonstračními pomůckami   
- skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury a internetu   
- samostatná pozorování   
- krátkodobé projekty   
  
  
Výchovné a vzdělávací strategie   
  
Kompetence k řešení problému   
- učitel formou pokusů vytváří příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledáváním informací ve zdrojích   
- učitel při zkoumání fyzikálních jevů vede žáky k tomu, aby sami formulovali problém, vyslovili hypotézy o jejich příčinách a proměnných, aktivně zkoumali a nalézali řešení   
  
  
Kompetence k učení   
- učitel do výuky zařazuje takové aktivity, které žákům umožňují pozorovat fyzikální jevy v reálných životních situacích a prostředích, vyvozovat z nich fyzikální zákonitosti, které zpětně aplikují ve svém běžném životě   
  
  
Kompetence pracovní   
- učitel při objevování fyzikálních jevů a ověřování fyzikálních zákonitostí vede žáky k tomu, aby sami navrhovali vhodné nástroje, plánovali pracovní postup a zaznamenávali jej. Zároveň žáky vede k tomu, aby při těchto činnostech dodržovali bezpečnostní pravidla - důležitost těchto pravidel a jejich podstatu žáci sami ověřují z hlediska fyzikálních zákonitostí.   
  
  
Kompetence komunikativní   
- učitel při shrnutí získaných poznatků vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě   
  
  
Kompetence sociální a personální   
- učitel využíváním skupinové práce vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení problémů   
  
  
Kompetence občanské   
- učitel formou diskuze vede k šetrnému využívání energie, posuzování jednotlivých energetických zdrojů z různých hledisek a k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

1  týdně, P

Látky a tělesa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na konkrétních příkladech dokáže rozlišit pojem těleso a látka * rozlišuje 3 skupenství, uvede praktické příklady * zná částicovou skladbu látek a uvědomuje si souvislost se skupenstvím a vlastnostmi * uvědomuje si na základě konkrétních jevů (difúze, Brownův pohyb), že částice se pohybují a vzájemně na sebe působí * zná fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas), jejich značky a jednotky * zvolí vhodná měřidla a změří správně délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, snaží se o odhad * dokáže převádět jednotky uvedených veličin * předpoví, jak se změní délka nebo objem v závislosti na změně teploty * porozumí pojmu hustota, zná její jednotky * chápe souvislost mezi hustotou, objemem a hmotností, na základě toho řeší praktické problémy   **Žák s podpůrnými opatřeními**  - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas | | Látky a tělesa – skupenství látek – souvislost skupenství s jejich částicovou skladbou  Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Síly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zná pojem síla, její značku a jednotky * pomocí siloměru změří velikost působící síly * vysvětlí, jak působí gravitační síla (směr) * zjistí, zda na těleso působí magnetická síla * dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích * ověří existenci magnetického pole * u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry   **Žák s podpůrnými opatřeními**  -rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | | Síla – fyzikální veličina – měření, jednotky  Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Komunikace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence k řešení problémů

* 7. navrhne experiment pro ověření hypotézy
* 7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

* 7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
* 7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, fyzika)
* 7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

Kompetence pracovní

* 7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu
* 7. pracuje systematicky podle složitějšího návodu, případné nejasnosti konzultuje se spolužáky či učitelem

7. ročník

2  týdně, P

Pohyb těles, síly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pochopí pojem pohyb tělesa * rozezná druhy pohybu (na základě praktických zkušeností) * chápe pojmy dráha, rychlost a čas, jejich značky, jednotky a převody jednotek * chápe vztahy mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu, využívá při řešení konkrétních úkolů) * zjistí souvislost mezi gravitační silou a hmotností a tento vztah využívá * zvládá zakreslit grafické znázornění síly a výslednici dvou sil stejných a opačných směrů * využívá Newtonovy zákony pro objasňování nebo předvídání změn pohybu těles v jednotlivých situacích * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly a využívá tyto znalosti k určení rovnováhy na páce a pevné kladce * v jednoduchých příkladech určí velikost a směr působící tlakové síly * užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí * chápe pojem třecí síla, zjistí, na čem závisí velikost třecí síly, možnosti zvětšení nebo zmenšení třecí síly * vysvětlí ovlivňování třecí síly v praxi (konkrétní příklady)   **Žák s podpůrnými opatřeními**  -rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu  - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů  -předvídá změnu pohybu těles při působení síly  -aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů | | Pohyb těles – pohyb rovnoměrný x nerovnoměrný, přímočarý x křivočarý  Pohyb těles – dráha, rychlost, čas  Gravitační pole a gravitační síla  Výslednice dvou sil stejných nebo opačných směrů  Newtonovy pohybové zákony – první, druhý, třetí  Rovnováha na páce a pevné kladce  Tlaková síla, tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy  Třecí síla – smykové tření, třecí síla v praxi | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Matematika  7. ročník  Geometrie v rovině a prostoru - Čtyřúhelníky - rovnoběžníky |

Mechanické vlastnosti tekutin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá Pascalův zákon k vysvětlení činnosti hydraulických zařízení * vysvětlí vznik hydrostatického tlaku * uvědomuje si a používá souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny * zná Archimédův zákon, na jeho základě určuje vztlakovou sílu * porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět chování tělesa v klidné kapalině (potápění, vznášení se, plování) * vysvětlí vznik atmosférického tlaku * vysvětlí některé změny atmosférického tlaku v atmosféře   **Žák s podpůrnými opatřeními**  -využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | | Pascalův zákon – hydraulická zařízení  Hydrostatický tlak – souvislost s hloubkou a hustotou kapaliny  Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles  Atmosférický tlak – jeho souvislost s některými procesy v atmosféře | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | | Matematika  8. ročník  Číslo a proměnná - Slovní úlohy |

Světelné děje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla * rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo odráží * vyhledá a porovná hodnotu rychlosti světla pro vakuum i další optická prostředí * využitím poznatku o přímočarém šíření světla vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce * využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle * určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady využití v praxi * rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice * rozliší spojku a rozptylku * uvažuje o využití čoček v běžném životě * porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a možnostem nápravy * objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě   **Žák s podpůrnými opatřeními**  -zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití  - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla | | Optika – zdroje světla  Šíření světla – rychlost, přímočaré šíření, stín, zatmění Slunce a Měsíce  Odraz světelného paprsku, zrcadla  Lom světla, optické čočky  Rozklad bílého světla hranolem | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

* 7. nalézá informace k problému
* 7. rozhodne, co je pro problém důležité
* 7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
* 7. s dopomocí zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
* 7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

* 7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
* 7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

Kompetence pracovní

* 7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu
* 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)

8. ročník

1  týdně, P

Energie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso koná práci * používá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * v jednoduchých případech určí změnu polohové a pohybové energie * porovná pohybovou energii na základě rychlosti a hmotnosti * vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teplot * rozpozná v praktickém životě některé formy tepelné výměny * dokáže určit v jednoduchých případech množství tepla přijatého a odevzdaného bez změny skupenství * rozliší jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad * určí skupenské teplo tání u některých látek (podle tabulek) a vysvětlí význam   **Žák s podpůrnými opatřeními**  - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)  - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití  - rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem | | Mechanická práce, výkon  Formy energie – pohybová, polohová, vnitřní energie  Teplo – pojem, teplo přijaté a odevzdané tělesem  Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | | Matematika  8. ročník  Číslo a proměnná - Slovní úlohy |

Zvukové děje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná zdroje zvuku, rozlišuje tón a hluk, výšku tónu * rozlišuje příhodnost prostředí pro šíření zvuku a jeho rychlost * určuje šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku * posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a možnosti zmenšování vlivu   **Žák s podpůrnými opatřeními**  - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz  - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | | Akustika - vlastnosti zvuku, šíření zvuku (prostředí, rychlost), odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku, výška tónu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | |  |

Vesmír

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zná Sluneční soustavu, její hlavní složky * na základě gravitační síly objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet * určuje měsíční fáze * objasní střídání dne a noci, ročních období * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností   **Žák s podpůrnými opatřeními**  - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země  - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci  - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | | Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze  Hvězdy – jejich složení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
* 9. provádí experiment
* 9. samostatně zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
* 9. vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu a vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků
* 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

Kompetence komunikativní

* 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

Kompetence pracovní

* 9. pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
* 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

9. ročník

2  týdně, P

Elektromagnetické děje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sestaví správně podle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a analyzuje schéma obvodu * rozliší zdroj střídavého a stejnosměrného proudu, změří el. proud a napětí * rozezná vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností * zapojí správně polovodičovou diodu, rozlišuje zapojení v propustném a závěrném směru * podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný nebo záporný iont * na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou tělesa přitahovat či odpuzovat * ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje el. pole * objasní účinky el. proudu (tepelné světelné, pohybové), uvede příklady využití * pochopí, že odpor vodiče závisí na délce, průřezu a materiálu vodiče * používá Ohmův zákon pro kovy v úlohách * odliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů, v jednoduchých případech vypočítá výsledný proud, napětí a odpor * uvede praktické příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech * využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, o vlivu změny magnetického pole v okolí * uvědoměle dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem * dokáže popsat způsob výroby a přenosu el. energie * zvažuje vlivy vznikající při výrobě el. energie na životní prostředí * uvažuje o alternativních zdrojích el. Energie * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   **Žák s podpůrnými opatřeními**  - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod  - vyjmenuje zdroje elektrického proudu  - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností  - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  - zná druhy magnetů a jejich praktické využití | | Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  Elektrická síla, elektrické a magnetické pole, elektrický náboj  Účinky elektrického proudu  Elektrický odpor  Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech  Střídavý proud, elektromotor, transformátor  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením  Výroba a přenos elektrické energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | | Matematika  9. ročník  Závislosti, vztahy a práce s daty - Funkce |

Energie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce, popíše na jakém principu pracuje jaderný reaktor * porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně * diskutuje o nepříznivých vlivech radioaktivního záření i o jeho využití   **Žák s podpůrnými opatřeními**  - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
* 9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

* 9. formuluje hypotézy na základě dostupných informací
* 9. používá promyšlené a logické argumenty
* 9. provádí experiment
* 9. samostatně zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
* 9. vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu a vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků
* 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

Kompetence komunikativní

* 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl

Kompetence pracovní

* 9. pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
* 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

## Chemie

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vyučovací předmět Chemie je určen pro žáky osmé a deváté třídy. Je tvořen z očekávaných výstupů oboru Chemie.   
Do vzdělávacího obsahu předmětu Chemie jsou zahrnuty tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí a průřezového tématu Mediální výchova - Kritické čtení, poslouchání a pozorování v mediálních sděleních, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a fungování a vliv médií ve společnosti.   
Předmět Chemie klade důraz především na pochopení stavby různých látek a jejich přeměn, vliv chemizace na kvalitu života člověka i na přírodní prostředí. Žáci se učí orientovat se v odborném názvosloví v tomto oboru, využívat chemické zápisy.   
  
V osmém ročníku je chemie zaměřena na poznání částicové stavby látek, základní orientaci v chemických prvcích a poznání běžných anorganických sloučenin, porozumění chemickým vzorcům a reakcím a jejich zápisům.   
V devátém ročníku pak na poznání organických sloučenin a na využití chemie v běžném životě s ohledem na trvale udržitelný rozvoj na Zemi.   
  
Cílem předmětu je naučit žáky pochopit problematiku ochrany přírodních zdrojů a nutnost řešení chování lidské populace v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, získávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Naučit žáky volit různé postupy při provádění pokusů pracovat s laboratorní technikou, dodržovat pravidla bezpečné práce při pozorování i laboratorní práci, mít zodpovědnost za kvalitu odvedené práce, smysl pro týmovou spolupráci.   
  
8. ročník dvě hodiny týdně   
9. ročník jedna hodina týdně   
  
Výuka je uskutečňována ve dvouhodinových blocích, a tak umožňuje volit metody práce, při kterých mají žáci dostatek času na experimentování i vyvozování závěrů, hledání i zobecňování poznatků a k osvojování si základů týmové práce.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:   
  
Kompetence k učení   
učitel   
- nabízí žákům řadu aktivních metod práce, které jim pomáhají orientovat se v problematice učiva chemie a vedou k motivaci se o ni dále zajímat   
- vede žáky k pravidelnému využívání různých zdrojů informací s tematikou chemických látek a jejich vlivu na život člověka   
  
Kompetence k řešení problémů   
učitel   
- vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s využíváním chemických látek a vyvozování optimálních závěrů pro své vlastní počínání   
- využívá metody práce kritického myšlení, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů   
  
Kompetence komunikativní   
učitel   
- nabízí žákům metody páce, které umožňují ověřit si porozumění textu   
- vede žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích   
  
Kompetence sociální a personální   
učitel   
- vytváří dostatek příležitostí k poznání svých vlastních schopností a možnosti uplatnit se v týmu   
  
Kompetence občanské   
učitel   
- navozuje ve výuce dostatek příležitostí, které vedou k poznání   
základních ekologických souvislostí a vedou k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje života   
  
Kompetence pracovní   
- využívá pozorování a pokusy jako základní metody práce v chemii a tím vedeme žáky k osvojení si bezpečné práce s různými látkami a k dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s těmito látkami

* *Průřezová témata pokrývaná předmětem*
* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
* Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* Vztah člověka k prostředí
* Základní podmínky života
* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
* Fungování a vliv médií ve společnosti

8. ročník

2  týdně, P

Zásady bezpečné práce v chemii

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  vyvodí a dodržuje zásady bezpečné práce s chemickými látkami  objasní význam varovných značek  žák s podpůrnými opatřeními:  rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek  pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami  reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek | **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  **nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam  **mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |

Směsi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek  rozlišuje pojem látka, chemická látka, směs a uvede příklady  připraví roztok daného složení  vymezí podmínky rozpouštění látek  použije základní postupy oddělování složek směsí a popíše je  rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a využití  posoudí různé druhy znečišťování vody a vzduch a navrhne různá preventivní opatření  seznámí se se způsobem úpravy pitné vody pro obec a čištění odpadní vody v obci  žák s podpůrnými opatřeními:  pozná směsi a chemické látky  rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití  uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | | - směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)   - voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody   - vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  voda /význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás v obci, čistění odpadních vod u nás v obci / ovzduší / význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás - bioindikátory čistoty /  Vztah člověka k prostředí  čištění odpadních vod v obci |  | | Matematika  8. ročník  Číslo a proměnná - Slovní úlohy |

Částicové složení látek

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  používá pojmy atom, molekula, iont ve správných souvislostech  žák s podpůrnými opatřeními:  uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky  rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |

Chemické prvky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy správně používá  orientuje se v periodické soustavě prvků  rozpozná základní kovy a nekovy podle jejich vlastností  rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí  zapíše a přečte jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí  aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  žák s podpůrnými opatřeními:  pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických prvků | - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |

Dvouprvkové sloučeniny

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:  rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí  zapíše a přečte jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí  dopočítá jednoduchou chemickou rovnici podle zákona zachování hmotnosti  porovná vlastnosti a použití významných oxidů, sulfidů a halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí  zapíše dvouprvkové sloučeniny vzorcem a vzorce dokáže přečíst  žák s podpůrnými opatřeními:  uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých dvouprvkových sloučenin  - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |

Anorganické kyseliny a hydroxidy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí  zapíše a přečte jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí  dopočítá jednoduchou chemickou rovnici podle zákona zachování hmotnosti  porovná vlastnosti a využití významných kyselin a hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí  jednoduché kyseliny a hydroxidy zapíše vzorcem a jejich vzorce přečte  orientuje se na pH stupnici, změří reakci roztoku univerzálním indikátorem  vysvětlí pojem neutralizace a uvede její využití v praxi  vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  žák s podpůrnými opatřeními:  popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí  orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | | - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady při výrobě a využívání kyselin a hyddroxidů  Vztah člověka k prostředí  ekologický problém - příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace/ |  | |  |

Soli anorganických kyselin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí  zapíše a přečte jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí  dopočítá jednoduchou chemickou rovnici podle zákona zachování hmotnosti  vysvětlí pojem neutralizace a uvede její využití v praxi  porovná vlastnosti a využití významných solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí  tvoří a čte vzorce běžných solí  žák s podpůrnými opatřeními:  popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí | | - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  vyuřítí solí v zemědělství zemědělství a průmyslu a životní prostředí, |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
* 9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozhodne, které proměnné/faktory jsou pro problém důležité
* 9. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
* 9. formuluje hypotézy na základě dostupných informací
* 9. používá promyšlené a logické argumenty
* 9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít
* 9. samostatně formuluje předpoklady podmiňující dané řešení
* 9. nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám
* 9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
* 9. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení
* 9. provádí experiment
* 9. samostatně zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
* 9 změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
* 9. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení

Kompetence komunikativní

* 9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
* 9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je
* 9. pozná, když si informace protiřečí
* 9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
* 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
* 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)
* 9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
* 9. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přitakává)
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 9. v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
* 9. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením osobních pocitů
* 9. rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří
* 9. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; dívá se na věci z různých hledisek, nevysmívá se názoru druhých
* 9. své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
* 9. pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá a přijatelným způsobem takovou komunikace odmítne; sám druhými nemanipuluje

Kompetence sociální a personální

* 9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci
* 9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Při nezdaru a potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek
* 9. je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, je schopen přijmout kritiku a kompromis
* 9. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem

Kompetence občanské

* 9. respektuje přesvědčení druhých lidí
* 9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení
* 9. Používá ochranné prostředky při krizových situacích
* 9. snaží se aktivně zapojovat do zkvalitňování životního prostředí
* 9. chápe základní ekologické souvislosti a používá základní ekologické pojmy

Kompetence pracovní

* 9. sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
* 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
* 9. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)
* 9. učí se pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
* 9. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 9. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne sám úpravy
* 9. pro vlastní činnosti volí takové výrobní postupy, které jsou nejšetrnější ve vztahu k životnímu prostředí
* 9. asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce) věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku

9. roční

1  týdně, P

Chemické reakce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  k jednotlivým typům reakcí přiřadí příklady reakcí a jejich využití v praxi  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  žák s podpůrnými opatřeními:  pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | | - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost   - klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní   - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza   - chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, princip hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a vyuřívání přírodních zdrojů v okolí |  | |  |

Organické sloučeniny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů  určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů  žák s podpůrnými opatřeními:  zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie  vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy  uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy | | - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků   - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva   - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin   - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  energie, přírodní zdroje energie a surovin průmysl a životní prostředí a udržitelný rozvoj společnosti organické sloučeniny a ovzdušíovzduší  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  odpady a hospodaření s odpady při využívání organických sloučenin |  | |  |

* Chemie v běžném životě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  žák s podpůrnými opatřeními:  uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin  zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | | - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze   - průmyslová hnojiva   - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika   - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace   - detergenty a pesticidy, insekticidy   - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti   - léčiva a návykové látky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  naše obec - řešení odpoadového hospodářství náš životní styl -spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, ožosti a způsoby ochrany zdraví |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
* 9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozhodne, které proměnné/faktory jsou pro problém důležité
* 9. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
* 9. identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové
* 9. problém analyzuje z různých hledisek
* 9. vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
* 9. formuluje hypotézy na základě dostupných informací
* 9. používá promyšlené a logické argumenty
* 9. samostatně formuluje předpoklady podmiňující dané řešení
* 9. nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám
* 9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
* 9. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení
* 9. provádí experiment
* 9. vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu a vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků
* 9 změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
* 9. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení

Kompetence komunikativní

* 9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
* 9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je
* 9. pozná, když si informace protiřečí
* 9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
* 9. k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky a rozhodne se, který z nich použije
* 9. rozpozná místa, prostředky, informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně
* 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
* 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)
* 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
* 9. připraví si poznámky a před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 9. v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
* 9. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením osobních pocitů
* 9. sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
* 9. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; dívá se na věci z různých hledisek, nevysmívá se názoru druhých
* 9. své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
* 9. obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti

Kompetence sociální a personální

* 9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Při nezdaru a potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek

Kompetence občanské

* 9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení
* 9. Používá ochranné prostředky při krizových situacích
* 9. snaží se aktivně zapojovat do zkvalitňování životního prostředí
* 9. chápe základní ekologické souvislosti a používá základní ekologické pojmy

Kompetence pracovní

* 9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady
* 9. sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. pracuje podle návodu - postupuje systematicky podle složitého návodu - seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje
* 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
* 9. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)
* 9. učí se pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
* 9. svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti
* 9. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 9. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne sám úpravy
* 9. asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce) věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku

## Zeměpis

*Charakteristika vyučovacího předmětu, obsahové, časové a organizační vymezení*

Zeměpis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírodního a společenského prostředí člověka ve vzájemných časových a prostorových vazbách. Žáci poznávají svět jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Zeměpisné vzdělávání podporuje otevřené, kritické myšlení a logické uvažování, umožňuje zařazení širokého spektra průřezových a mezioborových témat, aktivit neformálního vzdělávání a realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty (fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova), se kterými integruje některá související témata. Svou integrující tak povahou naplňuje cíle a požadavky současné vzdělávací strategie směřující k výchově globálního občana. Komplexní přístup předmětu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. Mezipředmětové vazby zeměpisu jsou dále specifikovány v učebních osnovách předmětu.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů téhož stupně vzdělávání a také z prvního stupně z předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví aj. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy.

Zeměpis jako vyučovací předmět charakterizuje různá území, řeší rozmístění lidí, objektů, jevů a událostí v prostoru. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území Česka, v místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost na kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Předmět je vyučován v kmenové třídě jako samostatný povinný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku s časovou datací dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

***Výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjení klíčových kompetencí***

Při hodinách zeměpisu jsou využívány různé metody a formy výuky, které cíleně vedou k utváření, rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Podle charakteru učiva je využívána frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a videonahrávkami, samostatná a skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů a internetu, vycházky a exkurze s pozorováním, badatelsky orientovaná výuka, aktivity neformálního vzdělávání, experimenty, praktická měření a terénní výuka, projektová výuka, besedy, diskuze a jiné netradiční výukové metody a přístupy (např. metoda globálního rozvojového vzdělávání nebo práce s dokumentárním filmem či principy filozofie pro děti). Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky určené pro výuku zeměpisu na základní škole, tradiční zeměpisné pomůcky (školní atlasy, nástěnné mapy, glóby, kompasy a buzoly, modely), lexikony, statistické ročenky, katalogy, videosnímky, animace, cestopisy, dokumentární filmy, reportáže, elektronické mapy, letecké a družicové snímky, dostupná data GIS a DPZ aj. Žáci jsou dle svého zájmu zapojováni do mimoškolních soutěží, např. se účastní zeměpisné olympiády.

Zeměpisné vzdělávání má velký význam nejen samostatně, ale také v rámci enviromentální, ekologické, globální, kulturní výchovy. Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty osvojované si žákem v zeměpise tvoří nedílné východisko pro vnímání a osvojování klíčových kompetencí a pro orientaci v nich. Vzdělávání v zeměpise směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování;
* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi;
* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby;
* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů;
* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí;
* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí;
* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy;
* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

**Kompetence k učení** je podporována ze strany vyučujícího tak, že učitel:

* formou práce s textem vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání, kritickému posuzování a propojování informací;
* zadává žákům referáty, kteří k nich sbírají, třídí a hodnotí geografické informace a data z adekvátních zdrojů;
* poznatky propojuje se znalostmi a dovednostmi z dalších vzdělávacích oblastí, aby si žáci vytvořili ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka;
* pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi;
* při diskuzi vede žáky k využívání vlastních poznatků a zkušeností a k využívání získaných znalostí v praxi;
* předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s glóby, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy, statistickými daty;
* kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání a požaduje od žáků samostatné zhodnocení i porovnání s dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi včetně formulování patřičných závěrů.

Žák si kompetenci k učení osvojuje na takové úrovni, že:

* aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi;
* najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích;
* získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam.

**Kompetence komunikativní** je podporována ze strany vyučujícího tak, že učitel:

* formou diskuze vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;
* formou skupinové práce při výuce vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;
* při shrnutí učiva vede žáky k prezentaci získaných poznatků různou formou (v písemné i mluvené podobě);
* vyžaduje od žáků formulování jednoduchých hypotéz, pojmenovávání problémů, vyjádření vlastních názorů na konkrétní témata přírodního i společenského prostředí;
* konzultuje názory žáků, vede žáky ke vhodné argumentaci, společně pracují na řešení problémů a úloh.

Žák si kompetenci komunikativní osvojuje na takové úrovni, že:

* při vyjadřování uspořádá informace a své myšlenky logicky podle časových, místních a dějových souvislostí;
* je schopen konzultovat s vyučujícím a se spolužáky své názory;
* orientuje se ve skutečnostech, ze kterých vyvozuje své úsudky, vytváří si vlastní názory, formuluje vlastní rozhodnutí a uplatňuje své názory při jednání;
* využívá dostupné informační a komunikační prostředky, učí se správné výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích;
* před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení;
* mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku i gesta.

**Kompetence k řešení problémů** je podporována ze strany vyučujícího tak, že učitel:

* formou práce s textem a řízeným dialogem vytváří příležitosti, kdy žáci vyjadřují své myšlenky, formulují problém, vyhledávají informace a na jejich základě obhajují své názory, popř. svůj názor korigují;
* usiluje společně se žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, společně vyvozují adekvátní závěry;
* se žáky vytváří na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, což si žáci ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky;
* pojmenovává podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry.

Žák si kompetenci k řešení problémů osvojuje na takové úrovni, že:

* nachází potřebné informace k řešenému problému;
* navrhne vhodně strukturovaný postup řešení;
* formou dialogu své řešení koriguje s názory ostatních a dochází k optimálnímu výsledku;
* usiluje o nalezení nejvhodnějšího způsobu řešení problémů, nenechá se odradit počátečními nezdary, sleduje a hodnotí vlastní pokrok při práci a při zdolávání problémů.

**Kompetence sociální a personální** je podporována ze strany vyučujícího tak, že učitel:

* rozděluje pracovní úkoly ve skupině a při skupinové práci vede žáky ke spolupráci, ochotě pomoci a o pomoc požádat, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání;
* při hodnocení práce vytváří podmínky ke spoluúčasti žáků na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků;
* hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku.

Žák si kompetence sociální a personální osvojuje na takové úrovni, že:

* pracuje ve dvojici i větší skupině, přijímá v ní svou roli a ztotožňuje se s ní, spolupracuje při skupinové práci, vytváří si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i k práci druhých, pomáhá spolužákům, chápe potřebu efektivní spolupráce;
* využívá metody efektivního hodnocení a sebehodnocení, je zodpovědný za výsledky své činnosti, přijímá, diskutuje a usměrňuje názory druhých.

**Kompetence občanské** jsou podporovány ze strany vyučujícího tak, že učitel:

* uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí;
* učí žáky praktické a bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí;
* formou poznávání jiných kultur a zvyků vede žáky k toleranci lidí jiné barvy pleti, jiné víry, jiných zvyků a jiných životních názorů;
* prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů.

Žák si kompetence občanské osvojuje na takové úrovni, že:

* pociťuje občanskou zodpovědnost na zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápe významy přírodních a společenských hodnot, vystupuje aktivně a prakticky v jejich zájmu;
* osvojené dovednosti, návyky a znalosti uplatňuje v osobním i veřejném životě;
* zná místní region, instituce, významná místa a osobnosti
* poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech;
* rozumí specifikům a odlišnostem jiných ras, menšin a národů, respektuje je.

**Kompetence pracovní** jsou podporovány ze strany vyučujícího tak, že učitel:

* dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce;
* hlídá dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností, stanovením časové dotace při činnostech v hodinách vede žáky k efektivní práci;
* při práci v terénu vede žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečného chování v přírodě;
* Informuje žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí;
* hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci.

Žák si kompetence pracovní osvojuje na takové úrovni, že:

* zvládá práci dokončit ve stanoveném čase, pracuje svědomitě a systematicky;
* efektivně využívá daný čas, přehodnocuje způsoby práce a volí ten nejlepší pro daný úkol;
* respektuje pravidla terénní výuky, chová se v souladu s pravidly bezpečnosti;
* uplatňuje osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě a ve svém budoucím profesním životě.

***Konkretizace začlenění průřezových témat***

Průřezová témata jsou nezastupitelnou součástí v procesu vzdělávání žáků, reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Působí na osobní rozvoj žáků, formují přístup k předmětu, utvářejí pohled na svět, přispívají k hledání postojů a srovnávání hodnot. Do předmětu zeměpis je možné integrovat všechna průřezová témata, resp. jejich tematické okruhy, které jsou realizovatelné při výuce zeměpisu i při mimoškolních činnostech. Začlenění průřezových témat podle učiva a ročníků viz učební osnovy předmětu.

*Přínos zeměpisu pro průřezové téma* ***Osobnostní a sociální výchova*** *(OSV)*: Zeměpis spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni prostřednictvím aktivit při skupinové práci, spoluutváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci.

*Přínos zeměpisu pro průřezové téma* ***Výchova demokratického občana*** *(VDO)*: Zeměpis podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě. Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (lidé na Zemi – rasy, náboženství, jazyky). Rozvíjí a podporuje komunikační, formulační dovednosti a schopnosti (pobyt ve volné přírodě, cestování, turistika). Vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

*Přínos zeměpisu pro průřezové téma* ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*** *(EGS)*: Zeměpis vede k orientaci na mapě dnešního světa, směřuje k pochopení globalizačních a rozvojových procesů v současném světě, seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva, napomáhá vytvářet představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráce.

*Přínos zeměpisu pro průřezové téma* ***Multikulturní výchova*** *(MV)*: Zeměpis seznamuje s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, spoluvytváří předpoklady k uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce a tolerance). Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v českém a evropském prostředí (lidé na Zemi, jazyky, náboženství, rasy). Ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance).

*Přínos zeměpisu pro průřezové téma* ***Environmentální výchova*** *(EV)*: Zeměpis podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Vede k uvědomování si podmínek a možností ohrožení přírody a společnosti (živelné pohromy, destrukční lidská činnost). Přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa. Vede k angažování k ochraně životního prostředí, ke vhodnému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví.

*Přínos zeměpisu pro průřezové téma* ***Mediální výchova*** *(MdV)*: Zeměpis spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k přiměřené analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací. Vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy. Rozvíjí dovednosti práce s internetem. Přispívá ke kritickému posuzování všech získávaných informací.

***Osnovy předmětu***

**6. ročník**

2 vyučovací hodiny týdně, P

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; * získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby; vyjádří, co mu prospívá a škodí. | **Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy:**   * základní topografické útvary (body, plochy, linie a jejich kombinace); * geodetické základy map a kartografické produkty (mapy, plány, atlasy); * kartografické vyjadřovací prostředky, kartografická tvorba, využití statistických dat; * geografické informační systémy, základní geografická média.   **Geografická kartografie a topografie:**   * glóbus a jeho měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah map a plánů, světové strany; * praktická cvičení, využití dostupných map, plánů, přístrojů; historické mapy, mentální mapy. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, MdV, EGS, MV, EV | Matematika, informační a komunikační technologie, přírodopis, dějepis. |

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**   * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy; * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů; * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu; * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * objasní důsledky pohybů Země; * uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost; * uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. | **Země jako vesmírné těleso:**   * Slunce a vesmír, naše galaxie; * postavení Země ve vesmíru; * tvar, velikost a pohyby Země; * střídání dne a noci, ročních období; * světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.   **Obecný fyzický zeměpis:**   * stavba a složení Země; * přírodní sféry Země, procesy a jevy v nich probíhající (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra).   **Krajinná sféra:**   * přírodní a kulturní krajina; * vztahy mezi přírodou a člověkem. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, MdV, EGS, VDO | Matematika, fyzika, informační a komunikační technologie, přírodopis, chemie, občanská výchova. |

**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. | **Měření, cvičení a pozorování v terénu – praktická topografie, badatelsky orientovaná výuka:**   * přístroje (kompas, buzola, GPS); * orientační body, stanoviště, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhady vzdáleností a výšek; * náčrty krajiny, plánky, schéma pohybu; * detekce, popis a hodnocení přírodních jevů v místní krajině.   **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života:**   * živelné pohromy, opatření proti nim; * chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, EV, MdV, VDO | Matematika, fyzika, informační a komunikační technologie, přírodopis, občanská výchova, chemie, tělesná výchova. |

**7. ročník**

1 vyučovací hodina týdně, P

**SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**   * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa; * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel; * přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje; * porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uvede příklady, jak přírodní podmínky; souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel * vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace; * vyhledá na mapách hlavní celosvětové oblasti těžby surovin, pěstování zemědělských plodin, chovu hospodářských zvířat; * uvědomí si základní rozdíly ve vyspělosti států, rozumí pojmům bohaté a chudé státy světa, ví, s jakými problémy se v těchto státech může setkat. | **Obyvatelstvo světa, základy hospodářského zeměpisu:**   * základní kvalitativní a kvantitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky obyvatelstva; * základní charakteristiky sídelní struktury světa, proces urbanizace a suburbanizace; * hospodářské poměry současného světa, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, ukazatele životní úrovně a vyspělosti států.   **Základy politického zeměpisu, globální společenské a politické problémy:**   * různé společenské útvary (národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města a aglomerace, hlavní a periferní oblasti; * politická, hospodářská, bezpečností integrační sdružení; * ohniska napětí současného světa. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| OSV, EV, MV, EGS, VDO, MdV | Dějepis, občanská výchova. |

**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**   * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin; * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů); * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin; * uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek; * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | **Krajina, vztah přírody a společnosti:**   * přírodní a společenské prostředí, typy krajin; * trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, MdV, EGS | Přírodopis, občanská výchova. |

**8. ročník**

2 vyučovací hodiny týdně, P

**REGIONY SVĚTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa; * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány; * rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů; * charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států. | **Světadíly a oceány:**   * určující a porovnávající kritéria pro základní zeměpisnou charakteristiku; * přiměřená charakteristika regionů z hlediska přírodních a společenských poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní, hospodářské oblasti); * vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy modelových oblastí, možnosti řešení problémů; * analýza a syntéza globálních poznatků o přírodních a společenských složkách krajiny z předchozích ročníků na úrovni regionů. |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EV, EGS, OSV, MV, VDO, MdV | Cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis, přírodopis, občanská výchova, hudební a výtvarná výchova. |

**9. ročník**

1 vyučovací hodina týdně, P

**ČESKÁ REPUBLIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Žák:**   * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; * přiměřeně hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu i možnosti dalšího rozvoje; * analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům; * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Česka v evropském a světovém kontextu; * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje Česka a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; * uvádí příklady účasti a působnosti Česka ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * vymezí a lokalizuje území místní krajiny (regionu) podle bydliště nebo školy; * charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * určí zeměpisnou polohu a rozlohu Česka a její sousední státy * rozlišuje přírodní podmínky Česka, popíše povrch a jeho členitost * uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * vyhledá na mapách jednotlivé kraje Česka a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti. | **Místní region:**   * zeměpisná poloha, kritéria vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry);   **Česko:**   * zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; * základní demografické, geografické a hospodářské charakteristiky; * sídelní poměry a rozmístění hospodářských aktivit; * sektorová a odvětvová struktura hospodářství; * transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; * hospodářské a politické postavení Česka v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.   **Regiony Česka:**   * územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění; * komplexní zeměpisná charakteristika krajů s důrazem na kraj místního regionu; * euroregiony a přeshraniční spolupráce na regionální úrovni |
| **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vazby** |
| EGS, EV, OSV, MV, VDO, MdV | Dějepis, přírodopis, cizí jazyky, chemie, občanská výchova, český jazyk a literatura, hudební a výtvarná výchova. |

## Přírodopis

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vyučovací předmět Přírodopis je určen pro žáky šesté, sedmé a deváté třídy. Očekávané výstupy vzdělávacího oboru přírodopis, které se týkají biologie člověka, jsou zařazeny do vyučovacího předmětu Člověk a jeho zdraví, který je vyučován v osmém ročníku.   
Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodopis jsou zahrnuty tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova (Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k přírodě). Předmět Přírodopis klade důraz především na pochopení rozdílů mezi jednotlivými skupinami živočichů a rostlin, zabývá se vývojem živých organismů a jejich zařazením do systému. Žáci se učí orientovat v odborném názvosloví a chápat vzájemné vztahy v jednotlivých ekosystémech.  
  
V šestém ročníku je přírodopis zaměřen na neživé podmínky planety Země, vznik života, pozorování buněk, základní procesy v živých tělech a bezobratlé živočichy. V sedmém ročníku se žáci seznamují s obratlovci, vyššími rostlinami a zorientují se v třídění organismů. Závěrem si žáci doplní své poznatky o ochraně přírody a přírodních parcích.  
V devátém ročníku je přírodopis orientován na neživou přírodu, Zemi jako součást vesmíru, vývoj naší planety a provázanost živé a neživé přírody, na globální problémy lidstva.   
  
Cílem předmětu je naučit žáky pozorovat přírodu, učit se z ní a mít k ní vlastní postoj, orientovat se v přírodě, pochopit její zákonitosti, pochopit problematiku ochrany přírodních zdrojů a nutnost řešení chování lidské populace v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Získávat, třídit a kriticky vyhodnocovat informace z různých zdrojů. Naučit žáky volit různé postupy při pozorování přírody, pracovat s laboratorní technikou, dodržovat pravidla bezpečné práce při pozorování i laboratorní práci.   
  
6.ročník dvouhodinová týdně  
7.ročník dvouhodinová týdně

8.ročník dvouhodinová týdně   
9.ročník jedna hodina týdně   
  
Výuka je uskutečňována v učebně přírodovědných předmětů, nebo přímo v přírodě.   
  
V odborné učebně je k dispozici projektor, možnost laboratorních prací s mikroskopy a dalšími pomůckami.   
Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí:   
  
Kompetence k učení   
učitel   
- nabízí žákům řadu aktivních metod práce, které jim pomáhají orientovat se v problematice ochrany přírody a k posílení motivace se o ni dále zajímat   
- vede žáky k pravidelnému využívání různých zdrojů informací s tematikou přírodopisu   
  
Kompetence k řešení problémů   
učitel   
- vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností v oblasti přírodovědy   
- směřuje žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s trvale udržitelným rozvojem života na naší planetě   
  
Kompetence komunikativní   
učitel   
-nabízí žákům metody páce, které umožňují ověřit si porozumění textu   
- vede žáky k formulování názorů na vztahy v přírodě a vlivu člověka na fungování těchto vztahů   
a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích   
  
Kompetence sociální a personální   
učitel   
- vytváří dostatek příležitostí k poznání svých vlastních schopností a možnosti uplatnit se v týmu   
  
Kompetence občanské   
učitel   
- navozuje ve výuce dostatek příležitostí, které vedou k poznání základních ekologických souvislostí a vedou k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje života   
  
Kompetence pracovní   
učitel   
- využívá pozorování a pokus, jako základní metodu v práce v chemii a tím vedeme žáky k osvojení si bezpečné práce s různými látkami a k dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s těmito látkami

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

2  týdně, P

Země a život

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vysvětlí princip vzniku vesmíru * vysvětlí princip vzniku atmosféry, hydrosféry * pozná stavbu planety Země * rozliší základní projevy života, třídí organismy * dokáže popsat stavbu buňky a funkci organel * rozliší orgány rostlin a živočichů a jejich funkci * naučí se pracovat s lupou a mikroskopem * dodržuje pravidla bezpečnosti pro pozorování živé přírody | Stavba Země a jednotlivé obaly Země  Vznik, vývoj a rozmanitost života, projevy života  Buňka a buněčné organely, pletiva, tkáně, orgány  Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy  Fyziologie rostlin a živočichů  Význam a zásady třídění organismů  Dědičnost a proměnlivost organismů  Práce s mikroskopem |

Nebuněčné a jednobuněčné organismy, houby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * porozumí rozdílu mezi viry a bakteriemi a zná choroby, které způsobují * rozpozná základní projevy života * popíše základní rozdíly mezi buňkou živočišnou a rostlinnou * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * umí popsat tělo prvoka a řasy, organely * chápe význam hub v systému živé přírody a v potravních řetězcích * rozezná naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby * vysvětlí způsob výživy hub * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků * pracuje s lupou a mikroskopem * orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života * zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů * rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka * má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích * pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků * pozná lišejníky | | Viry- význam, způsob rozmnožování  Bakterie, prvoci- stavba těla, význam v přírodě a pro člověka  Systém a význam hub, zásady sběru, první pomoc při otravě  Podvojné organismy- lišejníky- symbióza  Vliv člověka na fungování ekosystému lesa  ekologický a hospodářský význam lesa | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  les / les v našem prostředí, význam lesa/ |  | |  |

Biologie živočichů - mnohobuněční živočichové

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí základní rozdělení v živočišné říši * porovná základní stavbu těl vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů * pozná princip výživy živočichů a podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování * vyhodnotí důležitost různých živočichů v ekosystémech * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, seskupí je podle příbuznosti do taxonomických skupin * pozná živočichy způsobující nemoci * sestaví jednoduchý potravní řetězec a uvede příklady, jak může člověk tento potravní řetězec ovlivňovat * vysvětlí důležitost hmyzu pro člověka * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů * objasní přizpůsobení živočichů danému prostředí * Žák s podpůrnými opatřeními: * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb | | Vývoj, vývin a systém bezobratlých- základní rozdělení živočišných kmenů žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci  Stavba těla, orgány a orgánové soustavy  Kmen členovců, jeho zástupci a význam  Rozdělení hmyzu, význam hmyzu a praktické poznávání  Ochrana živočichů | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  voda / vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 6. poznává vhodné formy a metody práce
* 6. si umí svou činnost naplánovat, přiměřeně reflektuje proces učení, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení. Umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
* 6. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
* 6. čte s porozuměním text a umí ho vysvětlit.

Kompetence k řešení problémů

* 6. nalézá informace k problému a rozhodne, co je pro problém důležité
* 6. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
* 6. cítí zodpovědnost za svá rozhodnutí
* 6. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
* 6. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence komunikativní

* 6. je schopen přijmout upozornění na rozpory v textu
* 6. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet). Vyhodnotí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější.
* 6. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
* 6. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor
* 6. informace získává pomocí různých technologií, používá komunikační prostředky, které ovládá a k nimž si dovede zajistit přístup
* 6. před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení
* 6. odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
* 6. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit
* 6. diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu
* 6. přemýšlí nad jinými názory a pohledy a respektuje výsledek diskuse, své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
* 6. respektuje pravidla spolupráce, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu
* 6. Obhájí své stanovisko, dokáže zvážit své rozhodnutí a stát si na něm. Nestydí se za svůj, byť špatný názor, dovede ocenit nápady a práci druhých.
* 6. je schopen rozumně zdůvodňovat své stanovisko, klást otázky a hledat argumenty
* 6. Naslouchá ostatním, vnímá jejich potřeby a empaticky reaguje

Kompetence občanské

* 6. respektuje a toleruje názory ostatních
* 6. uvědomuje si svou zodpovědnost vůči celku, posuzuje chování své i druhých, plní zodpovědně zadané úkoly
* 6. respektuje pravidla ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

* 6. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu
* 6. s pomocí učitele navrhne vhodné nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
* 6. pracovní místo dokáže soustavně udržet v pořádku
* 6. pracuje systematicky podle návodu, případné nejasnosti konzultuje s učitelem
* 6. přehledně zaznamená svůj pracovní postup
* 6. při práci sleduje termín splnění úkolu
* 6. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu
* 6. prakticky zjišťuje, jaké činnosti mu jdou lépe, než jiné

7. ročník

2  týdně, P

Anatomie a systém živočichů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozlišuje základní taxonomické skupiny živočichů a podle charakteristických znaků zařadí běžné živočichy- třídí * porovná vnější a vnitřní stavbu těla a vysvětlí funkce orgánů * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů a objasní přizpůsobení prostředí * připraví prezentaci vybraného zástupce obratlovců: * Žák s podpůrnými opatřeními:   orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života  zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů  rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy  uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka  má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích   * pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | Stavba a funkce těla živočichů- anatomie a fyziologie těla obratlovců  Systém strunatců: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci  Rozšíření, význam a ochrana živočichů  Domestikace, hospodářské využití zvířat  Projevy chování živočichů |

Botanika a systém rostlin

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na základě pozorování, uvede příklady významu výtrusných rostlin pro ekosystémy * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla, přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí * popíše, jak člověk využívá znalosti o životě rostlin k jejich pěstování i ochraně * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * rozlišuje základní taxonomické skupiny rostlin a podle charakteristických znaků zařadí běžné rostliny do systému * porovná stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich využití * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * seznámí se s tvorbou herbáře * Žák s podpůrnými opatřeními:   porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin  rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití  uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování  rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce  popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Anatomie rostlin  Rostliny – přechod na souš  Systém rostlin  Mechorosty, kapraďorosty  Nahosemenné rostliny a ekosystém lesa  Krytosemenné rostliny Morfologie - stavba a význam jednotlivých částí těl rostlin- kořen, stonek, list, květ, semeno, plod    Fyziologie- fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování  Dvouděložné rostliny  Jednoděložné rostliny  Ochrana přírody, význam rostlin, ochrana |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 7. pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat. Přiměřeně kriticky reflektuje ústně i písemně proces učení, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení. 7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
* 7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence k řešení problémů

* 7. nalézá informace k problému
* 7. rozhodne, co je pro problém důležité
* 7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
* 7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
* 7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl
* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení
* 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

Kompetence komunikativní

* 7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými
* 7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
* 7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů
* 7. informace získává pomocí různých technologií, používá komunikační prostředky, které ovládá
* 7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 5. odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
* 7. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit
* 7. přemýšlí nad jinými názory a pohledy a respektuje výsledek diskuse

Kompetence sociální a personální

* 7. respektuje pravidla spolupráce, neprosazuje svůj názor na úkor jiných
* 7. obhájí své stanovisko, dokáže zvážit své rozhodnutí a stát si na něm. Nestydí se za svůj, byť špatný názor, dovede ocenit nápady a práci druhých
* 7. Naslouchá ostatním, vnímá jejich potřeby a umí empaticky reagovat
* 7. respektuje a toleruje názory ostatních

Kompetence pracovní

* 7. otázkami si ujasní zadaný úkol
* 7. s pomocí učitele navrhne vhodné nástroje a postupy
* 7. pracovní místo dokáže soustavně udržet v pořádku
* 7. pracuje systematicky podle složitějšího návodu, případné nejasnosti konzultuje
* 7. přehledně zaznamená svůj pracovní postup
* 7. při práci sleduje termín splnění úkolu
* 7. dílčí činnosti si sám průběžně porovnává podle předem stanovených kritérii a provádí úpravy, které vedou ke zlepšení
* 7. použije různé způsoby, jak se prezentovat svou prací

8. ročník

2  hod. týdně, P

Tvar a pohyb těla

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy /ČP / * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu * rozlišuje části svého těla a jejich funkci /ČP/ * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a odůvodní jejich prevenci /ČP/ * aplikuje první pomoc v modelových situacích a odůvodní jednotlivé kroky /ČP/ * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * Žák s podpůrnými opatřeními:   popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce  charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  popíše vznik a vývin jedince  rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  zná zásady poskytování první pomoci při poranění | - stavba a tvar lidského těla  - anatomie a fyziologie – **opěrná a pohybová soustava**  - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky  - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, -závažná poranění a život ohrožující stavy |

Základní životní funkce, orgánové soustavy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu/ČZ/ * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu /ČZ/ * projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví * rozlišuje části svého těla a jejich funkci /ČP/ * určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy /ČP / * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a odůvodní jejich prevenci /ČP/ * aplikuje první pomoc v modelových situacích a odůvodní jednotlivé kroky /ČP/ * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - anatomie a fyziologie soustavy - **trávicí, dýchací, cévní, vylučovací**.  -nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky  - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí  - závažná poranění a život ohrožující stavy |
|  |  |

Řízení lidského těla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování v souvislosti s běžnými civilizačními chorobami/ČZ/ * projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu /ČZ/ * samostatně využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu /ČZ/ * optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví /ČZ/ * projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a při mimořádných událostech * rozlišuje části svého těla a jejich funkci /ČP/ * určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy /ČP / * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí /ČP/ * aplikuje první pomoc a odůvodní jednotlivé kroky /ČP/ | | | - anatomie a fyziologie řídící soustavy **nervové,** **hormonální**  - vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti  - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky  -praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí -závažná poranění a život ohrožující stavy |
|  | |  | |
|  | |  |  |
|  |  | |  |

Povrch lidského těla, smysly

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami * rozlišuje části svého těla a jejich funkci /ČP/ * určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy /ČP / * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a odůvodní jejich prevenci /ČP/ * aplikuje první pomoc /ČP/ * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých | - anatomie a fyziologie – **kůže, smyslové orgány**  -nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky  - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí -závažná poranění a život ohrožující stavy |

Rozmnožování člověka

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami /ČZ/ * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu /ČZ/ * optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví /ČZ/ * objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří /ČP/ * v souvislosti se zdravím a morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování * Žák s podpůrnými opatřeními:   popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce  charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  popíše vznik a vývin jedince   * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby   zná zásady poskytování první pomoci při poranění | - anatomie a fyziologie- **rozmnožovací soustava**  -fylogeneze a ontogeneze člověka  - rozmnožování člověka  - životní styl- vliv prostředí na zdraví |
|  | |
|  | |

Život a životní prostředí člověka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * projevuje odpovědný vztah k sobě samému * umí posoudit význam soužití ve společnosti | | - průběh lidského života  - prostředí, ve kterém člověk žije, lidská společnost  - rodina, škola, obec, stát, planeta | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času  plánování učení a studia  Psychohygiena  dovednosti pro pozitivní naladění dobrý vztah k sobě samému | |  |  |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Poznávání lidí  vzájemné poznávání ve skupině a třídě,rozvoj pozornosti vůči odlišnostem  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  tolerance kulturní sociální, náboženská, zájmová, regionální, generační |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 8. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
* 8. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

* 8. rozhodne, které proměnné/faktory jsou pro problém důležité
* 8. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
* 8. problém analyzuje z různých hledisek
* 8. formuluje hypotézy na základě dostupných informací
* 8. používá promyšlené a logické argumenty
* 8. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
* 8. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení
* 8. samostatně zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání

Kompetence komunikativní

* 8. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
* 8. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení
* 8. pozná, když si informace protiřečí
* 8. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
* 8. k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
* 8. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami
* 8. připraví si poznámky a před známým i neznámým publikem přednese své sdělení
* 8. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta
* 8. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit
* 8. přemýšlí nad jinými názory a pohledy

Kompetence sociální a personální

* 8. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci
* 8. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku
* 8. je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, je schopen přijmout kritiku a kompromis
* 8. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem
* 8. vědomě se snaží ovládat své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat.

Kompetence občanské

* 8. respektuje přesvědčení druhých lidí
* 8. váží si vnitřních hodnot druhých lidí, odmítá rasismus a xenofobii

Kompetence pracovní

* 8. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií
* 8. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne sám úpravy
* 8. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
* 8. použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
* 8. asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění

9. ročník

ročník

1  týdně, P

Neživá příroda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dokáže popsat stavbu Země, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozpozná podle charakteristických vlastností základní minerály a horniny * vyhledá příklady využití hornin a nerostů člověkem * rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich důsledky * popíše vznik půd a vyvodí jejich význam pro život na Zemi, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * porovná význam jednotlivých půdotvorných činitelů * rozliší hlavní půdní typy a druhy v přírodě * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, zná organismy, které se vyskytovaly v jednotlivých obdobích * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů * charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a ochranu před nimi * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozlišuje ekosystémy, společenstva, populace * Žák s podpůrnými opatřeními:   popíše jednotlivé vrstvy Země  pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny  rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů  rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik    na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | | Naše Země ve Vesmíru  Vznik a stavba Země  Mineralogie - vznik minerálů, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití  Petrologie – horniny vyvřelé, usazené, přeměněné  Geologické děje - vnější a vnitřní, jejich příčiny a důsledky  Půda - složení, vlastnosti, význam pro rostliny, hospodářský význam, nebezpečí devastace, možnosti rekultivace  Vývoj Země a organismů na Zemi, názory na vznik života, éry vývoje Země Geologická stavba ČR - Český masív, Karpatská soustava  Podnebí a počasí  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Propojenost složek prostředí, zdroj výživy a ohrožení půdy, rekultivace  Lidské aktivity a problémy ŽP  Změny v krajině / vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

Základy ekologie, životní prostředí, praktické poznávání přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * hledá souvislosti mezi změnami podnebí a počasí a rozvojem a udržením života na Zemi * rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * Žák s podpůrnými opatřeními:   uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech  popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky  pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí  využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu   * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | | Podmínky života  Neživé složky ŽP  Živé složky ŽP  Ochrana životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území  Biosféra  Praktické metody poznávání přírody – lupa, mikroskop, určovací klíče | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Ekosystémy - biodiverzita  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Změny v krajině- vliv lidských aktivit, jejich reflexe a prognózy  Vztah člověka k prostředí  Nerovnoměrnost života na Zemi rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi Příčiny a důsledky zvyšování rozdílů Globalizace a principy udržitelnosti |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek.
* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
* 9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozhodne, které faktory jsou pro problém důležité
* 9. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
* 9. problém analyzuje z různých hledisek
* 9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít
* 9. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení

Kompetence komunikativní

* 9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
* 9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je
* 9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
* 9. k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky a rozhodne se, který z nich použije
* 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
* 9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce
* 9. připraví si poznámky a publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
* 9. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 9. přemýšlí nad jinými názory a přehodnocuje je, respektuje výsledek diskuse
* 9. své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
* 9. obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně)

Kompetence sociální a personální

* 9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku.
* 9. je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí
* 9. je schopen přijmout kritiku a kompromis

Kompetence občanské

* 9. aktivně se zapojuje do obecně prospěšných aktivit
* 9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení
* 9. zná historii naší země, některé její významné osobnosti a některá významná místa
* 9. snaží se aktivně zapojovat do zkvalitňování životního prostředí
* 9. chápe základní ekologické souvislosti a používá základní ekologické pojmy

Kompetence pracovní

* 9. naplánuje práci do jednotlivých kroků
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. pracuje podle návodu - postupuje systematicky i podle složitého návodu
* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu
* 9. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)
* 9. učí se pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci
* 9. svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání
* 9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)

# Umění a kultura

*Charakteristika oblasti*

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.   
  
Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.   
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.   
  
Oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.   
  
S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu   
porozumění uměleckému dílu.   
  
Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.   
  
Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.   
  
Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.   
  
Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.   
  
V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Tyto tvůrčí činnosti - rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků odpovídají tematickým okruhům naplňujícím obsah učiva předmětu Výtvarná výchova.   
  
Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace   
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot   
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých   
skupin, národě a národností   
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života   
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## Hudební výchova

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení   
  
Vyučovací předmět Hudební výchova je povinně vyučován od 1. do 8. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.   
Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky hudby. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat jich jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými skladbami, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat jejich sdělení a interpretovat. Přechodem na druhý stupeň získávají žáci možnost širšího nazírání na kulturu a umění. Propojují poznatky historických souvislostí a společenských kontextů s uměleckou tvorbou. Při zpracovávání projektů mají možnost nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňovat různorodost výrazových prostředků při hledání variant řešení.   
  
Žáci se na základní škole učí porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.   
  
Hudební výchova je spolu s Výtvarnou výchovou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Oba předměty se vzájemně prolínají a ovlivňuj. Umožňují tak nalézat vazby mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat. Žáci se učí vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí a vnímat umělecká vyjádření jako komunikační prostředek.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:   
  
Kompetence k učení   
Učitel   
- slovní motivací a zadáváním různě obtížných hudebních úkolů vede žáka k aktivnímu vstupování do výuky   
- prostřednictvím různorodých způsobů seznamování s hudebním učivem vede žáka k nalezení nejvhodnější učební strategie   
  
Kompetence k řešení problémů   
Učitel   
- zadáváním různých problémových situací podporuje u žáka užívání vlastního úsudku a zkušeností   
- u žáka podporuje hledání nejvhodnějšího řešení tím, že si žák postupně zaznamenává své vlastní postupy a výsledky svých empirických zkoumání   
  
Kompetence komunikativní   
Učitel   
- prostřednictvím diskuse podporuje u žáka zamýšlení nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastního, a akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda   
- praktickými činnostmi podporuje využívání hudebních prvků jako komunikačních prostředků   
  
Kompetence sociální a personální   
Učitel   
- při společné diskusi vede žáka nejprve k oceňování druhých, až potom k vyslovování kritiky;   
- žáka vede k tomu, aby se zdržoval posměšků nebo opovržení nad prací druhých a dokázal mluvit o práci a jejich výsledcích, nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby   
  
Kompetence občanská   
Učitel   
- vede žáka prostřednictvím vysvětlování a diskuse k přijímání názorů nebo přesvědčení druhých jako možných a k předkládání vlastního názoru také jako jednoho z možných, který opírá o argumenty   
- prostřednictvím školních aktivit a nabídek vede žáka k aktivnímu zapojení, sledování a vybírání si kvalitních kulturních událostí v obci a blízkém okolí   
  
Kompetence pracovní   
Učittel   
- průběžně kontroluje zadanou práci a připomíná společně stanovený termín pro její odevzdání   
- vede žáka k rozpoznávání dobře odvedené práce na základě předem stanovených kritérií hodnocení

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

Etnický původ

Kulturní diference

Multikulturalita

1. ročník

1  týdně, P

Vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zná pravidla správného dýchání * hudební kontrasty realizuje pěvecky, instrumentálně i pohybově | | Pěvecký a mluvní projev; pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost); hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; vokální improvizace.  Učí se ovládat sílu a tempo zpěvu. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  správné návyky při dýchání |  | |  |

Instrumentální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, pracuje se čtvrťovými hodnotami (ve 2/4 a 3/4 taktu) * hudební kontrasty realizuje pěvecky, instrumentálně i pohybově | Rytmizace, hra na hudební nástroje. |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby |  |

Poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sluchově rozliší hudební kontrasty * dokáže hudební kontrasty vyjádřit slovně | | Kvality tónů: délka, síla, barva, výška.  Interpretace hudby. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * pozorně vnímá jednoduché skladby | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  ukázněnost při poslechu |  | |  |

Hudebně pohybové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * hudební kontrasty realizuje pěvecky, instrumentálně i pohybově | | -pohybem vyjádří tempo hudby | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  hudebně pohybové aktivity (tanečky, hry se zpěvem) |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel

Kompetence komunikativní

* 3. učí se mluvit před ostatními a potlačovat ostych a trému
* 3. nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
* 3. odpoví na položenou otázku

Kompetence sociální a personální

* 3. pozdraví, představí se, má základní hygienické návyky
* 3. učí se ovládat své emoce

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky

2. ročník

1  týdně, P

Vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rytmizuje jednoduché texty, pracuje se čtvrťovými a osminovými hodnotami (ve 2/4 a 3/4 taktu) * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost).  Hudební rytmus, realizuje vokálně písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.  Nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  |  | | Český jazyk  2. ročník  Práce s textem |

Instrumentální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rytmizuje jednoduché texty, pracuje se čtvrťovými a osminovými hodnotami (ve 2/4 a 3/4 taktu) * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmizace, hra na hudební nástroje.  Melodizace a stylizace. |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu |  |

Poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * sluchově rozliší jednoduchou hudební melodii | | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * pozorně vnímá jednoduché skladby | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference |  | | Zdravotní tělocvik  2. ročník  Oslabení smyslových a nervových funkcí |

Hudebně pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pěvecky a instrumentálně tuto melodii realizuje a dokáže pohybově vyjádřit její charakter | -pohybové vyjádření hudby. |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní. Dokáže delší dobu udržet pozornost

Kompetence k řešení problémů

* 3. s dopomocí vybírá jedno ze dvou možných řešení
* 3. najde chybu

Kompetence komunikativní

* 3. učí se používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
* 3. osvojuje si využívání grafických znázornění a symbolických prostředků (matematických a jiných symbolů)
* 3. učí se respektovat předem daná pravidla diskuse

Kompetence sociální a personální

* 3. raduje se z toho, co se naučil, co už umí. Nepodceňuje se

Kompetence občanské

* 3. Respektuje dohodnutá pravidla, ví, že má práva i povinnosti

Kompetence pracovní

* 3. postupuje při práci podle pokynů učitele

3. ročník

1  týdně, P

Vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | pěvecké dovednost i(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)  rozšiřování hlasového rozsahu  zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena  správné dýchání, frázování při zpěvu |  | | Český jazyk  3. ročník  Práce s textem  Anglický jazyk |

Instrumentální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Hudební improvizace, záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu.  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu  společná hra na doprovodné hudební nástroje |  | |  |

Poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, vztahy mezi tóny.  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Vnímání autora mediálních sdělení  chování při poslechu |  | | Anglický jazyk  3. ročník  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.  Zdravotní tělocvik  3. ročník  Oslabení smyslových a nervových funkcí |

Hudebně pohybové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, stoupající a klesající melodii | | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu  tanečky, hry se zpěvem |  | | Anglický jazyk  3. ročník  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
* 3. čte s porozuměním jednodušší text a umí ho reprodukovat

Kompetence k řešení problémů

* 3. při řešení předvídá, jaké situace by mohly nastat
* 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého/známého problému
* 3. poučí se ze svých chyb

Kompetence komunikativní

* 3. učí se zpracovávat své myšlenky, prožitky, příběhy
* 3. srozumitelně vysloví svou myšlenku, souvisle a vypráví krátký příběh

Kompetence sociální a personální

* 3. dokáže stručně zopakovat jiný názor a ověřit si porozumění tomuto názoru
* 3. učí se vyslechnout názor druhého

4. ročník

1  týdně, P

Vokální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při zpěvu prodlužuje výdech (pracuje s písněmi v durových i mollových tóninách) * přenáší slyšené vysoké a hluboké tóny do své hlasové polohy (průprava na dvojhlas) * pracuje s půlovými, čtvrťovými a osminovými hodnotami (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) | Pěvecký a mluvní projev, intonace - v durových a mollových tóninách, vokální improvizace.  Dvojhlas, pěvecký projev.  Hudební rytmus. |
| žák podpůrnými opatřeními:   * zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem |  |

Hudebně pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pracuje s půlovými, čtvrťovými a osminovými hodnotami (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) | Pohybové vyjádření různých notových hodnot ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * propojí vlastní pohyb s hudbou |  |

Instrumentální činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * při rytmizaci a melodizaci textů tvořivě obměňuje hudební modely v dur tóninách | Záznam instrumentální melodie. |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje |  |

Poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * postupně nabývá povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka | | Poslech některých děl A. Dvořáka a B. Smetany. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Oslabení smyslových a nervových funkcí |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 5. aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině. Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb

Kompetence k řešení problémů

* 5. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Kompetence komunikativní

* 5. v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, diskutuje o nich
* 5. pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitejší informace, které se dočetl nebo vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně ji sdělí ostatním;souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh
* 5. udržuje s mluvčím oční kontakt, vyslechne druhého bez přerušování
* 5. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky

Kompetence sociální a personální

* 5. dodržuje zásady slušného chování a společenského chování

Kompetence občanské

* 5. ví, že existují různé rasy, národy a etnika s odlišnými tradicemi a způsobem života
* 5. uvědomuje si, že jsou situace, kdy se musí podřídit většině, zná svá práva a povinnosti žáka

Kompetence pracovní

* 5. pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je
* 5. uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
* 5. vhodným způsobem nabídne vlastní služby (spolužáky naučí něco, co oni sami neumějí a chtěli by umět)

5. ročník

1  týdně, P

Vokální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednost | | Pěvecký projev, hudební rytmus, jednohlas a dvojhlas, intonace. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace |  | |  |

Instrumentální činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | Čtení notového zápisu.  Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat.  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - předehry a mezihry. | |
| žák s podpůrnými vzdělávacími potřebami:   * doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Poslechové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Poslech různých hudebních forem.  Hudební styly a žánry, hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem. | |
| žák s  podpůrnými opatřeními:   * Odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | | Zdravotní tělocvik  5. ročník  Oslabení smyslových a nervových funkcí |

Hudebně pohybové činnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | Taktování a pohybový doprovod hudby.  Orientace v prostoru. | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * propojí vlastní pohyb s hudbou | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 5. učí se pracovat s předanou informací a vyhledávat další informace i v jiných zdrojích. Formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život

Kompetence k řešení problémů

* 5. vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému
* 5. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
* 5. diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu a v řešení ji opraví

Kompetence komunikativní

* 5. informace získává pomocí různých technologii, používá komunikační prostředky, které ovládá
* 5. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, používá vhodnou "řeč těla"

Kompetence sociální a personální

* 5. dovede srozumitelně vyjádřit svůj názor a obhájit ho. S rozvahou podpoří názor druhých. Dovede přijmout kompromis
* 5. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Poděkuje za uznání, neposmívá se, reaguje na informaci nikoli na osobu. Nesvaluje vinu na druhé

Kompetence občanské

* 5. uvědomuje si sounáležitost s ostatními lidmi, je důležitou součástí celku
* 5. chrání své zdraví

Kompetence pracovní

* 5. při práci sleduje termín splnění úkolu, může se řídit harmonogramem doporučeným učitelem
* 5. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

6. ročník – 8. ročník

1  týdně, P

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * správně dýchá, nasazuje tón, frázuje * zpívá legato, staccato, scat, falzet * jednohlas, jednoduchý dvojhlas * rozpozná počet hlasů v ukázce * rozpozná durovou a mollovou tóninu – její náladu dokáže vyjádřit slovy * vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu rytmem hrou na tělo * vyzná se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit – zná noty, rozpozná takt, ví, co je repetice, da capo al fine, fine * reprodukuje předehrané tóny a kratší melodické úseky, dokáže převést tóny z nezpěvné polohy do své zpěvné * učí se vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních (kánon) * učí se stavbu a práci hlasivek, rozdělení pěveckých hlasů * zná hudební žánry využívající zpěv – opera, opereta, muzikál, rocková opera * ví, co je árie, recitativ, libreto, operní předehra * zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním * ví, co je partitura, orientuje se v ní * dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů * rozpozná hudební styly artificiální a nonartificiální hudby – popíše jejich znaky, význam pro společnost * umělecké slohy – jejich charakteristika, životy nejvýznamnějších představitelů * vyzná se v hudebních nosičích, jejich kvalitě, přehrávačích, médiích – rozhlas, televize, nahrávací studia         žák s podpůrnými opatřeními:   * doprovází písně pomocí ostinata * interpretuje vybrané lidové a umělé písně * rozeznává různé hudební žánry * pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu * rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru * uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | **vokální činnosti**  **zásady pěvecké hygieny**   * rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu v teorii i jejich individuálním využití při zpěvu.   **intonace**  durové a mollové tóniny  **hudební rytmus**  -reprodukce rytmických etud, odhalování vzájemných souvislostí v hudebních dílech  **orientace v notovém záznamu melodie**  **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** - - reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné  **reflexe vokálního projevu**   * pěvecký projev vlastní i ostatních, transpozice melodie.   **teoretické znalosti**   * teoretické poznatky o lidském hlasu * pojmy lidová a umělá píseň, odliší předvětí a závětí   **instrumentální činnosti**  **hra na hudební nástroje**   * reprodukce melodických motivů, témat, vlastní nástrojová improvizace s využitím Orffových nástrojů   **teoretické znalosti**   * pozná podle zvuku, obrázku hudební nástroje, zná obsazení symfonického orchestru a jiných menších těles * dokáže vysvětlit rozdíl mezi vokální a instrumentální, symfonickou a komorní hudbou   **hudebně pohybové činnosti**  **pohybový doprovod znějící** **hudby**   * taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění * vyjádření hudební sémantiky díla * orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách   **teoretické znalosti**  - takt polky, valčíku  **poslechové činnosti**  **orientace v hudebním prostoru a analýza hudebních děl**   * odhalení výrazových prostředků, významných sémantických prvků (zvukomalba, pohyby melodie) důležitých pro pochopení hudebního díla   **hudební dílo a autor**   * skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)   **teoretické znalosti**   * hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům * způsoby hudebního záznamu   **interpretace znějící hudby**   * slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | **Přesahy z** |
|  |  |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence komunikativní

* 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)
* 9. formuluje vlastní myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, obhajuje vlastní názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

* 9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci
* 9. umí ocenit práci druhých

Kompetence občanské

* 9. utváří si kladný vztah ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

* 9. při praktických hudebních činnostech správně zachází s hudebními nástroji a materiály, dodržuje při tom stanovená pravidla
* 9. využívá znalosti z jiných oborů, učí se hledat souvislosti

## Výtvarná výchova

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení   
  
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:   
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění   
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově   
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik   
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace   
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání   
  
Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:   
1. ročník: 1 hodina týdně   
2. ročník: 1 hodina týdně   
3. ročník: 1 hodina týdně   
4. ročník: 2 hodiny týdně   
5. ročník: 2 hodiny týdně   
  
Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, EU, MK, MV, MDV.  
  
Organizační vymezení předmětu:   
- výuka probíhá v kmenové učebně, učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky a mimo budovu školy   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:   
Kompetence k učení   
Učitel:   
-vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů   
- vede žáky k aktivnímu řešení výtvarných problémů   
  
Kompetence k řešení problému:   
Učitel:   
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů   
- vede žáky k poznání různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření   
  
Kompetence komunikativní:   
Učitel:   
- vede žáky k diskuzi o individuálním obrazném vyjádření a k respektování názorů druhých   
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:   
Učitel:   
- učitel vede žáky k tvořivé práci ve skupině a ke kolegiální pomoci   
  
Kompetence pracovní:   
Učitel:   
- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel   
- umožňuje žákům pracovat podle vlastního tempa   
  
Kompetence občanské:   
Učitel:   
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí   
  
Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení   
  
Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:   
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy   
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity   
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace   
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií   
  
Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, EV, EGS, MDV, MKV   
  
Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku následovně:   
6., 7. a 9. ročník - 2 hodiny týdně   
8. ročník - 1 hodina týdně   
  
Organizační vymezení předmětu:   
- výuka probíhá v kmenové učebně, v učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky a mimo budovu školy   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:   
  
Kompetence k učení   
Učitel:   
- při teoreticky zaměřených hodinách vede žáky k vytváření učebních materiálů, které mohou dále využívat pro své vlastní učení   
- vede žáky k uvědomění si a pojmenování problému souvisejících s realizací úkolů   
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost   
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost   
  
Kompetence k řešení problémů   
Učitel:   
- při práci ve skupině vede žáky k vyjádření vlastního názoru, obhajobě vlastní práce a k toleranci názoru druhých   
- učitel dbá na dodržování etiky komunikace   
  
Kompetence sociální a personální   
Učitel:   
- dbá na dodržování pravidel práce ve skupině   
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá   
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch   
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků   
  
Kompetence občanské   
Učitel:   
- promyšleným výběrem témat výtvarných prací podporuje občanské cítění žáků   
  
Kompetence pracovní   
Učitel:   
- při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení   
- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel s výtvarným materiálem   
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení   
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Stavba mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

1. ročník

1  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * osvojuje si techniku malby a osobitě ji využívá ve své výtvarné tvorbě; osvojuje si používání výtvarných potřeb a pomůcek * experimentuje s výrazovými možnostmi barev a jejich kombinacemi s jinými výtvarnými materiály * osvojuje si kresbu měkkým materiálem, rudkou, uhlem, dřívkem, perem * osvojuje si základní proporce lidské postavy v klidu * vytváří kompozice v prostoru, své představy se snaží převést do objemových rozměrů * osvojuje si další výtvarné techniky, které vedou k rozvoji tvořivosti a smyslového vnímání * osvojuje si techniku plastického vyjádření * seznamuje se s výtvarnými pracemi našich známých ilustrátorů * pod vedením učitele hledá komunikační význam různých výtvarných vyjádření * s pomocí učitele a podle jeho pokynů zvládá přípravu a úklid pracovního místa a výtvarných pomůcek   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * podle pokynů a s dopomocí učitele si připraví pracovní pomůcky a udržuje pořádek na svém pracovním místě * vnímá barvy, tvary a objekty v ploše, využívá jejich vlastnosti a vztahy s dopomocí učitele * výtvarně vyjádří své vlastní prožitky | | - malba, teorie barev, základní barvy, kontrast  - uspořádání objektu do celku ve statickém vyjádření, základní proporce postavy  -výtvarné vyjádření vlastního prožitku dítěte  -pozorování přírody a činnosti lidí a jejich výtvarné vyjádření  -vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ  - vyjádření emocí, fantazie, představ  - modelování z plastelíny, moduritu, hlíny  -rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení  různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických  materiálů; řazení různých tvarů vystřihovaných ap.).  - správná pojmenování techniky a výtvarných pomůcek a potřeb  - vysvětlování výsledků vlastní tvorby podle svých schopností  - ilustrátoři dětských knih | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel

Kompetence komunikativní

* 3. učí se zpracovávat své myšlenky, prožitky, příběhy
* 3. nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
* 3. nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky

2. ročník

1  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * na základě svých vlastních zkušeností zvládá techniku malby a používá vyhovující výtvarné potřeby a pomůcky; používá osobitý přistup ve svém výtvarném vyjádření * prohlubuje dovednost kresby měkkým materiálem, rudkou, uhlem, dřívkem, perem * na základě vlastní zkušenosti zvládá základní proporce lidské postavy v klidu * experimentuje s výrazovými možnostmi barev a jejich kombinacemi s jinými výtvarnými materiály * osvojuje si techniky plastického vyjádření * na základě vlastních zkušeností zvládá další výtvarné techniky, které vedou k rozvoji tvořivosti a smyslového vnímání * poznává ilustrace našich známých výtvarníků * na základě vlastních zkušeností přiřazuje vlastnímu výtvarnému vyjádření určitý komunikační význam * zvládá přípravu a úklid pracovního místa a výtvarných pomůcek pod vedením učitele   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * podle pokynů si připraví pracovní pomůcky a udržuje pořádek na svém pracovním místě * vnímá barvy, tvary a objekty v ploše, s dopomocí učitele je uplatňuje ve své výtvarné tvorbě * ve výtvarném vyjádření svých prožitků volí s dopomocí učitele nejvhodnější prostředky a postupy | | - malba, teplé a studené barvy  - kresba - výrazové vlastnosti, linie tvaru, jejich kombinace v ploše  - uspořádání do celku, vnímání velikosti  - zapouštění barev do vlhkého podkladu, rozfoukávání a dotváření, kombinace barvy a suchého podkladu  - modelování z plastelíny, moduritu a hlíny  - koláž, frotáž, zpracování přírodních materiálů, otisky, vytrhávání, vystřihávání  - správné pojmenování techniky, volby barvy, pomůcek, kompozice, obsah práce  - ilustrátoři dětských knih  -vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů  -poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů  -rytmické řešení plochy s využitím různých prvků ve  světlých a tmavých barvách. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel

Kompetence komunikativní

* 3. učí se používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
* 3. učí se diskutovat srozumitelně bez ostychu a trémy
* 3. jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky

Kompetence sociální a personální

* 3. pozdraví, představí se, má základní hygienické návyky

Kompetence občanské

* 3. Respektuje dohodnutá pravidla, ví, že má práva i povinnosti

Kompetence pracovní

* 3. postupuje při práci podle pokynů učitele
* 3. Nabídne pomoc

3. ročník

1  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **žák**:   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při výtvarné tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | -prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury  -uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, kompozice na ploše  -rozvíjení citlivosti všemi smysly, mísení barev  -vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových  -zapouštění barev, zažehlování voskových pastelů, rozfoukávání a dotváření, otisky  -tisk, papíroryt, práce s tuší  -koláž, frotáž, zpracování přírodnin, kombinované techniky  -umělecká výtvarná tvorba - ilustrátoři dětských knih  -vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů; sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech jejich výtvarné vyjádření formou hry  -pozorování tvaru různých užitkových předmětů z  hlediska jejich funkce a materiálu; pokusy o jejich  výtvarné vyjádření v ploše i prostoru  -kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických) | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 3. poučí se ze svých chyb
* 3. srozumitelně vysvětluje své řešení

Kompetence komunikativní

* 3. učí se používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
* 3. nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc

Kompetence sociální a personální

* 3. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů učitele plní dílčí úkoly s danými kritérii a dodržuje stanovený čas
* 3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky
* 3. připraví si pracovní místo dle pokynů učitele
* 3. postupuje při práci podle pokynů učitele
* 3. společně s učitelem zaznamená pracovní postup
* 3. při práci vnímá upozornění učitele na termín splnění úkolu a reaguje na něj
* 3. pod vedením učitele se učí pracovat úsporně (šetří používaný materiál, elektrickou energii, apod.)
* 3. dílčí činnosti s pomocí učitele hodnotí a následně opravuje
* 3. hotovou práci porovnává spolu s pomocí spolužáků a učitele podle předem stanovených kritérií
* 3. na základě hodnocení celé práce řekne, co se mu dařilo a co ne; spolu s učitelem hledají příčiny úspěchu či neúspěchu

4. ročník

2  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky osvojované v prvním období * rozpoznává, pojmenovává a ve své práci zkouší a ověřuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); učí se porovnávat jejich světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy * uplatní vlastní barevné pojímání, barevně vyjádří své pocity, nálady, dramatičnost; používá vhodné materiály, předměty a postupy * vytvoří jednoduché prostorové objekty * na základě dalších zkušeností a získaných dovedností přiřazuje vlastnímu výtvarnému vyjádření určitý komunikační význam * vciťuje se do odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v jeho sociální skupině * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností * na základě pozorování a analýzy výtvarně zobrazuje lidskou a zvířecí figuru * seznamuje se s různými druhy výtvarného umění   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjádří slovně pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní i ostatních | | -výtvarné techniky: kresba (tužka, tuš, rudka, uhel,  pastel); malba (akvarel, tempery, lavírování);  modelování; kašírování; koláž, frotáž; kombinované  techniky  -lidská a zvířecí figura – proporce  -jednoduché prostorové objekty (hlína, plast, karton…)  -prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)  -uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými  nástroji v různých materiálech.  - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy v uměleckých dílech), ověřování výtvarného výrazu vlastní činností  - výtvarné vyjádření věcí, pozorování a vyjádření základních tvarových znaků a prostorových principů  - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů  - druhy výtvarného umění (malířství – portrét, krajina; sochařství – socha, plastika; architektura; lidové umění; užité umění; výtvarná úprava knihy)  - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Receptivní činnosti  Tvorba mediálního sdělení |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 5. aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině. Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb

Kompetence k řešení problémů

* 5. formuluje jednoduchou hypotézu
* 5. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
* 5. diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu a v řešení ji opraví
* 5. provádí jednoduchý experiment
* 5. vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu

Kompetence komunikativní

* 5. odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc

5. ročník

2  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr * rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | | -prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  -uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými  nástroji v různých materiálech, uplatnění kontrastu a  vztahů tvarů, ploch a barev v plošné kompozici  -výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí  -vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí,  možnost použití redukované barevné škály  -využití základních kompozičních zákonitostí,  vyjádření prostorových vztahů  -zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy  konfrontací představy se skutečností.; výtvarné  vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a  barevné nadsázky)  -výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů,  barevnosti přírodních objektů (modelace); lineární a  barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění  přírodních objektů s pohledem do jejich nitra;  kresba a malba rostlin s možností dotvářet přírodní  formy na základě fantazie  -výtvarné vyjádření věcí; pozorování a vyjádření  základních tvarových znaků a prostorových principů ;  řešení barevných vztahů objektu a prostředí; výtvarné  vyjádření vycházející ze skutečnosti i z představ  -rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy v uměleckých dílech); ověřování výtvarného výrazu vlastní činností.  -vytváření jednoduchých prostorových objektů a  poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých  prostorových tvarech na základě hry a  experimentování  - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama )  -rozvíjení elementárního chápání odlišnosti  uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické  podoby světa, vztahy umění a skutečnosti (proces a  podmínky vzniku uměleckého díla)  - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  -výtvarné techniky: kresba (tužka, tuš, rudka, uhel, pastel); malba (akvarel, tempery, lavírování); modelování; kašírování; koláž, frotáž; kombinované techniky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Receptivní činnosti  Tvorba mediálního sdělení |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence komunikativní

* 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, a umí je vysvětlit
* 5. přemýšlí o názorech druhých, respektuje odlišné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem

Kompetence sociální a personální

* 5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce
* 5. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Poděkuje za uznání, neposmívá se, reaguje na informaci nikoli na osobu. Nesvaluje vinu na druhé

Kompetence pracovní

* 5. naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu, kritéria jejich hodnocení a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
* 5. pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je
* 5. připraví si pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
* 5. postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
* 5. přehledně zaznamená svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)
* 5. při práci sleduje termín splnění úkolu, může se řídit harmonogramem doporučeným učitelem
* 5. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)
* 5. pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak , aby chránil zdraví své i ostatních
* 5. dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
* 5. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 5. s pomocí učitele posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti
* 5. s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí

6. ročník

2  týdně, P

* Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  výtvarně vyjadřuje skutečnost podle názoru, vytváří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, uplatňuje osobitý přístup  barevně a tvarově komponuje plochu, zvládá kombinace barev  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | | - kresebné studie, rozvržení v obrazové ploše, objemu, prostotu, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus  - tvarová a barevná kompozice | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání | Hudební výchova  6. ročník  Poslechové činnosti | |  |

* Rozvíjení smyslové citlivosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  užívá osvojené prvky výtvarného vyjadřování, zaznamenává vlastní zkušenosti získané smyslovým vnímáním  vyjadřuje svůj výtvarný záměr pomocí kombinovaných technik, osvojuje si smysl pro detail a celek - strukturu  zachytí proporce lidské figury v pohybu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | | - souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly - reliéf, zpracování hudebních motivů, tvorba z papíru, hlíny a jiné  - přírodní motivy, zmenšování, zvětšování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

* Plastika a prostorová tvorba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření v objemové a prostorové tvorbě  dovede z představy zakreslit fantazijní objekt - využívá různé výtvarné postupy (počítačová grafika, aj.)  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - společná práce na jednom objektu  - třetí prostor budovaný liniemi  - perspektiva | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu | Matematika  6. ročník  Geometrie v rovině a prostoru - Geometrické úvary v rovině | |  |

* Výtvarné umění

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  využívá dekorativních postupů, ztvárňuje výtvarně lidové tradice, svátky  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - malířská, sochařská a architektonická díla  - dětští ilustrátoři  - písmo, užitá grafika  - tematické práce | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
|  | Český jazyk a literatura  6. ročník  Literární výchova - tvořivá práce s textem  Dějepis  6. ročník  Antika  Dějepis  6. ročník  Starověk  Dějepis  6. ročník  Pravěk  Historické putování  6. ročník  Gotické Chvalšiny a barokní Holašovice  Mediální výchova  6. ročník  Tvorba mediálního sdělení | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 7. postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence pracovní

* 7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu
* 7. s pomocí učitele navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
* 7. pracovní místo dokáže soustavně udržet v pořádku
* 7. pracuje systematicky podle složitějšího návodu, případné nejasnosti konzultuje se spolužáky či učitelem
* 7. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí spolužáků navrhne úpravy

7. ročník

2  týdně, P

* Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vybírá si a užívá vlastní výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - originální ukončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky, papírořez a tisk z koláže | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

* Rozvíjení smyslové citlivosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uplatňuje vlastní přístup k realitě na základě vlastní zkušenosti, vnímání a poznání; rozlišuje symetrii, asymetrii, detail  výtvarně zpracovává osobní zkušenosti a prožitky  experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl, seznamuje se s architektonickými styly  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - analýza vnímaného tvaru na skladebné prvky  - prvky - řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvaru a linií  - záznam smyslových prožitků a emocí   - sytost, tón, harmonie  - práce s uměleckým dílem, reprodukcemi - hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

* Plastika a prostorová tvorba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  prostorově znázorňuje vztah postav a objektů  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | | - perspektiva  - postava pohybu | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání | Matematika  7. ročník  Geometrie v rovině a v prostoru | |  |

* Výtvarné umění

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uvědomuje si rozdílnost výtvarného vyjadřování v různých částech světa  využívá dekorativních postupů k rozvoji estetického cítění  experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl, seznamuje se s architektonickými styly  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - výtvarné náměty ze světa  - kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků  - užitá grafika, písmo  - práce s uměleckým dílem, reprodukcemi - hledání detailu, geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření  - architektura | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání | Dějepis  7. ročník  Zámořské objevy, renesance a humanismus  Mediální výchova  7. ročník  Tvorba mediálního sdělení | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 7. rozpozná příčinu a důsledek problému a vztahy mezi nimi
* 7. problém řeší zodpovědně, cítí zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

* 7. informace získává pomocí různých technologií, používá komunikační prostředky, které ovládá a k nimž si dovede zajistit přístup

Kompetence pracovní

* 7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu
* 7. při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu

8. ročník

1  týdně, P

* Výtvarné vyjádření a zobrazování skutečnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu různých prvků ze zkušenosti vlastního vnímání, poznání a představy  využívá kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě; uvědomuje si význam detailu pro finální práci  variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních | | - výtvarné etudy  - různé typy zobrazení - detaily, průřezy, postava v pohybu manipulace s objekty a jiné  - celek, detail - dominanta, vertikála, horizontála, diagonála | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita | Zeměpis  8. ročník  Regiony světa | |  |

* Uplatňování subjektivity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  orientuje se v grafických technikách  zvládá perspektivu a výtvarně ji začleňuje do svých prací  užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - rytí do fólie, tisk z koláže, otisky, papíroryt, linoryt  - práce s internetem  - počítačová grafika, fotografie, video, animace  - lineární perspektiva | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita |  | |  |

* Plastika a prostorová tvorba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaduje interpretační kontext vlastního vyjádření  porovnává a hodnotí účinky vlastního vyjádření s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - práce s netradičními materiály, např. korek, plast  - kašírování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita | Matematika  8. ročník  Geometrie v rovině a prostoru - Konstrukční úlohy | |  |

* Práce s uměleckými díly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozvíjí své estetické cítění, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních prožitků  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - poznávání uměleckých slohů, zařazování základních stavebních prvků - baroko, renesance, klasicismus | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | Mediální výchova  8. ročník  Práce v realizačním týmu | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
* 9. nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám

Kompetence komunikativní

* 9. k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky a rozhodne se, který z nich použije

9. ročník

2  týdně, P

* Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  osobitě využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení reality na základě poznání, zkušeností a představ zachytí pomíjivý okamžik  užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - techniky kresby - dynamická kresba (proměna přírody, tváře,...)  - tisk, koláž, počítačová grafika, video, komiks, animace | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Rozvoj schopností poznávání | Informatika  9. ročník  Zpracování a využití informací | |  |

* Uplatňování subjektivity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  výtvarně zobrazuje pocity získané pohybem a různými smysly, uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření  porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - kombinování technik a materiálu (frotáž...)  - postava v pohybu  - utváření a zdůvodňování osobního postoje  - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání | |
|  | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

* Rozvíjení smyslové citlivosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření  rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - působení barev, symbolika barev, kontrast | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

* Výtvarné umění

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  seznamuje se se základními principy výtvarných směrů a proudů dvacátého století  porovnává a hodnotí výtvarné dílo s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - kubismus, surrealismus, impresionismus  - současné trendy výtvarného umění  - architektonické znaky doby - románské, gotické, renezanční | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá | Dějepis  9. ročník  I. světová válka  Dějepis  9. ročník  Svět po II. svět. Válce | |  |

* Vliv médií

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci  **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity | | - reklama a propagační prostředky, obalová technika, písmo, znaky  - komunikační obsah  - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby  - prezentace  - záměr a proměny obsahu děl | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Tvorba mediálního sdělení | Mediální výchova  9. ročník  Kritické čtení a vnímání sdělení  Mediální výchova  9. ročník  Práce v realizačním týmu | |  |

***Klíčové kompetence***

* Kompetence k řešení problémů
* 9. problém analyzuje z různých hledisek
* 9. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení

Kompetence komunikativní

* 9. rozpozná místa, prostředky, informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně

Kompetence pracovní

* 9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady
* 9. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)

## Dramatická a osobnostní výchova

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Dramatická část:   
- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci   
- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby   
Osobnostní část:   
- má za cíl posílit v dětech zdravé sebevědomí (nepodceňovat se, ale ani nepřeceňovat), má je naučit spolupracovat v týmu a společně pracovat při řešení problémů, utváření a posilování vzájemných vztahů, poukázat na možnosti smysluplného trávení volného času a v neposlední řadě pomáhá v rozvíjení osobnosti a tím pomáhá předcházet negativním sociálněpatologickým jevům (šikana, agrese, závislosti, týrání, rasismus, xenofobie…)   
- rozvíjí schopnost žáků prezentovat a obhajovat své názory, přijímat role a zkoumat témata a situace vyplývající z vlastního jednání i z jednání nejbližšího okolí   
  
Časové vymezení vyučovacího předmětu:   
- předmět je vyučován v jednohodinovém bloku hodinu týdně ve 3.ročníku   
  
Organizační vymezení předmětu:   
- výuka bude probíhat ve třídě, ve školní družině, v mimoškolním prostředí   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:   
  
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.   
  
Kompetence k učení   
učitel:   
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch   
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   
- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními   
  
Kompetence k řešení problémů   
učitel:   
- vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost   
- vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhují různé postupné řešení problému   
  
Kompetence komunikativní   
učitel:   
- vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost   
- dohlíží na dodržování etiky komunikace   
  
Kompetence sociální a personální   
učitel:   
- dodává žákům sebedůvěru a vytváří podmínky výuky pro situace bez nerovnosti a ponížení   
- zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry   
  
Kompetence občanské   
učitel:   
- vytváří atmosféru demokracie a přátelství   
- vyžaduje a dbá na dodržování pravidel slušného chování   
  
Kompetence pracovní   
učitel:   
- zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací

3. ročník

0+1  týdně, P

Osobnostní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * poznává techniky k zvládání vlastního chování * zná pravidla správné komunikace v komunitním kruhu a reflektuje svůj zážitek z divadelní hry * učí se spolupracovat ve skupině vrstevníků * seznamuje se svými silnými a slabými stránkami * seznamuje se s mezilidskými vztahy v kolektivu * zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla * reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla | | - práce ve skupině  - dokončování textů podle obsahu  - psychosociální hry na rozvoj vlastní osobnosti a podporování pozitivních vztahů v kolektivu  - cvičení na sebekontrolu a ovládání  - trénování pozornosti a soustředění | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých * rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá kultivovaný pohybový projev a zná základy správného držení těla * zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla * reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla a rozlišuje herní a reálnou situaci * přijímá pravidla hry, vstupuje do herních rolí a přirozeně v nich jedná | | - verbální a neverbální komunikace  - práce s dechem  - aktivní naslouchání  - dramatizace předlohy  - komunikace s posluchačem  - vyjadřování emocí, pocitů  - posilování paměti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 3. srozumitelně vysvětluje své řešení

Kompetence komunikativní

* 3. učí se v textu pojmenovat hlavní myšlenky, určit klíčová místa
* 3. učí se zpracovávat své myšlenky, prožitky, příběhy
* 3. srozumitelně vysloví svou myšlenku, souvisle a vypráví krátký příběh
* 3. učí se rozlišovat způsob mluvy podle toho, s kým mluví
* 3. učí se mluvit před ostatními a potlačovat ostych a trému
* 3. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
* 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
* 3. odpoví na položenou otázku
* 3. když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí
* 3. učí se respektovat předem daná pravidla diskuse
* 3. učí se diskutovat srozumitelně bez ostychu a trémy
* 3. přemýšlí o názorech druhých
* 3. jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky
* 3. popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci druhých
* 3. stojí si za svým názorem a učí se přijímat názor jiných

Kompetence sociální a personální

* 3. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků
* 3. dokáže stručně zopakovat jiný názor a ověřit si porozumění tomuto názoru
* 3. učí se vyslechnout názor druhého
* 3. učí se ovládat své emoce

Kompetence občanské

* 3. uvědomuje si, co to je hrubé násilí
* 3. Aktivně naslouchá, pomáhá druhým lidem
* 3. ví, že lidé jsou odlišní
* 3. Respektuje dohodnutá pravidla, ví, že má práva i povinnosti
* 3. zná pravidla slušného chování a dodržuje je - umí pozdravit, požádat, poděkovat, oslovit, vstoupit do místnosti, mluví bez vulgarismů, dodržuje základy stolování

Kompetence pracovní

3. podle pokynů učitele plní dílčí úkoly s danými kritérii a dodržuje stanovený čas

# Člověk a zdraví

*Charakteristika oblasti*

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.   
  
Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.   
  
Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.   
  
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.   
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.   
  
Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.   
  
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -   
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.   
  
Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových   
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty   
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů   
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí   
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje   
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví   
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.   
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.   
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## Tělesná výchova

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Předmět je vyučován ve většině ročníků v časové dotaci 2 hodiny týdně. Převažující formou realizace je vyučovací hodina, na druhém stupni je dělen na skupiny chlapců a dívek vždy společně pro 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích (kurzy: plavání 3. a 4. ročník, LVVZ 7. ročník; sportovní soutěže a pobyty v přírodě.). Výuka probíhá nejčastěji v tělocvičně, na hřišti a v přírodě v okolí školy.   
  
Cílem předmětu je vštípit žákům význam cvičení pro zdraví. Dovést je co nejblíže k tomu, aby se jim aktivní pohyb stal přirozenou potřebou, kterou budou pravidelně uspokojovat. Ukázat jim možnosti kolektivního sportování jako jedinečného prostředku k zvyšování svého sebevědomí a naučit je i správně hodnotit podíl ostatních členů kolektivu. Poučit je o tom jak sport propaguje zemi, obec a jaký je mu díky olympijským myšlenkám přikládám význam.   
  
Obsah předmětu se realizuje též zařazováním zdravotní tělesné výchovy (vyrovnávací cviky, jóga). Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu).  
Používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová výuka.   
  
Z průřezových témat jsou začleněna témata OSV, multikulturní výchovy a mediální výchovy.   
Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni.   
Práce s dětmi zdravotně oslabenými probíhá pokud možno individuálně v rámci hodin tělesné výchovy. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků sportovních her s doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech v obci.   
  
Od druhého stupně (H) je na začátku každého školního roku kladen důraz na rozvoj volních vlastností a na celkový aktivní přístup k pohybu prostřednictvím vytrvalostního běhu v terénu okolí školy.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:   
  
Kompetence k učení   
- pravidelným sledováním sportovního života vede učitel žáky k vyhledávání a třídění informací   
- srovnáváním výsledků jednotlivců, sledováním rekordů školy a seznamováním se s příběhy vrcholných sportovců připraví učitel žáky na kladný postoj k celoživotnímu sportování   
  
Kompetence k řešení problémů   
- činnostmi jednotlivce a v kolektivu vede učitel žáky k pochopení nutnosti samostatně i v kolektivu řešit vzniklé problémy   
- důrazem na individuální zvláštnosti dětí, jejich pochopením vede učitel žáky ke sledování vlastního pokroku při rozvoji sportovních dovedností   
  
Kompetence komunikativní   
- ve všech kolektivních sportech vede učitel žáky k osvojení si vhodné komunikace v kolektivu   
- pravidelným měněním rolí připraví učitel žáky na správné využívání komunikačních schopností k vytváření dobrých vztahů v kolektivu   
  
Kompetence sociální a personální   
- prostřednictvím pravidel sportovních her a soutěží, zapojováním dětí do role rozhodčích vede učitel žáky k pochopení a využívání základních principů, na nichž spočívají společenská pravidla a normy   
  
Kompetence občanské   
- slovním hodnocením a individuální prací s žáky je učitel vede k pravidelné vlastní sportovní aktivitě

Kompetence pracovní   
- neustálým vyhodnocováním činnosti žáků je učitel vede k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a naučí je i adaptovat se na změněné podmínky

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví, podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá jednoduché pohybové činnosti * zvládá jednoduché týmové činnosti a soutěže * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * reaguje na jednoduché povely a signály * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * dodržuje pokyny pro bezpečnost | | Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu- průpravná, koordinační, kondiční a tvořivá cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti- držení těla, zvedání zátěže, kompenzační a relaxační cvičení  Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace Bezpečnost- organizace, příprava a úklid nářadí a náčiní, první pomoc  Hygiena při TV- vhodné a nevhodné pohybové činnosti, vhodné oblečení a obuv.  Komunikace a organizace při TV- názvosloví, povely, signály  Pravidla her, soutěží fair play  Měření pohybových dovedností, pohybové testy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání |  | |  |

Základy gymnastiky, pohybové hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * reaguje na jednoduché povely a signály * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele * dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v gymnastice |

Průpravná cvičení

|  |
| --- |
| Cvičení na nářadí odpovídající velikosti- kruhy, hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina Akrobacie-žíněnky  Jednotlivé cviky, názvosloví cviků.  Pohybové hry s různým zaměřením  Netradiční pohybové hry  Využití hraček a netradičního náčiní |

Rytmická a kondiční cvičení, úpoly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech * snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele * dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v gymnastice | | Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Estetické držení těla, zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, estetický a neestetický pohyb, základní aerobní cvičení.  Šplh na tyči, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, Kondiční cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, kruhový trénink  Úpoly  Cviky na zpevňování a uvolňování těla a jeho částí, bezpečnost při cvičeních, chování v duchu fair play, přetahy a přetlaky. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace |  | |  |

Základy atletiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * opakuje po učiteli atletickou běžeckou abecedu * předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem | Sprint Motivovaný vytrvalostní běh jako prostředek k celkovému tělesnému rozvoji Hod míčkem, skok daleký, skok vysoký |

Základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá vhodné oblečení a obuv na sport * dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech * ovládá a dodržuje základní pravidla míčových her * Žák s podpůrnými opatřeními:   zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám   * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | | Průpravné hry Význam, základní pravidla, role ve hře, pojmy označující používané náčiní, části hřiště, taktika hry  Manipulace s míčem, pálkou, HČJ  Turistika v terénu, přesun a do terénu a chování v dopravních prostředcích | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  Komunikace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 1. pozdraví, představí se, má základní hygienické návyky
* 1. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly.

Kompetence pracovní

* 1. postupuje při práci podle pokynů učitele

2.

ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví, podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá jednoduché pohybové činnosti * zvládá jednoduché týmové činnosti a soutěže * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * reaguje na jednoduché povely a signály * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * dodržuje pokyny pro bezpečnost | | Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu- průpravná, koordinační, kondiční a tvořivá cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti- držení těla, zvedání zátěže, kompenzační a relaxační cvičení  Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace Bezpečnost- organizace, příprava a úklid nářadí a náčiní, první pomoc  Hygiena při TV- vhodné a nevhodné pohybové činnosti, vhodné oblečení a obuv.  Komunikace a organizace při TV- názvosloví, povely, signály  Pravidla her, soutěží fair play  Měření pohybových dovedností, pohybové testy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání |  | |  |

Základy gymnastiky, pohybové hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * reaguje na jednoduché povely a signály * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele * dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v gymnastice | Průpravná cvičení  Cvičení na nářadí odpovídající velikosti- kruhy, hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina Akrobacie-žíněnky  Jednotlivé cviky,názvosloví cviků.  Pohybové hry s různým zaměřením  Netradiční pohybové hry  Využití hraček a netradičního náčiní |

Rytmická a kondiční cvičení, úpoly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech * snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele * dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v gymnastice | | Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Estetické držení těla, zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, estetický a neestetický pohyb, základní aerobní cvičení.  Šplh na tyči, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, Kondiční cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, kruhový trénink  Úpoly  Cviky na zpevňování a uvolňování těla a jeho částí, bezpečnost při cvičeních, chování v duchu fair play, přetahy a přetlaky. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace |  | |  |

Základy atletiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * opakuje po učiteli atletickou běžeckou abecedu * předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem | Sprint Motivovaný vytrvalostní běh jako prostředek k celkovému tělesnému rozvoji Hod míčkem, skok daleký, skok vysoký |

Základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá vhodné oblečení a obuv na sport * dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech * ovládá a dodržuje základní pravidla míčových her * Žák s podpůrnými opatřeními:   zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám   * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | | Průpravné hry Význam, základní pravidla, role ve hře, pojmy označující používané náčiní, části hřiště, taktika hry  Manipulace s míčem, pálkou, HČJ  Turistika v terénu, přesun a do terénu a chování v dopravních prostředcích | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  Komunikace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 2. raduje se z toho, co se naučil, co už umí, nepodceňuje se
* 2. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly.

Kompetence občanské

* 2. Respektuje dohodnutá pravidla, ví, že má práva i povinnosti

Kompetence pracovní

* 2. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky
* 2. postupuje při práci podle pokynů učitele

2. dílčí činnosti s pomocí učitele hodnotí a následně opravuje

3. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví, podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá jednoduché pohybové činnosti * zvládá jednoduché týmové činnosti a soutěže * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech * reaguje na jednoduché povely a signály * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * dodržuje pokyny pro bezpečnost | | Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu- průpravná, koordinační, kondiční a tvořivá cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti- držení těla, zvedání zátěže, kompenzační a relaxační cvičení  Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace Bezpečnost- organizace, příprava a úklid nářadí a náčiní, první pomoc  Hygiena při TV- vhodné a nevhodné pohybové činnosti, vhodné oblečení a obuv.  Komunikace a organizace při TV- názvosloví, povely, signály  Pravidla her, soutěží fair play  Měření pohybových dovedností, pohybové testy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání |  | | 2. ročník |

Základy gymnastiky, pohybové hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * reaguje na jednoduché povely a signály * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele * dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v gymnastice | Průpravná cvičení  Cvičení na nářadí odpovídající velikosti- kruhy, hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina Akrobacie-žíněnky  Jednotlivé cviky, názvosloví cviků.  Pohybové hry s různým zaměřením  Netradiční pohybové hry  Využití hraček a netradičního náčiní |

Rytmická a kondiční cvičení, úpoly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech * snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele * dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech v gymnastice | | Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Estetické držení těla, zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, estetický a neestetický pohyb, základní aerobní cvičení.  Šplh na tyči, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, Kondiční cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, kruhový trénink  Úpoly  Cviky na zpevňování a uvolňování těla a jeho částí, bezpečnost při cvičeních, chování v duchu fair play, přetahy a přetlaky. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace |  | |  |

Základy atletiky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * respektuje význam přípravy organismu před cvičením * opakuje po učiteli atletickou běžeckou abecedu * předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony při běhu, skoku do dálky a hodu míčkem * Žák s podpůrnými opatřeními:   zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti  projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám   * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | Sprint Motivovaný vytrvalostní běh jako prostředek k celkovému tělesnému rozvoji Hod míčkem, skok daleký, skok vysoký |

Základy sportovních her, turistika, plavání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá vhodné oblečení a obuv na sport * dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech * ovládá a dodržuje základní pravidla míčových her | | Průpravné hry Význam, základní pravidla, role ve hře, pojmy označující používané náčiní, části hřiště, taktika hry  Manipulace s míčem, pálkou, HČJ  Turistika v terénu, přesun a do terénu a chování v dopravních prostředcích  Základní plavecká výuka- hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a dopomoci | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy  Komunikace |  | |  |

* 3. raduje se z toho, co se naučil, co už umí. Nepodceňuje3. Respektuje dohodnutá

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 3. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly.

Kompetence občanské

* 3. Respektuje dohodnutá pravidla, ví, že má práva i povinnosti

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky
* 3. postupuje při práci podle pokynů učitele
* 3. dílčí činnosti s pomocí učitele hodnotí a následně opravuje

4. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení zdatnosti * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a umí zařadit korektivní cvičení * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, posoudí nedostatky * osvojené činnosti aplikuje ve hře * dodržuje zásady fair play chování, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně * dokáže odpovědět na otázku, proč se rozcvičuje, samostatně se rozcvičí * rychle a přesně reaguje na povely, užívá základní názvosloví * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace, odmítá návykové látky * uplatňuje zásady bezpečnosti při sportu | | Význam pohybu pro zdraví , zdravotně orientovaná zdatnost Správný způsob držení těla, správné cvičební polohy, zdravotně zaměřená cvičení  Prevence a korekce svalových dysbalancí. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Vhodné a bezpečné chování, nebezpečí úrazu, pravidla hygieny.  Osvojení pohybových dovedností a uplatnění ve hře, soutěži a rekreační činnosti. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Bezpečnost při sportování |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na laické úrovni * naplňuje základní olympijské myšlenky * dokáže dodržovat taktiku hry * rozlišuje funkce rozhodčího, hráče, diváka * organizuje jednoduché hry a soutěže * podílí se na zpracování a prezentaci dat ze soutěží | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace pohybových činností, výzbroj a výstroj  Historie a současnost sportu  Pravidla her, soutěží  Měření, vyhodnocování výsledků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | | ročník  . ročník |

Gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dokáže odpovědět na otázku, proč se rozcvičuje * dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu * předvede základní gymnastické cviky * soustředí se na správné a přesné provedení pohybu * z osvojených cviků se snaží připravit krátké sestavy * zvládne bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) | | Akrobacie, přeskoky, kruhy, hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina, žíněnky.  Jednotlivé cviky, navazování cviků.  Kondiční a rytmické cvičení. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Základní speciální cvičení  Zdravotní tělocvik  4. ročník  Oslabení smyslových a nervových funkcí |

Turistika a pobyt v přírodě, plavání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * osvojované pohybové dovednosti aplikuje | | Příprava a realizace turistické akce, bezpečnost silničního provozu.  Chůze v terénu.  Zdokonalení plavecké techniky.  Dovednosti zdravotního plavání, rozvoj vytrvalosti. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Oslabení podpůrně pohybového systému |

Atletika, úpoly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * po předvedení opakuje atletickou běžeckou abecedu * na povely správně odstartuje z polovysokého a nízkého startu * skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m) * umí vhodným nářadím provést úpravu doskočiště * přeskočí laťku * umí provést úpravu doskočiště pro skok vysoký * odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje | | Vytrvalostní běh jako prostředek k celkovému tělesnému rozvoji.  Rychlý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.  Základy sebeobrany. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Sportovní hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ovládá pravidla vybíjené * chytá míč do obou rukou, odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, spolupracuje se svými spoluhráči * přihrává basketbalový míč obouruč i jednoruč trčením a o zem * dribluje na místě a za pohybu * odehraje míček tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míčku, ovládá základní pravidla florbalu * Žák s podpůrnými opatřeními:   chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla   * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | | Sportovní hry FLORBAL BASKETBAL FOTBAL(H)  Význam, základní pravidla, role ve hře, pojmy označující používané náčiní, části hřiště, taktika hry  FLORBAL - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, herní kombinace, základní pravidla, utkání. BASKETBAL – herní činnosti jednotlivce, uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka, střelba, rozskok, druhy obrany, herní kombinace, utkání.  FOTBAL - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, utkání.   Vybíjená, základní pravidla, hod s protilehlou nohou vpředu, hra. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Pohybové hry |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

4

. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Kompetence občanské

* 4. uvědomuje si, že jsou situace, kdy se musí podřídit většině, zná svá práva a povinnosti žáka

4.

* uvědomuje si sounáležitost s ostatními lidmi, je důležitou součástí celku

5. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení zdatnosti * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a umí zařadit korektivní cvičení * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, posoudí nedostatky * osvojené činnosti aplikuje ve hře * dodržuje zásady fair play chování, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně * dokáže odpovědět na otázku, proč se rozcvičuje, samostatně se rozcvičí * rychle a přesně reaguje na povely, užívá základní názvosloví * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace, odmítá návykové látky * uplatňuje zásady bezpečnosti při sportu | | Význam pohybu pro zdraví , zdravotně orientovaná zdatnost Správný způsob držení těla, správné cvičební polohy, zdravotně zaměřená cvičení  Prevence a korekce svalových dysbalancí. Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Vhodné a bezpečné chování, nebezpečí úrazu, pravidla hygieny.  Osvojení pohybových dovedností a uplatnění ve hře, soutěži a rekreační činnosti. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Bezpečnost při sportování |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na laické úrovni * naplňuje základní olympijské myšlenky * dokáže dodržovat taktiku hry * rozlišuje funkce rozhodčího, hráče, diváka * organizuje jednoduché hry a soutěže * podílí se na zpracování a prezentaci dat ze soutěží | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace pohybových činností, výzbroj a výstroj  Historie a současnost sportu  Pravidla her, soutěží  Měření, vyhodnocování výsledků | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Gymnastika, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dokáže odpovědět na otázku, proč se rozcvičuje * dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu * předvede základní gymnastické cviky * soustředí se na správné a přesné provedení pohybu * z osvojených cviků se snaží připravit krátké sestavy * zvládne bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) | | Akrobacie, přeskoky, kruhy, hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina, žíněnky.  Jednotlivé cviky, navazování cviků.  Kondiční a rytmické cvičení. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Základní speciální cvičení  Zdravotní tělocvik  4. ročník  Oslabení smyslových a nervových funkcí |

Turistika a pobyt v přírodě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * osvojované pohybové dovednosti aplikuje | | Příprava a realizace turistické akce, bezpečnost silničního provozu.  Chůze v terénu. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Oslabení podpůrně pohybového systému |

Atletika, úpoly

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * po předvedení opakuje atletickou běžeckou abecedu * na povely správně odstartuje z polovysokého a nízkého startu * skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m) * umí vhodným nářadím provést úpravu doskočiště * přeskočí laťku * umí provést úpravu doskočiště pro skok vysoký * odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje | | Vytrvalostní běh jako prostředek k celkovému tělesnému rozvoji.  Rychlý běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí.  Základy sebeobrany. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Sportovní hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * ovládá pravidla vybíjené * chytá míč do obou rukou, odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, spolupracuje se svými spoluhráči * přihrává basketbalový míč obouruč i jednoruč trčením a o zem * dribluje na místě a za pohybu * odehraje míček tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míčku, ovládá základní pravidla florbalu * Žák s podpůrnými opatřeními:   chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | | Sportovní hry FLORBAL BASKETBAL FOTBAL (H)  Význam, základní pravidla, role ve hře, pojmy označující používané náčiní, části hřiště, taktika hry  FLORBAL - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, herní kombinace, základní pravidla, utkání. BASKETBAL – herní činnosti jednotlivce, uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka, střelba, rozskok, druhy obrany, herní kombinace, utkání.  FOTBAL - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, utkání.   Vybíjená, základní pravidla, hod s protilehlou nohou vpředu, hra. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | | Zdravotní tělocvik  4. ročník  Pohybové hry |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad.
* 5. uvědomuje si, že jsou situace, kdy se musí podřídit většině, zná svá práva a povinnosti žáka

Kompetence občanské

* 5. rozpozná a uvědomí si šikanu, fyzické i psychické násilí páchané na sobě i druhých

Kompetence pracovní

* 5. pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak , aby chránil zdraví své i ostatních

6. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností * odmítá drogy a jiné škodliviny * uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť * předvídá možné nebezpečí úrazu, dodržuje pravidla hygieny * v tělocvičně i na hřišti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví * Žák s podpůrnými opatřeními:   usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity  uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu   * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | | Správný způsob držení těla, správné cvičební polohy, názvosloví na úrovni cvičence.  Význam pohybu pro zdraví- zdravotně orientovaná zdatnost.  Prevence a korekce jednostranného zatížení.  Průpravná cvičení, kompenzační a relaxační techniky  Bezpečnost a hygiena v TV a sportu, první pomoc. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * tvořivě je uplatňuje ve hře * posoudí provedení osvojované činnosti, označí nedostatky a příčiny * vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením * rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti * rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje * Žák s podpůrnými opatřeními:   zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | | Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení  Pohybové hry, gymnastika, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání |  | |  |

Gymnastika, rytmická cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti * posoudí pohybový projev spolužáka * správně a bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní * z osvojených cviků připraví krátké sestavy * zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) * dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla * vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou * zvládá základní aerobní cvičení | | Hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina, akrobacie.  Jednotlivé cviky, navazování cviků, sestavy.  Cvičení s náčiním, rytmická gymnastika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů * Žák s podpůrnými opatřeními:   užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je   * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Atletika, úpoly, turistika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * změří, zapíše a porovná výkony v osvojovaných atletických disciplínách * upraví doskočiště pro skok daleký a skok vysoký, připraví start běhu a vydá povely pro start * vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží | | Atletika  Vytrvalostní běh na dráze i v terénu, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí.  Pravidla atletických soutěží.  Základy sebeobrany.  Příprava a provedení turistické akce.  Bezpečné chování v silničním provozu, chůze se zátěží. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Sportovní hry, pohybové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti * vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách a vyjmenuje základní pravidla sportovních her * vyjmenuje základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) * zvládá základní herní činnosti jednotlivce v basketbale * zvládá základní volejbalové herní činnosti jednotlivce * zvládá základní florbalové herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) | | Basketbal, florbal, volejbal, fotbal.  Herní činnosti jednotlivce, kombinace, systémy, utkání.  Netradiční pohybové hry a aktivity. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 6. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby.
* 6. snaží se ovládat své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby.

7. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností * odmítá drogy a jiné škodliviny * uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť * předvídá možné nebezpečí úrazu, dodržuje pravidla hygieny * v tělocvičně i na hřišti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví * Žák s podpůrnými opatřeními:   usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity  uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu   * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | | Správný způsob držení těla, správné cvičební polohy, názvosloví na úrovni cvičence.  Význam pohybu pro zdraví- zdravotně orientovaná zdatnost.  Prevence a korekce jednostranného zatížení.  Průpravná cvičení, kompenzační a relaxační techniky  Bezpečnost a hygiena v TV a sportu, první pomoc. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * tvořivě je uplatňuje ve hře * posoudí provedení osvojované činnosti, označí nedostatky a příčiny * vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením * rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti * rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje * Žák s podpůrnými opatřeními:   zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | | Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení  Pohybové hry, gymnastika, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání |  | |  |

Gymnastika, rytmická cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti * posoudí pohybový projev spolužáka * správně a bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní * z osvojených cviků připraví krátké sestavy * zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) * dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla * vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou * zvládá základní aerobní cvičení | | Hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina, akrobacie.  Jednotlivé cviky, navazování cviků, sestavy.  Cvičení s náčiním, rytmická gymnastika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů * Žák s podpůrnými opatřeními:   užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je   * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Atletika, úpoly, turistika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * změří, zapíše a porovná výkony v osvojovaných atletických disciplínách * upraví doskočiště pro skok daleký a skok vysoký, připraví start běhu a vydá povely pro start * vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží | | Atletika  Vytrvalostní běh na dráze i v terénu, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí.  Pravidla atletických soutěží.  Základy sebeobrany.  Příprava a provedení turistické akce.  Bezpečné chování v silničním provozu, chůze se zátěží. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Sportovní hry, pohybové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti * vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách a vyjmenuje základní pravidla sportovních her * vyjmenuje základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) * zvládá základní herní činnosti jednotlivce v basketbale * zvládá základní volejbalové herní činnosti jednotlivce * zvládá základní florbalové herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) | | Basketbal, florbal, volejbal, fotbal.  Herní činnosti jednotlivce, kombinace, systémy, utkání.  Netradiční pohybové hry a aktivity. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Lyžování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * po absolvování LVK si uvědomuje význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. * vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině * zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu | | Základní zásady pohybu v zimní krajině, dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, bezpečný pohyb v terénu, chování a bezpečnost na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě, ochrana krajiny při zimních sportech, základy mazání lyží. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby.
* 7. je schopen bez agrese rozumně zdůvodňovat své stanovisko.

Kompetence občanské

* 7. odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se postavit na ochranu slabšího, odsuzuje šikanu a umí na ni upozornit
* 7. uvědomuje si svou zodpovědnost vůči celku, posuzuje chování své i druhých, plní zodpovědně zadané úkoly

8. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností * odmítá drogy a jiné škodliviny * uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť * předvídá možné nebezpečí úrazu, dodržuje pravidla hygieny * v tělocvičně i na hřišti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví * Žák s podpůrnými opatřeními:   usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy   * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem   vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity  uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu   * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | | Správný způsob držení těla, správné cvičební polohy, názvosloví na úrovni cvičence.  Význam pohybu pro zdraví- zdravotně orientovaná zdatnost.  Prevence a korekce jednostranného zatížení.  Průpravná cvičení, kompenzační a relaxační techniky  Bezpečnost a hygiena v TV a sportu, první pomoc. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * tvořivě je uplatňuje ve hře * posoudí provedení osvojované činnosti, označí nedostatky a příčiny * vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením * rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti * rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje * Žák s podpůrnými opatřeními:   zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | | Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení  Pohybové hry, gymnastika, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání |  | |  |

Gymnastika, rytmická cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti * posoudí pohybový projev spolužáka * správně a bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní * z osvojených cviků připraví krátké sestavy * zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) * dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla * vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou * zvládá základní aerobní cvičení | | Hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina, akrobacie.  Jednotlivé cviky, navazování cviků, sestavy.  Cvičení s náčiním, rytmická gymnastika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů * Žák s podpůrnými opatřeními:   užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je   * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Atletika, úpoly, turistika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * změří, zapíše a porovná výkony v osvojovaných atletických disciplínách * upraví doskočiště pro skok daleký a skok vysoký, připraví start běhu a vydá povely pro start * vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží | | Atletika  Vytrvalostní běh na dráze i v terénu, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí.  Pravidla atletických soutěží.  Základy sebeobrany.  Příprava a provedení turistické akce.  Bezpečné chování v silničním provozu, chůze se zátěží. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Sportovní hry, pohybové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti * vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách a vyjmenuje základní pravidla sportovních her * vyjmenuje základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) * zvládá základní herní činnosti jednotlivce v basketbale * zvládá základní volejbalové herní činnosti jednotlivce * zvládá základní florbalové herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) | | Basketbal, florbal, volejbal, fotbal.  Herní činnosti jednotlivce, kombinace, systémy, utkání.  Netradiční pohybové hry a aktivity. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 8. dodržuje zásady slušného chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct slušně i nepříjemné věci.

8

. vědomě se snaží ovládat své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat.

9. ročník

2  týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností * odmítá drogy a jiné škodliviny * uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť * předvídá možné nebezpečí úrazu, dodržuje pravidla hygieny * v tělocvičně i na hřišti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví * Žák s podpůrnými opatřeními:   usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy   * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem   vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity  uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného   * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | | Správný způsob držení těla, správné cvičební polohy, názvosloví na úrovni cvičence.  Význam pohybu pro zdraví- zdravotně orientovaná zdatnost.  Prevence a korekce jednostranného zatížení.  Průpravná cvičení, kompenzační a relaxační techniky  Bezpečnost a hygiena v TV a sportu, první pomoc. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * tvořivě je uplatňuje ve hře * posoudí provedení osvojované činnosti, označí nedostatky a příčiny * vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením * rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti * rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje * Žák s podpůrnými opatřeními:   zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech   * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | | Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení  Pohybové hry, gymnastika, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání |  | |  |

Gymnastika, rytmická cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti * posoudí pohybový projev spolužáka * správně a bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní * z osvojených cviků připraví krátké sestavy * zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) * dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla * vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou * zvládá základní aerobní cvičení | | Hrazda, koza, švédská bedna, trampolína, žebřiny, kladina, akrobacie.  Jednotlivé cviky, navazování cviků, sestavy.  Cvičení s náčiním, rytmická gymnastika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů * Žák s podpůrnými opatřeními:   užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je   * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

Atletika, úpoly, turistika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * změří, zapíše a porovná výkony v osvojovaných atletických disciplínách * upraví doskočiště pro skok daleký a skok vysoký, připraví start běhu a vydá povely pro start * vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží | | Atletika  Vytrvalostní běh na dráze i v terénu, rychlý běh, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí.  Pravidla atletických soutěží.  Základy sebeobrany.  Příprava a provedení turistické akce.  Bezpečné chování v silničním provozu, chůze se zátěží. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Sportovní hry, pohybové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti * vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách a vyjmenuje základní pravidla sportovních her * vyjmenuje základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) * zvládá základní herní činnosti jednotlivce v basketbale * zvládá základní volejbalové herní činnosti jednotlivce * zvládá základní florbalové herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) | | Basketbal, florbal, volejbal, fotbal.  Herní činnosti jednotlivce, kombinace, systémy, utkání.  Netradiční pohybové hry a aktivity. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

Činnosti podporující pohybové učení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky * dohodne se na spolupráci, taktice * rozlišuje role hráče, diváka, rozhodčího * zorganizuje jednoduché soutěže * podílí se na prezentaci dat z turnajů | | Komunikace v TV- názvosloví, povely, signály  Organizace prostoru a pohybových činností, výzbroj, výstroj  Historie sportu  Pravidla sportů  Zásady chování při různých činnostech  Měření výkonů. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 9. Vyhodnotí klima v pracovní skupině, dokáže kriticky zhodnotit práci celé skupiny, upozorní na nedostatky a navrhne řešení.
* 9. je sebekritický, je schopen přijmout kritiku a kompromis
* 9. vědomě se snaží ovládat své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat.

## Zdravotní tělocvik

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Předmět zdravotní tělocvik jako předmět povinný je vyučován v 2. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.   
  
Obsahem tohoto předmětu je zdravotní cvičení propojené s pohybovými hrami. Jde o zdravotní cvičení především pro děti s různým oslabením nebo pro děti, které mají z jiného důvodu omezenou tělesnou výchovu. Samozřejmě tento předmět mohou navštěvovat i děti zcela zdravé. Tento předmět mohou navštěvovat i ti, kteří navštěvují hodiny zaměřené na některý sport a chtějí se dovědět něco víc o stavu své tělesné schránky, naučit se lépe dýchat a relaxovat, případně zbavit se svých špatných pohybových návyků.   
  
Cílem zdravotního cvičení je zjistit, jak správně zacházet se svým dechem, jak relaxovat, jak svůj organismus správně připravit na zátěž a naopak, jak se se zátěží vyrovnat. Také se dozví, jak vypadá a jak se provádí správné držení těla a to v různých polohách – ve stoje, v sedě na zemi nebo na židli, vleže na zádech a břiše. Žáci by měli rozpoznat své oslabení a používat vhodná kompenzační cvičení v každodenním životě. Konkrétní cvičení je doprovázeno příjemnou hudbou.   
  
Součástí tohoto předmětu jsou pohybové hry, které by měly vyvolat veselejší a uvolněnější atmosféru. Aplikovány budou s ohledem na různé druhy a stupeň oslabení žáků a budou využívána různá náčiní a nářadí. Pohybové hry by měli zajistit jistou formu relaxace a uvolnění.   
  
Organizace - žáci budou převážně cvičit v tělocvičně vzhledem k tomu, že zdravotní cvičení je potřeba provádět na tvrdé, rovné a teplé podlaze (podložce). Hodina začne zahřátím s pomůckami (náčiním) nářadím nebo bez nich. V hlavní části se budou věnovat některému typu oslabení a pohybovým hrám, v závěrečné části se budou věnovat zklidnění organismu, především relaxaci a správnému dýchání.   
  
Tento předmět zasahuje do různých průřezových témat. Především se jedná o osobnostní a sociální výchovu a environmentální výchovu.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí   
  
Kompetence k učení   
učitel:   
- vede žáky pomocí zdravotního cvičení ke schopnosti pozornosti a uvědomování si svého těla v různých polohách a pohybech   
- vysvětluje důvod a důležitost speciálního cvičení pro budoucí život   
  
Kompetence k řešení problémů   
učitel:   
- zařazuje takové cvičení / aktivity, při nichž žáci budou využívat vlastní znalosti a vědomosti z tělesné výchovy, sportu, prvouky, přírodovědy…   
- pomáhá žákovi rozpoznat nedostatky a jejich příčiny během cvičení, čímž podporuje schopnost nalezení chyby a její samostatné odstranění žákem   
  
Kompetence komunikativní   
učitel:   
- používá speciální termíny během hodin, aby jim žáci porozuměli, reagovali na ně a dovedli je sami využít   
- vede žáky k diskuzi o taktice a rolích ve skupině v rámci družstva během týmových/pohybových her pro zvládnutí jasného a konkrétního ústního projevu   
-vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali převážně během taktických her   
- zajišťuje různé školní i mimoškolní aktivity, popřípadě závody a soutěže, k tomu, aby žákům bylo přirozené získávat nové kontakty a navazovat komunikaci s novou osobou   
  
Kompetence sociální a personální   
učitel:   
- využívá práci ve dvojicích, menších skupinkách, či aktivity/hry v týmu/družstvu pro rozvoj kooperace, respektu a přejímání různých rolí   
- ovlivňuje temperament a emoce dětí pomocí relaxačních a dechových cvičení   
  
Kompetence občanské   
učitel:   
- zapojuje žáky do rozhodování her a jejich organizaci pro to, aby respektovali dohodnutá pravidla a fair play   
- pomocí společných her vede žáky k uvědomění si důležitosti v družstvu/celku   
  
Kompetence pracovní   
učitel:   
- klade důraz na rozlišení nesprávně provedených cviků/pohybů od správných, dovednosti opravit je a rozpoznat příčinu   
- se snaží společně se žáky diagnostikovat jejich práci (cvičení), aby v nich podporoval schopnost sebehodnocení a objektivní hodnocení druhých

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

**2. ročník**

0+1  týdně, P

Základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * využívá základní vědomosti o denním pohybovém režimu a správných pohybových návycích * používá vhodné sportovní oblečení a obuv   žák s podpůrnými opatřeními:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | základní pojmy osvojovaných činností, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělocvik, zásady správného držení těla, vnímání pocitů při cvičení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy |  | |  |

Oslabení smyslových a nervových funkcí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * předvede jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením s pomocí pokynů učitele * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * provádí základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele * provádí správné dýchání u jednoduchých speciálních cvičení * rozpozná základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * rozvíjí schopnost soustředění během cvičení   žák s podpůrnými opatřeními:   * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením * zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | | - adaptace srdečně -cévního a dýchacího sytému  - koordinace pohybu  - rovnovážné polohy  - cvičení s hudebním doprovodem  - orientace v prostoru | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena | Hudební výchova  Tělesná výchova | |  |

Vztah ke sportu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * jedná v duchu fair-play; řídí se základními pravidly her; rozpozná hrubé přestupky; zdůvodní si vlastní prohřešky proti pravidlům * utváří si pocit vzájemné tolerance a respektu jak k sobě, tak k ostatním spolužákům   žák s podpůrnými opatřeními:   * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech * utváří si pocit vzájemné tolerance a respektu jak sobě, tak k ostatním spolužákům * popisuje a definuje zásady fair-play; rozpozná hrubé přestupky | | - zásady jednání a chování v duchu fair play a olympijských ideálů a symbolů  - aktivní zapojení do různých pohybových činností | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice |  | |  |

Základní speciální cvičení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy   žák s podpůrnými opatřeními:   * uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | základní cvičební polohy, základní technika cvičení, speciální cvičení pro samostatné cvičení, vnímání pocitů při cvičení | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace  Sebepoznání a sebepojetí | Tělesná výchova | |  |

Oslabení podpůrně pohybového systému

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * předvede jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením s pomocí pokynů učitele * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * provádí základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele * provádí správné dýchání u jednoduchých speciálních cvičení * rozpozná základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * rozvíjí schopnost soustředění během cvičení   žák s podpůrnými opatřeními:   * předvede jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením s pomocí pokynů učitele * s podporou a vedením učitele uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech * provádí správné dýchání u jednoduchých speciálních cvičení | | - poruchy funkce svalových skupin; poruchy páteře: skolióza, hyperkifóza, hyperlordóza; poruchy stavby dolních končetin; kolena, ploska nohy  - lokální a celková relaxace  - správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen  - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle  - posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva a vzpřimovačů trupu  - zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu  - uvolňování páteře  - rotační cvičení  - správný dýchací stereotyp | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání | Tělesná výchova | |  |

Oslabení vnitřních orgánů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * předvede jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením s pomocí pokynů učitele * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * provádí základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele * provádí správné dýchání u jednoduchých speciálních cvičení * rozpozná základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * rozvíjí schopnost soustředění během cvičení   žák s podpůrnými opatřeními:   * předvede jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením s pomocí pokynů učitele * s podporou a vedením učitele uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech * vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | - oslabení oběhového a dýchacího systému, endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů  - rozvoj hlavních a pomocných dýchacíchsvalů  - hrudní a brániční dýchání  - cvičení koordinace a rovnováhy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí |  | |  |

Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * využívá základní vědomosti o denním pohybovém režimu a správných pohybových návycích * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou   žák s podpůrnými opatřeními:   * využívá základní vědomosti o denním pohybovém režimu a správných pohybových návycích * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | | - vědomá kontrola cvičení, nevhodné činnosti  - znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost  - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti/ke sportovnímu výkonu  - komunikace verbální/nonverbální | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí | Tělesná výchova | |  |

Bezpečnost při sportování

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy * jedná v duchu fair-play; řídí se základními pravidly her; rozpozná hrubé přestupky; zdůvodní si vlastní prohřešky proti pravidlům * adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka * používá vhodné sportovní oblečení a obuv   žák s podpůrnými opatřeními:   * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech * utváří si pocit vzájemné tolerance a respektu jak sobě, tak k ostatním spolužákům * popisuje a definuje zásady fair-play; rozpozná hrubé přestupky | | - základní hygiena během a při Tv  - základní znalost záchrany a dopomoci během cvičení/her  - základní pravidla pohybových her | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Mezilidské vztahy | Tělesná výchova | |  |

Pohybové hry

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině * jedná v duchu fair-play; řídí se základními pravidly her; rozpozná hrubé přestupky; zdůvodní si vlastní prohřešky proti pravidlům   žák s podpůrnými opatřeními:   * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech * utváří si pocit vzájemné tolerance a respektu jak sobě, tak k ostatním spolužákům * popisuje a definuje zásady fair-play; rozpozná hrubé přestupky | | - činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: prolíná se zdravotní Tv s pohybovými hrami  - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek  - příprava i úklid nářadí, náčiní a pomůcek | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Mezilidské vztahy  Poznávání lidí  Sebepoznání a sebepojetí  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy | Tělesná výchova | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní. Dokáže delší dobu udržet pozornost
* 5. aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině. Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb

Kompetence k řešení problémů

* 3. najde chybu
* 5. diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu a v řešení ji opraví

Kompetence komunikativní

* 3. učí se používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
* 3. nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
* 5. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, používá vhodnou „řeč těla“
* 5. udržuje s mluvčím oční kontakt, vyslechne druhého bez přerušování

Kompetence sociální a personální

* 3. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků
* 3. učí se ovládat své emoce

Kompetence občanské

* 3. uvědomuje si, co to je hrubé násilí
* 3. oslovuje spolužáky křestními jmény, chová se slušně k druhým lidem
* 3. respektuje dohodnutá pravidla, ví, že má práva i povinnosti
* 5. v jednání s druhými reaguje přiměřeně, zvládá své emoce

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů učitele plní dílčí úkoly s danými kritérii a dodržuje stanovený čas

3. na základě hodnocení celé práce řekne, co se mu dařilo a co ne; spolu s učitelem hledají příčiny úspěchu či neúspěchu

## Sportovní hry

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Sportovní hry jsou vyučovacím předmětem, který připraví žáky na zvládání pravidel a činností jednotlivce ve vybraných míčových sportovních hrách.   
Žáci se budou nejvíce seznamovat s florbalem, dále potom s basketbalem a odbíjenou.   
Hlavním úkolem tohoto předmětu je upevnit vztah žáků ke kolektivním sportům,   
k pravidelnému aktivnímu pohybu v kolektivu a připravit je i na určitý způsob reprezentace školy.   
Žáci se také naučí základům při rozhodování utkání, zapisování průběhu zápasu, vedení statistiky, organizování turnaje pro více družstev. Seznámí se s historií daného sportu, naučí se sledovat tento sport na úrovni školy, obce i v celostátním měřítku.   
Seznámí se se základy bezpečnosti při sportu, nepřijatelnosti dopingu a drog, budou se učit správným vztahům ke spoluhráčům a zejména k soupeři.   
  
Cílem předmětu je vštípit žákům význam cvičení pro zdraví, dovést je co nejblíže k tomu, aby aktivní pohyb se jim stal přirozenou potřebou, kterou budou pravidelně uspokojovat. Ukázat jim možnosti kolektivního sportování jako jedinečného prostředku k zvyšování svého sebevědomí a naučit je i správně hodnotit podíl ostatních členů kolektivu, poučit je o tom jak sport propaguje zemi, obec a jaký je mu díky olympijským myšlenkám přikládám význam.   
  
Sportovní hry jsou povinný předmět pro žáky 4. třídy. Předmět je realizován v časové dotaci 1 hodina týdně.   
  
Vyučují se v tělocvičně školy, která v podstatě dobře odpovídá zvoleným sportovním hrám jak po stránce potřebných rozměrů, tak z hlediska vybavení.   
Při florbalu se předpokládá, že žáci budou používat vlastní hokejky a míčky, vybavení na basketbal a odbíjenou zajišťuje škola.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvij klíčových kompetencí.   
  
Kompetence k učení   
- pravidelným sledováním sportovního života v obci, republice a ve světě vede učitel žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení naučí žáky je využívat   
- srovnáváním výsledků jednotlivců, sledováním rekordů školy a seznamováním se s příběhy vrcholných sportovců připravuje učitel žáky na kladný postoj k celoživotnímu sportování   
  
Kompetence k řešení problémů   
- činnostmi jednotlivce a v kolektivu vede učitel žáky k pochopení nutnosti řešit samostatně i v kolektivu vzniklé problémy   
  
Kompetence komunikativní   
- důrazem na individuální zvláštnosti dětí, jejich pochopením vede učitel žáky ke sledování a popisování vlastního pokroku při rozvoji sportovních aktivit   
  
Kompetence sociální a personální   
- činnostmi v kolektivu vede učitel žáky k účinné spolupráci ve skupině a k uvědomění si podílu jednotlivce na vytváření pravidel při práci týmu   
  
Kompetence občanské   
- prostřednictvím pravidel sportovních her a soutěží, zapojováním dětí do role rozhodčích vede učitel žáky k pochopení a využívání základních principů, na nichž spočívají společenská pravidla a normy   
- slovním hodnocením a individuální prací s žáky je učitel vede k pravidelné vlastní sportovní aktivitě a zapojení se do sportovního dění ve škole   
  
Kompetence pracovní   
- neustálým vyhodnocováním činnosti žáků je učitel vede k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a naučí je i adaptovat se na změněné podmínky

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

**4. ročník**

0+1  týdně, P

Florbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * předvídá možné nebezpečí úrazu jak vlastního, tak i způsobeného spoluhráčům * uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí * ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je aktivně ovlivňuje * dovede prožívat hru a soustředit se na správné a přesné provedení herních činností. * používá při kondičních cvičeních žebřiny, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč * vysvětlí pojem kruhový trénink * učí se dodržovat pravidla sportovních her a při hře se chová v duchu fair play * změří čas a zapíše výsledky utkání * osvojuje si základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách * rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her * zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku) * pohybuje se po hřišti v rámci pravidel a podle role, kterou má v družstvu * brankáři si osvojují potřebné brankářské dovednosti, potřebné polohy a pohyby v oblečení a s maskou * zvládá základní basketbalové herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok * při hře používá zónovou obranu * používá základní herní kombinace   **žák s podpůrnými opatřeními :**   * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře florbalu * spolupracuje ve hře se spoluhráči * dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele * nacvičí jednoduché herní situace | | FLORBAL  Florbalová hůl, správná velikost, držení a pohyby.  Úder do míčku, jeho zastavení, odehrání do požadovaného směru.  Zpracování míčku na místě a za pohybu.  Střelba.  Přihrávka.  Souhra ve dvojici.  Souhra družstva.  Hra brankáře.  Pravidla. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Basketbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zaujímá správné postavení s míčem, florbalovou hokejkou atd. * užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, postupně i rozhodčího * dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) * vysvětlí význam sportovních her * vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * aktivně a pravidelně se zapojuje do činnosti při hodině * aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených herních pohybových dovedností * uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře v libovolném kolektivu, soutěži a rekreačních činnostech * předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví * chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit * připravuje a uklízí pomůcky pro jednotlivé herní činnosti * plní zodpovědně pokyny učitele * chápe, že různá přípravná cvičení mají různé herní vyústění * osvojuje si základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách * rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her * zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)   **žák s podpůrnými opatřeními :**   * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře basketbalu * spolupracuje ve hře se spoluhráči * dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele * nacvičí jednoduché herní situace | | Držení a chytání míče, druhy přihrávek.  Pohyb s míčem, pohyb bez míče.  Střelba - jednotlivé druhy střelby.  Bránění jednotlivce, obrana v družstvu. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Přehazovaná

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, postupně i rozhodčího * dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) * vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her * předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví * chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku) * zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0   **žák s podpůrnými opatřeními :**   * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu * zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla * zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře přehazované * spolupracuje ve hře se spoluhráči * dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele * nacvičí jednoduché herní situace | | Chytání a házení míče.  Pohyb po kurtu. Volné pole.  Pohyb u sítě.  Přehození přes síť. Útok.  Vlastní hra. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce
* 5. s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat

## Výchova ke zdraví

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Jde o volitelný předmět ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.  
Časová dotace 1 hodina týdně.  
Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny a vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.  
Výchovné a vzdělávací strategie:   
Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a k zodpovědnosti za něj. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně-preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky a škodlivé návyky ve stravování, předcházet civilizačním chorobám.   
Učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.   
  
Žáci jsou vedeni především k rozvíjení kompetencí:

Komunikativní   
Učitel:   
- předkládá žáků dostatečné množství informačních zdrojů, ze kterých může žák čerpat potřebné informace   
- vede žáky k práci s textem   
- zařazuje diskusní kroužky   
- vytváří vhodné prostředí pro komunikaci mezi žáky   
  
Pracovní   
Učitel:   
- na ukázce cen potravin a energií učí žáky šetřit energií a materiálem   
  
Sociální a personální   
Učitel:   
- napomáhá vytvořit společně s žáky pravidla pro práci ve skupině   
- vytváří příznivé klima pro úspěšnou interakci mezi žáky   
  
K učení   
Učitel:   
- poukazuje na souvislosti mezi špatnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami   
  
Řešení problému   
Učitel:   
- motivuje žáky k samostatnému řešení problémů a napomáhá při hledání řešení   
- pomáhá žákům ze získaných informací vyvozovat závěry pro budoucí život   
- vede žáky k práci s chybou a objektivnímu hodnocení své práce   
  
Občanské   
Učitel:   
- podněcuje žáky k uplatňování zásad zdravé výživy v běžném životě   
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. -7. ročník

1 týdně, V

Výchova ke zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny * uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví * projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy * dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování * svěří se se zdravotním problémem * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti  autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci  bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  morální rozvoj- hodnotové postoje, prosociální chování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence k řešení problémů

* 7. nalézá informace k problému
* 7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
* 7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení
* 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

Kompetence komunikativní

* 7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
* 7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
* 7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 7. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; učí se dívat na věci z různých hledisek

Kompetence sociální a personální

* 7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci
* 7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. .Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivce
* 7. je schopen bez agrese rozumně zdůvodňovat své stanovisko, klást otázky a hledat argumenty

Kompetence občanské

* 7. respektuje a toleruje názory ostatních
* 7. zná zásady zdravé výživy

Kompetence pracovní

* 7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu
* 7. pracuje systematicky podle složitějšího návodu, případné nejasnosti konzultuje se spolužáky či učitelem
* 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)
* 7. prakticky zjišťuje, jaké činnosti mu jdou lépe, než jiné

# Člověk a svět práce

*Charakteristika oblasti*

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých   
podobách a širších souvislostech.   
  
Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je na 1. stupni vyučován v předmětu Pracovní činnosti a na 2. stupni v předmětu Pracovní výchova. Předmět Pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s papírem, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti a Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Další povinný okruh Pěstitelské práce, jsme na 1. stupni integrovali do předmětů Prvouka a Přírodověda, beze změn v časových dotacích v obou předmětech. Předmět Pracovní výchova je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.   
  
Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům   
(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti   
  
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce   
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě   
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku   
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka   
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí   
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení   
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Pracovní výchova

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8., a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v dílnách (práce s technickými materiály), na školním pozemku (pěstitelské práce) a ve školní kuchyňce (vaření, ruční práce). Žáci 8. a 9.ročníku budou spojeni, chlapci se zaměří na práci s technickými materiály a děvčata na pěstitelské práce, ruční práce a vaření. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy byly vybrány tematické okruhy: práce s technickými materiály, pěstitelské práce, ruční práce a vaření. Svět práce je integrován do předmětu občanská výchova v 9.ročníku.   
  
Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :   
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí   
- správné volbě a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci   
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce   
- osvojení a uplatňování základů organizace a plánování práce a technologické kázně   
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě   
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce   
- osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci   
  
Výchovné a vzdělávací strategie   
  
Kompetence k učení   
- učitel formou řízeného hovoru vede žáky k zobecňování poznatků z pracovní činnosti   
  
Kompetence k řešení problémů   
- učitel formou diskuze vede žáky k promýšlení pracovních postupů   
- učitel při práci vede žáky k poznání, že některé problémy nemají jen jedno řešení   
  
Kompetence komunikativní   
- učitel při diskuzi vede žáky k používání odborných názvů   
- učitel formou diskuze učí žáky věcně argumentovat   
  
Kompetence sociální a personální   
- učitel vhodnou volbou výrobků vede žáky ke spolupráci a ohleduplnosti   
  
Kompetence občanské   
- učitel formou praktického procvičování naučí žáky poskytnout první pomoc při zranění, popř. přivolat pomoc   
- učitel formou poukazování na ekologické souvislosti vede žáky k ochraně životního prostředí   
  
Kompetence pracovní   
- učitel při seznámení s řádem školních dílen, kuchyňky a školního pozemku, upozorňováním na nebezpečné situace vede k uvědomělému dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci   
- učitel při praktickém předvádění pracovních postupů vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů, technologických postupů a k šetření materiálem

6. ročník

1  týdně, P

Práce s technickými materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly * seznámí se s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční práce * poznatky využívá pro správnou volbu nářadí při práci * provádí jednoduché práce se dřevem, plastem * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc   Žák s podpůrnými opatřeními:   * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje svoji pracovní činnost * pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu * rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti * zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu * správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | | Zásady chování a bezpečnosti ve školní dílně  Pracovní operace a postupy s jednoduchým nářadím Bezpečnost a hygiena práce  Vlastnosti materiálu, užití v praxi  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje  Dřevo – řezání, broušení, spojování hřebíky, povrchová úprava  Plast – jednoduchý výrobek | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | | Matematika  6. ročník  Geometrie v rovině a prostoru Základní pravidla rýsování |

Pěstitelské práce, chovatelství, ruční práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * seznámí se s použitím zahradního nářadí- ryje, hrabe, pleje, zalévá, zametá * provádí údržbu nářadí * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a využívá květiny pro zkrášlení okolí školy * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * dokáže poskytnout první pomoc * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty   Žák s podpůrnými opatřeními:   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | Základní podmínky pro pěstování rostlin  Vlastnosti půdy a jejich zjišťování (písčité, hlinité, jílovité)  Zelenina- osivo, sadba, výpěstky, pěstování  Bylinky, okrasné rostliny, květiny, ovocné rostliny  Kompost  Chovatelství  Přehled prací na zahradě v průběhu roku  Šití  Základy bezpečnosti a hygieny práce  První pomoc |

Příprava pokrmů

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * používá správně základní kuchyňský inventář * bezpečně obsluhuje spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy, učí se pracovat podle receptu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy v kuchyni * zná zásady stolování * využívá různé technologie úpravy pokrmů * v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * zná zásady zdravé výživy * zná a v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni   Žák s podpůrnými opatřeními:   * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Pravidla chování a bezpečnosti v kuchyni, udržování pořádku.  Kuchyňské nářadí, náčiní, spotřebiče  Potraviny- skladování, příprava.  Krájení, strouhání, škrábání  Příprava pokrmů:  Vaření, smažení, pečení, dušení  Studená kuchyně- předkrmy, pomazánky, saláty  Polévky  Sladké pokrmy- moučníky, cukroví, koláče, palačinky  Vejce, těstoviny, brambory  Prázdninové vaření  Stolování. |

***Klíčové kompetence***

Kompetence pracovní

* 6. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění úkolů
* 6. s pomocí učitele připraví vhodné materiály, nástroje a postupy
* 6. pracovní místo dokáže soustavně udržet v pořádku
* 6. posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska bezpečnosti
* 6. na základě praktických činností si uvědomuje své zájmy a vlohy
* 6. získává informace o profesích týkajících se jeho zájmů.

8. a 9. ročník dívky

1  týdně, P

Pěstitelské práce, ruční práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * seznámí se s použitím zahradního nářadí- ryje, hrabe, pleje, zalévá, zametá * umí uskladnit nářadí * seznámí se s cyklem zahradníkova roku * vyrobí návrh záhonu * zná základní rozdělení rostlin * zná princip vysévání rostlin * volí vhodné pracovní postupy při údržbě záhonů * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce dokáže poskytnout první pomoc * využívá šicí stroj na drobné výrobky * vyrábí látkové ozdoby   Žák s podpůrnými opatřeními:   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami | Pletí, rytí, hrabání, práce s kompostem  Sklizeň semen jednoletek  Základní podmínky pro pěstování rostlin  Vlastnosti půdy a jejich zjišťování (písčité, hlinité, jílovité)  Zelenina, bylinky, okrasné rostliny, květiny  Přehled prací na zahradě v průběhu roku- zahradní cykly Základy bezpečnosti a hygieny práce na pozemku První pomoc při drobných úrazech Šití jednoduchých ozdob  Nápaditost při výrobě dekoračních předmětů |

***Příprava pokrmů***

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * orientuje se v bezpečné obsluze běžných kuchyňských spotřebičů * správně zachází s inventářem a zařízením kuchyně včetně údržby a úklidu * učí se pracovat podle receptu- pracovního listu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy v kuchyni, pořádek na pracovišti * zná zásady stolování * připraví jednoduché pokrmy s využitím různých technologií úpravy pokrmů * v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * zná zásady zdravé výživy * zná a v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni   Žák s podpůrnými opatřeními:   * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Pravidla chování a bezpečnosti v kuchyni  Kuchyňské nářadí, náčiní, spotřebiče, pořádek, čistota  Potraviny- výběr, skladování, příprava  Technologie přípravy - vaření, smažení, pečení, dušení  Stolování – úprava stolu, prostírání, slavnostní stůl  Tvorba jídelního lístku, menu  Studená kuchyně- předkrmy, pomazánky, saláty  Polévky  Sladké pokrmy- moučníky, cukroví, koláče, palačinky  Jídla z jednoho hrnce- zimní strava  Vejce, těstoviny, brambory, rýže  Zeleninová jídla, využití bylinek  Maso  Prázdninové vaření- kotlík, pizza |

***Klíčové kompetence***

Kompetence pracovní

* 9. použije materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. učí se dodržovat bezpečnostní pravidla při práci
* 9. posuzuje postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti
* 9. pro vlastní činnosti volí postupy šetrné k životnímu prostředí

ročník

* 9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
* 9. vyhodnocuje, v jakých oborech by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet
* 9. získává potřebné informace o případné budoucí profesi9. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)
* 9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
* 9. umí hledat poptávku po své práci a příležitost k zaměstnání v různých médiích
* 9. analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky

8. ročník

1  týdně, P

Práce s technickými materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí jednodušší práce se dřevem, kovem a plasty * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * používá vhodné pracovní pomůcky * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje svoji pracovní činnost * pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu * rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu * správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

Pěstitelské práce, chovatelství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu školy * používá vhodné pracovní pomůcky * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc * prodiskutuje základní podmínky chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | | Základní podmínky pro pěstování, zelenina, ovocné rostliny, léčivé rostliny  Okrasné rostliny, květiny v exteriéru a interiéru  Základy bezpečnosti a hygieny  První pomoc  Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu  Kontakt se známými a neznámými zvířaty | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

***Klíčové kompetence***

* Kompetence pracovní
* 9. sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. učí se pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
* 9. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 9. posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti
* 9. pro vlastní činnosti volí takové výrobní postupy, které jsou nejšetrnější ve vztahu k životnímu prostředí
* 9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
* 9. vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet
* 9. získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem

9. ročník

1  týdně, P

Práce s technickými materiály

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí složitější práce se dřevem, kovem a plasty * připraví si výkres jednoduchého výrobku * plánuje a organizuje si činnost při výrobě výrobku podle vlastního návrhu * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * používá vhodné pracovní pomůcky * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje svoji pracovní činnost * pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu * rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu * správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  Jednoduché pracovní operace a postupy  vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce, důležité technologické postupy  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

Pěstitelské práce, chovatelství

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu školy * používá vhodné pracovní pomůcky * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc * prodiskutuje základní podmínky chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | | Základní podmínky pro pěstování, zelenina, ovocné rostliny, léčivé rostliny  Okrasné rostliny, květiny v exteriéru a interiéru  Základy bezpečnosti a hygieny  První pomoc  Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu  Kontakt se známými a neznámými zvířaty | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí |  | |  |

***Klíčové kompetence***

* Kompetence pracovní
* 9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)
* 9. učí se pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
* 9. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 9. posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti
* 9. pro vlastní činnosti volí takové výrobní postupy, které jsou nejšetrnější ve vztahu k životnímu prostředí
* 9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
* 9. vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet
* 9. získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
* 9. umí hledat poptávku po své práci a příležitost k zaměstnání v různých médiích (např. pracuje s inzerátem - rozpozná, jakou práci nabízí)
* 9. analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky

## Pracovní činnosti

*Charakteristika předmětu*

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinně vyučován na 1. stupni od 1. do 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Spolu s předmětem Pracovní výchova jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.   
  
Učivo předmětu Pracovní činnosti je rozděleno do čtyř okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Příprava pokrmů a Pěstitelské práce.   
  
Žáci se v probíraných okruzích seznamují s různými materiály, jejich vlastnostmi a technologickými postupy především prostřednictvím praktických činností. S těmito materiály se učí tvořivě zacházet a jednotlivé výrobky vnímat jako jeden ze způsobů sebevyjáření. Při jednoduchých činnostech si žáci postupně osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny při práci.   
  
**Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:**   
  
**Kompetence k učení**   
Učitel   
- vytváří ve třídě bezpečné klima, volí takové komunikační techniky a metody práce, které podporují aktivní vstup žáka do výuky   
- nabízí žákovi různé formy a metody práce   
  
**Kompetence sociální a personální**   
Učitel   
- strukturuje skupinovou práci s ohledem na charakter třídy   
  
**Kompetence pracovní**   
Učitel   
- při praktických činnostech vede svým příkladem žáka k práci podle jednoduchých pracovních návodů   
- připravuje pro žáka různorodé činnosti, seznamuje ho s různými způsoby práce, materiály a pracovními nástroji   
- vytvářením modelových situací při individuální i skupinové práci a při diskusích vede žáka k bezpečné a úsporné práci s materiálem i energiemi

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

1. Environmentální výchova – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí
2. Mediální výchova - Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
3. Osobnostní a sociální výchova – Kreativita; Sebepoznání a sebepojetí; Kooperace

1.ročník,

1 hodina týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák:   * určuje a porovnává vlastnosti materiálu * dodržuje pracovní postup, pracuje „krok za krokem“ podle pokynů a názorné ukázky učitele * pracuje s jednoduchou šablonou * zná základy hygieny a bezpečnosti práce * podle pokynů a s pomocí učitele dokáže připravit a uklidit své pracovní místo a potřebné pomůcky * ví, že vzniklý úraz je nutno ohlásit, umí přivolat pomoc při úrazu   **Příprava pokrmů**  Žák   * zná zásady správného stolování ve třídě, ve školní jídelně * dodržuje hygienu rukou * dodržuje mytí ovoce a zeleniny před požitím   **Konstrukční činnosti**  Žák   * vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice z prvků stavebnice * podle učitelovy demonstrace provádí jednoduché elementární práce se stavebnicemi * pracuje společně s učitelem "krok za krokem" podle slovních pokynů a demonstrativních ukázek   **Pěstitelské práce**  Žák   * poznává podmínky života rostlin * pěstuje některé plodiny   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * udržuje pořádek na svém pracovním místě * pracuje podle pokynů * poznává vlastnosti papíru, podle pokynů učitele překládá a skládá papír, používá lepidlo * poznává vlastnosti textilu a pracuje podle pokynů učitele s drobným materiálem * umí správně používat nůžky a vystřihnout přesně a úhledně jednoduchý tvar * umí pod vedením učitele obkreslit jednoduchou šablonu * umí sestavit jednoduchý model z prostorové stavebnic * zná základní podmínky pro pěstování rostlin | | Vlastnosti materiálu  - modelovací hmota  - papír a kartón  - textil  - drát  - fólie  -přírodniny  Jednoduché pracovní operace a postupy podle pokynů učitele, práce se šablonou.  Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití a správné a bezpečné používání.  Hygienické zásady při práci s různými materiály a pracovními pomůckami.  Lidové zvyky, tradice a řemesla.  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.  Správné použítí jídelního příboru.  Sestavování modelů z plošných a prostorových stavebnic.  Základní podmínky pro pěstování rostlin.  Pěstování rostlin ze semen v místnosti. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* určí koho a čeho se problém týká

Kompetence občanské

* oslovuje spolužáky křestními jmény, chová se slušně k druhým lidem

2. ročník

1  týdně, P

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák:   * určuje a porovnává vlastnosti různých materiálů, využívá tyto vlastnosti při vlastní práci * pracuje podle slovního návodu s ukázkami jednotlivých fází pracovního postupu, některé výrobky vytváří pod vedením učitele i podle nákresu * pracuje se složitějšími šablonami * podle návrhu učitele vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, které obohacuje o vlastní prvky * při tvořivých činnostech s různými materiály využívá některý z motivů, které mu nabízí učitel * podle pokynů učitele si dokáže připravit a uklidit své pracovní místo a potřebné pomůcky * vzniklý úraz nahlásí a dokáže přivolat pomoc   **Příprava pokrmů**  Žák   * používá správně příbor * ví, jak uskladnit ovoce a zeleninu * připraví ovocnou a zeleninovou svačinu * zachází správně a bezpečně s nástroji, kterými se upravuje ovoce a zelenina   **Konstrukční činnosti**  Žák   * s učitelovou pomocí zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi * pracuje podle slovního návodu s ukázkami nebo nákresy jednotlivých fází výrobku   **Pěstitelské práce**  Žák   * ověřuje podmínky pro pěstování rostlin – klíčivost, růst rostlin * ošetřuje pokojové rostliny   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * udržuje pořádek na svém pracovním místě * připraví si pomůcky podle pokynů učitele * poznává vlastnosti papíru, s dopomocí učitele a podle jeho pokynů překládá a skládá papír, používá lepidlo * poznává vlastnosti textilu a pracuje s dopomocí učitele s drobným materiálem * umí správně používat nůžky a vystřihnout jednoduchý tvar * umí obkreslit jednoduchou šablonu * umí sestavit jednoduchý model z prostorové stavebnice podle vlastní představy * umí s dopomocí učitele a podle jeho pokynů a demonstrativní ukázky sestavit jednoduchý model z prostorové nebo plošné stavebnice | Vlastnosti materiálu  - modelovací hmota  - papír a kartón  - textil  - drát  - fólie  -přírodniny  Jednoduché pracovní operace a postupy podle pokynu učitele, práce se šablonou.  Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití a správné a bezpečné používání.  Hygienické zásady při práci s různými materiály a pracovními pomůckami.  Lidové zvyky, tradice a řemesla.  Používání příboru.  Uskladňování ovoce a zeleniny.  Příprava ovocné a zeleninové svačiny.  Nástroje na zpracování ovoce a zeleniny.  Potraviny podporující zdraví  Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.  Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, jednoduché pěstitelské pokusy  Zalévání rostlin, rosení rostlin,kypření půdy |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do, přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Kooperace |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel
* 3. aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní; dokáže delší dobu udržet pozornost

Kompetence k řešení problémů

* 3. s dopomocí vybírá jedno ze dvou možných řešení
* 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého/známého problému

Kompetence komunikativní

* 3. učí se používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky

3. ročník

1  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák   * při práci využívá vlastnosti různých materiálů * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu, nákresu a předlohy * s průběžnou učitelovou kontrolou udržuje pořádek na pracovním místě * při práci dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady * při tvořivých činnostech s různými materiály využívá různé motivy ze svého okolí * zná postupy při ošetřování drobných poranění, při vzniklém úrazu se snaží zachovat klid   **Příprava pokrmů**  Žák   * připraví tabuli pro jednoduché stolování * nakoupí a uskladní potřebné potraviny * připraví jednoduchou snídani a svačinu * umí bezpečně obsluhovat jednoduché elektrické spotřebiče   **Konstrukční činnosti**  Žák   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * pracuje podle jednoduchého návodu   **Pěstitelské práce**  Žák   * provádí pozorování přírody, zaznamenává   a hodnotí výsledky pozorování   * pečuje o nenáročné rostliny   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky * udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky * pečuje o nenáročné rostliny | | Vlastnosti materiálu  - modelovací     hmota  - papír a kartón  - textil  - drát  - fólie  -přírodniny  Jednoduché pracovní operace a postupy podle pokynu učitele, práce se šablonou.  Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití a správné a bezpečné používání.  Hygienické zásady při práci s různými materiály a pracovními pomůckami, organizace práce.  Lidové zvyky, tradice a řemesla.  Příprava tabule.  Základy slušného chování při stolování.  Nákup a uskladňování potravin.  Příprava snídaně a svačiny, zdraví prospěšná jídla, pitný režim.  Obsluha jednoduchých elektrických spotřebičů, zásady bezpečnosti.  Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.  Pěstování pokojových rostlin.  Podmínky pro pěstování rostlin na zahradě.  Podmínky pro růst rostlin ve volné přírodě.  Setba, sadba. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Kooperace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 3. využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel

Kompetence k řešení problémů

* 3. nečeká na hotová řešení a začíná problém řešit sám či s menší dopomocí

Kompetence komunikativní

* 3. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)
* 3. nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí

Kompetence občanské

* 3. plní své povinnosti
* 3. neznečišťuje životní prostředí

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů učitele plní dílčí úkoly s danými kritérii a dodržuje stanovený čas
* 3. podle pokynů si připraví určité pracovní nástroje a pomůcky
* 3. postupuje při práci podle pokynů učitele
* 3. společně s učitelem zaznamená pracovní postup
* 3. při práci vnímá upozornění učitele na termín splnění úkolu a reaguje na něj
* 3. pod vedením učitele se učí pracovat úsporně (šetří používaný materiál, elektrickou energii, apod.)
* 3. dílčí činnosti s pomocí učitele hodnotí a následně opravuje
* 3. nabídne pomoc

4. ročník

1  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák:   * pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy a náčrtku * přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří podle nabídnutých možností různé výrobky z daného materiálu * při tvořivých činnostech s různými materiály využívá různé motivy, se kterými se setkává ve svém blízkém okolí i prostřednictvím médií * s dopomocí učitele si zvládne připravit potřebné pracovní pomůcky a nástroje * s občasnou učitelovou kontrolou udržuje pořádek na pracovním místě * zvládne správně ošetřit drobná poranění, při vzniklém úrazu zachovává klid a rozvahu   **Příprava pokrmů**  Žák   * zvládá jednoduchou obsluhu u stolu * samostatně připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, používá potraviny podporující jeho zdraví * uklidí své pracovní místo a ví, jak bezpečně zacházet s čistícími prostředky * správně a bezpečně používá nástroje potřebné pro přípravu pohoštění   **Konstrukční činnosti**  Žák   * s dopomocí učitele provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy a náčrtku   **Pěstitelské práce**  Žák   * upravuje půdu, ověřuje podmínky pro pěstování rostlin * ošetřuje a pěstuje nenáročné druhy zeleniny nebo bylinek a okrasných rostlin * používá jednoduché nářadí při pěstování rostlin * dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny, v případě potřeby umí ošetřit drobná zranění   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * s dopomocí učitele vybere vhodný pracovní postup pro různé výrobky z daného materiálu * v dílčích krocích využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * vybere s pomocí učitele vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * podle pokynů učitele udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; s dopomocí učitele ošetří drobné poranění * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž podle pokynů a názorné ukázky učitelem * s dopomocí učitele pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * zná základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin * používá podle pokynů učitele při pěstitelských činnostech správné pomůcky, nástroje a náčiní * osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů; zná zásady první pomoci při drobném úrazu * uvede základní vybavení kuchyně * zapojí se do společné přípravy jednoduchého studeného pokrmu * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování * uvede zásady správné výživy | | Vlastnosti materiálu  - modelovací     hmota  - papír a kartón  - textil  - drát  - fólie  -přírodniny  Jednoduché pracovní operace a postupy podle pokynů učitele, práce se šablonou.  Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití a správné a bezpečné používání.  Zásady první pomoci  Hygienické zásady při práci s různými materiály a pracovními pomůckami, organizace práce.  Lidové zvyky, tradice a řemesla.  Obsluha u stolu, příprava tabule, správné stolování. Příprava jednoduchého pohoštění, potraviny podporující zdraví.  Úklid pracovního místa, zacházení s čistícími prostředky, jednoduché kuchyňské nástroje.  Základní vybavení kuchyně a jeho údržba.  Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.  Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin.  Pěstování rostlin ze semen, sadba.  Zelenina, bylinky, okrasné rostliny.  Jedovaté rostliny - seznámení.  Práce s nářadím a pomůckami pro pěstování rostlin.  Způsob ošetření drobných ran. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Kooperace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 5. poznává vhodné formy a metody, dokáže teorii převést do praxe, orientuje se podle abecedy (slovníky...), časové údaje (jízdní řády, telefonní seznam...)
* 5. aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině. Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb

Kompetence k řešení problémů

* 3. poučí se ze svých chyb

Kompetence komunikativní

* 5. stojí si za svým názorem, dokáže zformulovat svou obhajobu

5. ročník

1  týdně, P

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| **Práce s drobným materiálem**  Žák   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * pracuje podle jednoduchého slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, některé výrobky postaví na základě ukázky již hotového výrobku * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu   **Příprava pokrmů**  Žák   * se orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý studený a teplý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni * připraví stůl pro rodinnou oslavu * sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy   **Konstrukční činnosti**  Žák   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, některé výrobky postaví na základě ukázky již hotového výrobku * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu   **Pěstitelské práce**  Žák   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu   **Žák s podpůrnými opatřeními**   * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky * dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu * uvede základní vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - * uplatňuje zásady správné výživy | | Vlastnosti materiálu  - modelovací hmota  - papír a kartón  - textil  - drát  - fólie  -přírodniny  Jednoduché pracovní operace a postupy podle pokynů učitele, práce se šablonou.  Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití a správné a bezpečné používání.  Zásady první pomoci  Hygienické zásady při práci s různými materiály a pracovními pomůckami, organizace práce.  Lidové zvyky, tradice a řemesla.  Základní vybavení kuchyně.  Výběr, nákup a skladování potravin.  Jednoduchá úprava stolu, příprava slavnostní tabule.  Pravidla správného stolování a společenského chování.  Technika v kuchyni - historie a význam.  Zásady zdravé výživy, jídelníček.  Reklama a její kritické posuzování.  Udržování čistoty pracovních ploch, hygiena a bezpečnost práce.  První pomoc při drobném úrazu.  Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.  Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda  a její zpracování, osivo, sadba.  Rychlení a množení rostlin.  Pěstování rostlin ze semen, osivo, sadba  - okrasné rostliny  - léčivky  - koření  - zelenina  Nářadí pro rytí, kypření, sázení, okopávání.  Rostliny jako droga, alergie.  Předcházení úrazům při práci na pozemku, první pomoc. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Sebepoznání a sebepojetí  Kooperace  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 5. diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu a v řešení ji opraví

Kompetence komunikativní

* 5. pozná, které informace v textu si protiřečí, pokud ho na takové místo upozorní učitel

Kompetence sociální a personální

* 5. dodržuje zásady slušného chování a společenského chování
* 5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování; umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad; dotahuje úkol do konce
* 5. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; poděkuje za uznání, neposmívá se, reaguje na informaci nikoli na osobu; nesvaluje vinu na druhé
* 5. omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence pracovní

* 5. naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu, kritéria jejich hodnocení a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
* 5. pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je
* 5. připraví si pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
* 5. postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
* 5. přehledně zaznamená svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)
* 5. pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii, apod.)
* 5. pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak , aby chránil zdraví své i ostatních
* 5. dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
* 5. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 5. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe a čeho se naopak držet
* 5. s pomocí učitele posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti
* 5. s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy, které používá, na kvalitu životního prostředí
* 5. uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
* 5. poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam
* 5. získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat (vyhledá potřebné informace pro splnění požadavků na danou profesi apod.)

## Finanční gramotnost

*Charakteristika předmětu:*

Hlavním cílem vzdělávacího oboru finanční gramotnost je umožnit žákům zorientovat se v ekonomické a finanční oblasti – jak sestavit domácí rozpočet, jak se vyznat v množství nabízených finančních produktů, jak se bránit předlužení, jak rozvíjet ekonomické myšlení – trh, nabídka, poptávka, akcie, inflace, aktiva, pasiva apod.

**Finanční gramotnost** je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět finanční gramotnost je vyučován jako povinný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělání v předmětu Finanční gramotnost:

* vede k zodpovědnému přístupu při rozhodování ve finančních záležitostech
* učí žáky samostatně vyhledávat důvěryhodné informace z různých zdrojů a třídit je
* seznamuje se základními pojmy v oblasti finančnictví
* varuje před nevhodnými nabídkami, manipulací reklamou
* upozorňuje na možnosti řešení finančních problémů

Formy a metody práce odpovídají charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* vzájemná komunikace mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem
* individuální i skupinová práce
* práce na počítači – vyhledávání informací, zpracování dat, vytváření prezentací
* práce s médii
* projekty, ankety
* konzultace s rodiči

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k získávání potřebných informací a jejich základě k zodpovědnému rozhodování

Kompetence k učení

* učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich třídění

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k systematické, přehledné práci
* učitel vede žáky k dodržování časových termínů

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k zapojení do diskuzí i k prezentaci svých prací, projektů

Kompetence sociální a personální

* učitel využíváním práce ve dvojicích nebo skupinové práci vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

* učitel vede žáky k uvědomování si svých práv i povinností

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
* Rozvoj schopností poznávání
* Seberegulace a sebeorganizace
* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

0+1  týdně, P

osobní rozpočet

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| -rozvrhne si, jak nakládat s kapesným a dalšími příjmy | osobní rozpočet |

vzácnost a obětovaná příležitost

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - přemýšlí o způsobu uspokojování svých potřeb – čeho se musí vzdát, aby něco jiného mohl získat | vzácnost a obětovaná příležitost |

domácí výdaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - získává přehled o potřebách důležitých pro chod domácnosti  - uvědomuje si finanční náročnost potřeb v domácnosti | domácí výdaje |

půjčky, leasing, splátky

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - uvědomuje si finanční zatížení půjček, leasingu, nebo nakupování na splátky  - rozmýšlí, kdy je vhodné využít tyto formy financování potřeb domácnosti | půjčky, leasing, splátky |

domácí příjmy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - získává přehled o finančních zdrojích pro domácnost | domácí příjmy |

osobní aktiva a pasiva

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - orientuje se v pojmech osobní aktiva a pasiva  - uvažuje, jak se promítnou do rozpočtu domácnosti | osobní aktiva a pasiva |

rozpočet domácnosti – vyrovnaný, schodkový, přebytkový

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem  - vysvětlí zásady hospodárnosti, uvědomuje si potřebu finanční rezervy  - sestavuje rozpočet domácnost | rozpočet domácnosti – vyrovnaný, schodkový, přebytkový |

hotovostní peníze

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou výdaje větší než příjmy nebo naopak  - seznamuje se s historickým vývojem peněz  - rozlišuje pojem bankovka, mince  - seznamuje se s ochrannými prvky bankovek  - poznává, kde zjistit, že jsou bankovky platné  - uvědomuje si na co si dát pozor při připlacení | Hotovostní peníze |

bankovní účet, bezhotovostní placení

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  - seznamuje se s různými formami bezhotovostního placení  - seznamuje se s postupem při bezhotovostním placení  - uvědomuje si výhody a nevýhody, popř. rizika bezhotovostního placení | Bankovní účet, bezhotovostní placení |

poštovní poukázky, SIPO

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s pojmem SIPO a možnost placení  - seznamuje se, jak vyplňovat poštovní poukázky | Poštovní poukázky, SIPO |

platební karty

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s druhy platebních karet, vysvětlí rozdíly  -uvědomuje si výhody a nevýhody, případná rizika | Platební karty |

valuty a devizy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s pojmem kurzovní lístek a ví, kde hledat aktuální údaje  - umí vypočítat a porovnat možnost nákupu nebo prodeje | Valuty a devizy |

7. ročník

0+1  týdně, P

trh – vytváření cen

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - uvědomuje si, jak vznikají ceny na trhu, co může ovlivňovat stanovení cen  - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu  - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena  - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH  - uvědomuje si, že jsou používány různé triky, aby ceny vypadala příznivěji  - uvědomuje si skrytý nátlak v reklamě | Trh-vytváření cen |

záruční doba, reklamace

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s pojmem záruční doba  - seznamuje se, jak postupovat při reklamaci zboží nebo služby  - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | Záruční doba, reklamace |

úrok

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se se základními pojmy (úrok, úroková míra, úrokovací období)  - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým | Úrok |

banky – jejich rozdělení a činnost, stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se se základním rozdělením bank a jejich činností  - seznamuje se podrobněji s činností a nabídkami obchodních bank  - získává základní přehled o činnosti stavební spořitelny, penzijních fondů a investičních společností | banky – jejich rozdělení a činnost, stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti |

bankovní a jiné poplatky, RPSN

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s bankovními poplatky | bankovní a jiné poplatky, RPSN |

ukládání peněz – bankovní vklady

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s možnostmi a podmínkami nejběžnějších vkladů  - porovnává nabídky obchodních bank | ukládání peněz – bankovní vklady |

ukládání peněz – stavební spoření, penzijní připojištění

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s možnostmi a podmínkami tavebního spoření a penzijního připojištění  - porovnává nabídky obchodních bank | Ukládání peněz-stavební spoření, penzijní připojištění |

ukládání peněz – cenné papíry, dluhopisy

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s možnostmi ukládání peněz v podobě cenných papírů, dluhopisů | ukládání peněz – cenné papíry, dluhopisy |

půjčování peněz – úvěry, půjčky, seznámení s možnostmi

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s nabídkami na finančním trhu a procesem poskytnutí úvěru  - porovnává nabídky na finančním trhu | půjčování peněz – úvěry, půjčky, seznámení s možnostmi |

půjčování peněz – leasing, splátkový prodej

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se s možnostmi a porovnává výhody a nevýhody | půjčování peněz – leasing, splátkový prodej |

pojištění

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| - seznamuje se se základními druhy pojištění a porovnává nabídky na trhu | Pojištění |

# Volitelné předměty

## Dramatická a osobnostní výchova

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Dramatická část:   
- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci   
- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby   
Osobnostní část:   
- má za cíl posílit v dětech zdravé sebevědomí (nepodceňovat se, ale ani nepřeceňovat), má je naučit spolupracovat v týmu a společně pracovat při řešení problémů, utváření a posilování vzájemných vztahů, poukázat na možnosti smysluplného trávení volného času a v neposlední řadě pomáhá v rozvíjení osobnosti a tím pomáhá předcházet negativním sociálněpatologickým jevům (šikana, agrese, závislosti, týrání, rasismus, xenofobie…)   
- rozvíjí schopnost žáků prezentovat a obhajovat své názory, přijímat role a zkoumat témata a situace vyplývající z vlastního jednání i z jednání nejbližšího okolí   
  
Časové vymezení vyučovacího předmětu:   
- předmět je vyučován ve dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní hodinu týdně ve 2. + 3., 4.+ 5., 6. + 7. ročníku   
  
Organizační vymezení předmětu:   
- výuka bude probíhat ve třídě, ve školní družině, v mimoškolním prostředí   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:   
  
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.   
  
Kompetence k učení   
učitel:   
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch   
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   
- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními   
  
Kompetence k řešení problémů   
učitel:   
- vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost   
- vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhují různé postupné řešení problému   
  
Kompetence komunikativní   
učitel:   
- vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost   
- dohlíží na dodržování etiky komunikace   
  
Kompetence sociální a personální   
učitel:   
- dodává žákům sebedůvěru a vytváří podmínky výuky pro situace bez nerovnosti a ponížení   
- zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry   
  
Kompetence občanské   
učitel:   
- vytváří atmosféru demokracie a přátelství   
- vyžaduje a dbá na dodržování pravidel slušného chování   
  
Kompetence pracovní   
učitel:   
- zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

2. ročník

0+1  týdně, V

Osobnostní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * poznává techniky k zvládání vlastního chování * zná pravidla správné komunikace v komunitním kruhu * učí se spolupracovat ve skupině vrstevníků * seznamuje se svými slabými a silnými stránkami * seznamuje se s mezilidskými vztahy v kolektivu | | - práce ve skupině  - dokončování textů podle obsahu  - psychosociální hry na rozvoj vlastní osobnosti a podporování pozitivních vztahů v kolektivu  - cvičení na sebekontrolu a ovládání  - trénování pozornosti a soustředění | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * poznává techniky k zvládání vlastního chování * seznamuje se s mezilidskými vztahy v kolektivu * používá kultivovaný pohybový projev a zná základy správného držení těla * dodržuje základy hlasové hygieny | | - verbální a neverbální komunikace  - práce s dechem  - aktivní naslouchání  - dramatizace předlohy  - komunikace s posluchačem  - vyjadřování emocí, pocitů  - posilování paměti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence komunikativní

* 3. učí se zpracovávat své myšlenky, prožitky, příběhy
* 3. učí se rozlišovat způsob mluvy podle toho, s kým mluví
* 3. učí se mluvit před ostatními a potlačovat ostych a trému
* 3. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
* 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
* 3. nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
* 3. nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
* 3. odpoví na položenou otázku
* 3. učí se respektovat předem daná pravidla diskuse
* 3. učí se diskutovat srozumitelně bez ostychu a trémy
* 3. jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky

Kompetence sociální a personální

* 3. pozdraví, představí se, má základní hygienické návyky
* 3. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků
* 3. učí se vyslechnout názor druhého

Kompetence občanské

* 3. uvědomuje si, co to je hrubé násilí
* 3. oslovuje spolužáky křestními jmény, chová se slušně k druhým lidem
* 3. ví, že lidé jsou odlišní
* 3. zná pravidla slušného chování a dodržuje je - umí pozdravit, požádat, poděkovat, oslovit, vstoupit do místnosti, mluví bez vulgarismů, dodržuje základy stolování

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů učitele plní dílčí úkoly s danými kritérii a dodržuje stanovený čas

3. ročník

0+1  týdně, V

Osobnostní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * poznává techniky k zvládání vlastního chování * zná pravidla správné komunikace v komunitním kruhu a reflektuje svůj zážitek z divadelní hry * učí se spolupracovat ve skupině vrstevníků * seznamuje se svými silnými a slabými stránkami * seznamuje se s mezilidskými vztahy v kolektivu * zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla * reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla | | - práce ve skupině  - dokončování textů podle obsahu  - psychosociální hry na rozvoj vlastní osobnosti a podporování pozitivních vztahů v kolektivu  - cvičení na sebekontrolu a ovládání  - trénování pozornosti a soustředění | |
| žák s podpůrnými opatřeními:   * zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých * rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | |  | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * používá kultivovaný pohybový projev a zná základy správného držení těla * zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla * reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla a rozlišuje herní a reálnou situaci * přijímá pravidla hry, vstupuje do herních rolí a přirozeně v nich jedná | | - verbální a neverbální komunikace  - práce s dechem  - aktivní naslouchání  - dramatizace předlohy  - komunikace s posluchačem  - vyjadřování emocí, pocitů  - posilování paměti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 3. srozumitelně vysvětluje své řešení

Kompetence komunikativní

* 3. učí se v textu pojmenovat hlavní myšlenky, určit klíčová místa
* 3. učí se zpracovávat své myšlenky, prožitky, příběhy
* 3. srozumitelně vysloví svou myšlenku, souvisle a vypráví krátký příběh
* 3. učí se rozlišovat způsob mluvy podle toho, s kým mluví
* 3. učí se mluvit před ostatními a potlačovat ostych a trému
* 3. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
* 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
* 3. odpoví na položenou otázku
* 3. když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí
* 3. učí se respektovat předem daná pravidla diskuse
* 3. učí se diskutovat srozumitelně bez ostychu a trémy
* 3. přemýšlí o názorech druhých
* 3. jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky
* 3. popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci druhých
* 3. stojí si za svým názorem a učí se přijímat názor jiných

Kompetence sociální a personální

* 3. pod vedením spoluvytváří a respektuje pravidla práce ve skupině. Rozdělí si role ve skupině, plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků
* 3. dokáže stručně zopakovat jiný názor a ověřit si porozumění tomuto názoru
* 3. učí se vyslechnout názor druhého
* 3. učí se ovládat své emoce

Kompetence občanské

* 3. uvědomuje si, co to je hrubé násilí
* 3. Aktivně naslouchá, pomáhá druhým lidem
* 3. ví, že lidé jsou odlišní
* 3. Respektuje dohodnutá pravidla, ví, že má práva i povinnosti
* 3. zná pravidla slušného chování a dodržuje je - umí pozdravit, požádat, poděkovat, oslovit, vstoupit do místnosti, mluví bez vulgarismů, dodržuje základy stolování

Kompetence pracovní

* 3. podle pokynů učitele plní dílčí úkoly s danými kritérii a dodržuje stanovený čas

4. ročník

0+1  týdně, V

Osobnostní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá vlastní chování * správně používá pravidla při komunikaci * spolupracuje ve skupině * pracuje na odstraňování svých slabých stránek a vědomě posiluje silné * je aktivní při budování vztahů v kolektivu | | - práce ve skupině  - dokončování textů podle obsahu  - psychosociální hry na rozvoj vlastní osobnosti a podporování pozitivních vztahů v kolektivu  - cvičení na sebekontrolu a ovládání  - trénování pozornosti a soustředění | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje přiměřený mluvený projev podle dané situce * rozvíjí, přetváří a opakuje herní situce, a to jak samostatně, ve dvojici nebo ve skupině | | - verbální a neverbální komunikace  - práce s dechem  - aktivní naslouchání  - dramatizace předlohy  - komunikace s posluchačem  - vyjadřování emocí, pocitů  - posilování paměti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence komunikativní

* 5. pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitejší informace, které se dočetl nebo vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně ji sdělí ostatním;souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh
* 5. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví (dítě X dospělý)
* 5. když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim
* 5. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, používá vhodnou "řeč těla"
* 5. udržuje s mluvčím oční kontakt, vyslechne druhého bez přerušování
* 5. když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel
* 5. odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
* 5. když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí, zdůvodní proč
* 5. respektuje předem daná pravidla diskuse
* 5. v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
* 5. přemýšlí o názorech druhých, respektuje odlišné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem
* 5. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky
* 5. stojí si za svým názorem, dokáže zformulovat svou obhajobu

Kompetence sociální a personální

* 5. dodržuje zásady slušného chování a společenského chování
* 5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce
* 5. dovede srozumitelně vyjádřit svůj názor a obhájit ho. S rozvahou podpoří názor druhých. Dovede přijmout kompromis
* 5. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Poděkuje za uznání, neposmívá se, reaguje na informaci nikoli na osobu. Nesvaluje vinu na druhé

Kompetence občanské

* 5. v jednání s druhými reaguje přiměřeně, zvládá své emoce
* 5. ví, že existují různé rasy, národy a etnika s odlišnými tradicemi a způsobem života
* 5. uvědomuje si, že jsou situace, kdy se musí podřídit většině, zná svá práva a povinnosti žáka
* 5. uvědomuje si sounáležitost s ostatními lidmi, je důležitou součástí celku

5. ročník

0+1  týdně, V

Osobnostní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * zvládá vlastní chování * správně používá pravidla při komunikaci * reflektuje svůj zážitek z divadelního představení, hry, filmu * pracuje na odstraňování svých slabých stránek a vědomě posiluje silné * je aktivní při budování vztahů v kolektivu | | - práce ve skupině  - dokončování textů podle obsahu  - psychosociální hry na rozvoj vlastní osobnosti a podporování pozitivních vztahů v kolektivu  - cvičení na sebekontrolu a ovládání  - trénování pozornosti a soustředění | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika |  | |  |

Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * uplatňuje přiměřený mluvený projev podle dané situace * rozvíjí, přetváří a opakuje herní situace, a to jak samostatně, ve dvojici nebo ve skupině | | - verbální a neverbální komunikace  - práce s dechem  - aktivní naslouchání  - dramatizace předlohy  - komunikace s posluchačem  - vyjadřování emocí, pocitů  - posilování paměti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence komunikativní

* 5. porovnává různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší
* 5. pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitejší informace, které se dočetl nebo vybral z ústního projevu druhého, a stručně a srozumitelně ji sdělí ostatním;souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh
* 5. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví (dítě X dospělý)
* 5. když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim
* 5. mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům, používá vhodnou "řeč těla"
* 5. udržuje s mluvčím oční kontakt, vyslechne druhého bez přerušování
* 5. když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel
* 5. odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
* 5. když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí, zdůvodní proč
* 5. respektuje předem daná pravidla diskuse
* 5. v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
* 5. přemýšlí o názorech druhých, respektuje odlišné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem
* 5. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky
* 5. popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci druhých
* 5. stojí si za svým názorem, dokáže zformulovat svou obhajobu

Kompetence sociální a personální

* 5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce
* 5. dovede srozumitelně vyjádřit svůj názor a obhájit ho. S rozvahou podpoří názor druhých. Dovede přijmout kompromis
* 5. s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat
* 5. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Poděkuje za uznání, neposmívá se, reaguje na informaci nikoli na osobu. Nesvaluje vinu na druhé
* 5. omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

* 5. rozpozná a uvědomí si šikanu, fyzické i psychické násilí páchané na sobě i druhých
* 5. Pomáhá i ostatním, kteří pomoc potřebují (slabší splužáci, handicapovaní, staří občané), má pochopení pro jejich potřeby
* 5. v jednání s druhými reaguje přiměřeně, zvládá své emoce
* 5. ví, že existují různé rasy, národy a etnika s odlišnými tradicemi a způsobem života
* 5. uvědomuje si, že jsou situace, kdy se musí podřídit většině, zná svá práva a povinnosti žáka
* 5. uvědomuje si sounáležitost s ostatními lidmi, je důležitou součástí celku
* 5. Posoudí závažnost nastalé situace a podle svých schopností poskytne účinnou pomoc

6. ročník

0+1  týdně, V

Osobnostní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * seznamuje se se sociálně patologickými jevy a zaujímá k danému tématu svůj postoj * uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci a dokáže ocenit ostatní * vědomě buduje pozitivní vztahy v kolektivu | | - práce ve skupině  - dokončování textů podle obsahu  - psychosociální hry na rozvoj vlastní osobnosti a podporování pozitivních vztahů v kolektivu  - cvičení na sebekontrolu a ovládání  - trénování pozornosti a soustředění | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy |  | |  |

Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * prozkoumává témata z více úhlů pohledu a zdrojů * poznává rozdíly mezi realitou a fikcí | | - verbální a neverbální komunikace  - práce s dechem  - aktivní naslouchání  - dramatizace předlohy  - komunikace s posluchačem  - vyjadřování emocí, pocitů  - posilování paměti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence komunikativní

* 7. snaží se srozumitelně a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
* 7. před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení
* 7. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a na základě toho volí vhodné jazykové prostředky
* 7. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku i gesta
* 7. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem a porozumění
* 7. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
* 7. respektuje předem daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu
* 7. sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, učí se udělat závěr diskuse
* 7. přemýšlí nad jinými názory a pohledy a respektuje výsledek diskuse
* 7. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; učí se dívat na věci z různých hledisek
* 7. své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
* 7. obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu

Kompetence sociální a personální

* 7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivce
* 7. Obhájí své stanovisko, dokáže zvážit své rozhodnutí a stát si na něm. Nestydí se za svůj, byť špatný názor, dovede ocenit nápady a práci druhých, při potížích se snaží najít příčiny nezdaru u sebe a pak u ostatních
* 7. je schopen bez agrese rozumně zdůvodňovat své stanovisko, klást otázky a hledat argumenty
* 7. Naslouchá ostatním, vnímá jejich potřeby a empaticky reagovat
* 7. snaží se ovládat své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říct i nepříjemné věci slušně. Pokouší se zvolit si sám cíl pro své sebezlepšení.

Kompetence občanské

* 7. odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se postavit na ochranu slabšího, odsuzuje šikanu a umí na ni upozornit
* 7. respektuje a toleruje názory ostatních
* 7. rozumí specifikům a odlišnostem ostatních ras, národů a menšin a respektuje je

7. ročník

0+1  týdně, V

Osobnostní výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * seznamuje se se sociálně patologickými jevy a zaujímá k danému tématu svůj postoj, který kultivovaným způsobem přednese ostatním * uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci a dokáže ocenit ostatní * vědomě buduje pozitivní vztahy v kolektivu na základě společného tvůrčího procesu | | - práce ve skupině  - dokončování textů podle obsahu  - psychosociální hry na rozvoj vlastní osobnosti a podporování pozitivních vztahů v kolektivu  - cvičení na sebekontrolu a ovládání  - trénování pozornosti a soustředění | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy |  | |  |

Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * prozkoumává témata z více úhlů pohledu a zdrojů, kdy variuje různá společenská témata * poznává rozdíly mezi realitou a fikcí, kdy na základě zkušeností a získaných vědomostí kriticky hodnotí divadelní žánr | | - verbální a neverbální komunikace  - práce s dechem  - aktivní naslouchání  - dramatizace předlohy  - komunikace s posluchačem  - vyjadřování emocí, pocitů  - posilování paměti | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence komunikativní

* 7. před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení
* 7. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a na základě toho volí vhodné jazykové prostředky
* 7. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku i gesta
* 7. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem a porozumění
* 7. v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
* 7. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
* 7. respektuje předem daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu
* 7. přemýšlí nad jinými názory a pohledy a respektuje výsledek diskuse
* 7. své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
* 7. obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu

Kompetence sociální a personální

* 7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci
* 7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivce.
* 7. je schopen bez agrese rozumně zdůvodňovat své stanovisko, klást otázky a hledat argumenty
* 7. Naslouchá ostatním, vnímá jejich potřeby a empaticky reagovat
* 7. snaží se ovládat své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říct i nepříjemné věci slušně. Pokouší se zvolit si sám cíl pro své sebezlepšení.

Kompetence občanské

* 7. odmítá útlak a hrubé zacházení, umí se postavit na ochranu slabšího, odsuzuje šikanu a umí na ni upozornit
* 7. respektuje a toleruje názory ostatních
* 7. rozumí specifikům a odlišnostem ostatních ras, národů a menšin a respektuje je

## Zpracování videa a PC grafika

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení   
  
Předmět je realizován v 9. ročníku po jedné hodině týdně.  
Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání grafického editoru a programu pro úpravu videa. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, videem a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu, uložiště, sociální sítě a YouTube. Žáci vědí, co jsou to autorská práva a chápou postihy při jejich porušování.  
Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:   
Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků   
  
Kompetence k učení   
učitel   
- zařazuje úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě   
- nabízí k využití slovníky, odbornou literaturu SW, znalostí spolužáků, nápovědu (help) u jednotlivých programů, k smysluplnému používání informační techniky   
  
Kompetence k řešení problémů   
Učitel   
- zadáváním úloh a projektů vede žáka k tvořivému přístupu k řešení   
- motivuje žáka k odhalování většího množství řešení a dává mu možnost volby výběru při splnění úkolu   
- v roli konzultanta umožní žákovi pomoc při odhalování a odstraňování problémů a následné dokončení úkolu   
  
  
Kompetence komunikativní   
Učitel   
- používá správnou terminologii a tím dá žákovi možnost jejího osvojení a následného použití   
- vede žáka k výstižnému a kultivovanému projevu a učí ho dodržovat vžité konvence a pravidla při elektronické komunikaci   
  
Kompetence sociální a personální   
Učitel   
- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu   
- vede žáka k prezentaci a sebehodnoceni práce   
  
Kompetence občanské   
Učitel   
- respektuje věkové, intelektové, sociální a národnostní zvláštnosti žáka   
  
Kompetence pracovní   
Učitel   
- požaduje dodržování dohodnutých postupů   
- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou   
- vede žáky k využití ICT při hledání informací důležitých pro další profesní orientaci

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

9. ročník

0+1  týdně, V

Zpracování a využití informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací pro vytvoření a úpravu videa   žák s podpůrnými opatřeními:   * ovládá základní práci s grafickým editorem a zvládá základní úpravu videa v určené aplikaci | - představení základních programů: Windows Prohlížeč fotografií Microsoft Office Picture Manager - práce s programem, používání jednotlivých nástrojů  - ladění, efekty  - prezentace, fotokoláž, internet. fotoalba, fotoblogy  - seznámení s problematikou tvorby a zprac. videa  - velikosti jednotlivých záběrů  - sestavování a střídání pořadí záběrů  - začátky vlastní tvorby  - základní střih obrazu a zvuku  - přechody, efekty, úprav obrazu a zvuku |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
* 9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

* 9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít

Kompetence komunikativní

* 9. pozná, když si informace protiřečí
* 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)

Kompetence sociální a personální

* 9. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem

Kompetence občanské

* 9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení

Kompetence pracovní

* 9. učí se pod vedením učitele dodržovat bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
* 9. získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
* 9. asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění (nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce) věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku

## Sportovní hry

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Sportovní hry jsou vyučovacím předmětem, který připraví žáky na zvládání pravidel a činností jednotlivce ve vybraných míčových sportovních hrách.   
Žáci se budou nejvíce seznamovat s florbalem, dále potom s basketbalem a odbíjenou.   
Hlavním úkolem tohoto předmětu je upevnit vztah žáků ke kolektivním sportům,   
k pravidelnému aktivnímu pohybu v kolektivu a připravit je i na určitý způsob reprezentace školy.   
Žáci se také naučí základům při rozhodování utkání, zapisování průběhu zápasu, vedení statistiky, organizování turnaje pro více družstev. Seznámí se s historií daného sportu, naučí se sledovat tento sport na úrovni školy, obce i v celostátním měřítku.   
Seznámí se ze základy bezpečnosti při sportu, nepřijatelnosti dopingu a drog, budou se učit správným vztahům ke spoluhráčům a zejména k soupeři.   
  
Cílem předmětu je vštípit žákům význam cvičení pro zdraví, dovést je co nejblíže k tomu, aby aktivní pohyb se jim stal přirozenou potřebou, kterou budou pravidelně uspokojovat. Ukázat jim možnosti kolektivního sportování jako jedinečného prostředku k zvyšování svého sebevědomí a naučit je i správně hodnotit podíl ostatních členů kolektivu, poučit je o tom jak sport propaguje zemi, obec a jaký je mu díky olympijským myšlenkám přikládám význam.   
  
Sportovní hry jsou volitelný předmět pro žáky 4. a 5. třídy, a stejně tak i pro žáky 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy. Předmět je realizován v časové dotaci 1 hodina týdně.   
  
Náročnost obsahu vyučovaného předmětu se bude postupně zvyšovat v souladu s věkovými zvláštnostmi dětí a jejich osvojenými kompetencemi v nižších ročnících. Práce ve vyšších třídách bude navazovat na výsledky práce v nižších ročnících, ale účast ve vyučování v nižším ročníku není podmínkou pro zapojení se v ročníku vyšším.   
  
Vyučují se v tělocvičně školy, která v podstatě dobře odpovídá zvoleným sportovním hrám jak po stránce potřebných rozměrů, tak z hlediska vybavení.   
Při florbale se předpokládá, že žáci budou používat vlastní hokejky a míčky, vybavení na basketbal a odbíjenou zajišťuje škola.   
  
Účastníci sportovních her budou zpravidla reprezentovat školu v přátelských utkáních s jinými žákovskými kolektivy. Budou současně i členy Asociace školních sportovních klubů ČR v rámci školy, proto se také zapojí do postupových soutěží OR AŠSK ČK.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvij klíčových kompetencí.   
  
Kompetence k učení   
- pravidelným sledováním sportovního života v obci, republice a ve světě vede učitel žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení naučí žáky je využívat   
- srovnáváním výsledků jednotlivců, sledováním rekordů školy a seznamováním se s příběhy vrcholných sportovců připravuje učitel žáky na kladný postoj k celoživotnímu sportování   
  
Kompetence k řešení problémů   
- činnostmi jednotlivce a v kolektivu vede učitel žáky k pochopení nutnosti řešit samostatně i v kolektivu vzniklé problémy   
  
Kompetence komunikativní   
- důrazem na individuální zvláštnosti dětí, jejich pochopením vede učitel žáky ke sledování a popisování vlastního pokroku při rozvoji sportovních aktivit   
  
Kompetence sociální a personální   
- činnostmi v kolektivu vede učitel žáky k účinné spolupráci ve skupině a k uvědomění si podílu jednotlivce na vytváření pravidel při práci týmu   
  
Kompetence občanské   
- prostřednictvím pravidel sportovních her a soutěží, zapojováním dětí do role rozhodčích vede učitel žáky k pochopení a využívání základních principů, na nichž spočívají společenská pravidla a normy   
- slovním hodnocením a individuální prací s žáky je učitel vede k pravidelné vlastní sportovní aktivitě a zapojení se do sportovního dění ve škole   
  
Kompetence pracovní   
- neustálým vyhodnocováním činnosti žáků je učitel vede k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a naučí je i adaptovat se na změněné podmínky

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

4. ročník

0+1  týdně, V

Florbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  předvídá možné nebezpečí úrazu jak vlastního, tak i způsobeného spoluhráčům  uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí  ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je aktivně ovlivňuje  dovede prožívat hru a soustředit se na správné a přesné provedení herních činností.  používá při kondičních cvičeních žebřiny, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč  vysvětlí pojem kruhový trénink  učí se dodržovat pravidla sportovních her a při hře se chová v duchu fair play  změří čas a zapíše výsledky utkání  osvojuje si základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku)  pohybuje se po hřišti v rámci pravidel a podle role, kterou má v družstvu  brankáři si osvojují potřebné brankářské dovednosti, potřebné polohy a pohyby v oblečení a s maskou  zvládá základní basketbalové herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok  při hře používá zónovou obranu  používá základní herní kombinace  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře florbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | FLORBAL  Florbalová hůl, správná velikost, držení a pohyby.  Úder do míčku, jeho zastavení, odehrání do požadovaného směru.  Zpracování míčku na místě a za pohybu.  Střelba.  Přihrávka.  Souhra ve dvojici.  Souhra družstva.  Hra brankáře.  Pravidla. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Basketbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zaujímá správné postavení s míčem, florbalovou hokejkou atd.  užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, postupně i rozhodčího  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)  vysvětlí význam sportovních her  vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her  aktivně a pravidelně se zapojuje do činnosti při hodině  aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených herních pohybových dovedností  uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře v libovolném kolektivu, soutěži a rekreačních činnostech  předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví  chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit  připravuje a uklízí pomůcky pro jednotlivé herní činnosti  plní zodpovědně pokyny učitele  chápe, že různá přípravná cvičení mají různé herní vyústění  osvojuje si základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře basketbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Držení a chytání míče, druhy přihrávek.  Pohyb s míčem, pohyb bez míče.  Střelba - jednotlivé druhy střelby.  Bránění jednotlivce, obrana v družstvu. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Přehazovaná

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, postupně i rozhodčího  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)  vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her  předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví  chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku)  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře přehazované  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Chytání a házení míče.  Pohyb po kurtu. Volné pole.  Pohyb u sítě.  Přehození přes síť. Útok.  Vlastní hra. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce

5. s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat

5. ročník

0+1  týdně, V

Florbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uplatňuje správné způsoby držení těla a pohybů při herních činnostech  zaujímá správné postavení s míčem, florbalovou hokejkou atd.  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)  vysvětlí význam sportovních her  vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her  aktivně a pravidelně se zapojuje do činnosti při hodině  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  předvídá možné nebezpečí úrazu jak vlastního, tak i způsobeného spoluhráčům  uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí  aktivně zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených herních pohybových dovedností  uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře v libovolném kolektivu, soutěži a rekreačních činnostech  předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví  chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit  připravuje a uklízí pomůcky pro jednotlivé herní činnosti  plní zodpovědně pokyny učitele  ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je aktivně ovlivňuje  používá při kondičních cvičeních žebřiny, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč  samostatně se při kondičním cvičení snaží o rozvoj svých předností a odstraňování nedostatků  dovede prožívat hru a soustředit se na správné a přesné provedení herních činností.  vysvětlí pojem kruhový trénink  učí se dodržovat pravidla sportovních her a při hře se chová v duchu fair play  změří čas a zapíše výsledky utkání  osvojuje si základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)  osvojí si správné držení florbalové hole na místě, za pohybu a při herních činnostech  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku)  pohybuje se po hřišti v rámci pravidel a podle role, kterou má v družstvu  brankáři si osvojují potřebné brankářské dovednosti, potřebné polohy a pohyby v oblečení a s maskou  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře florbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | FLORBAL  Florbalová hůl, správná velikost, držení a pohyby.  Úder do míčku, jeho zastavení, odehrání do požadovaného směru.  Zpracování míčku na místě a za pohybu.  Střelba.  Přihrávka.  Souhra ve dvojici.  Souhra družstva.  Hra brankáře.  Pravidla.  Rozhodování hry. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Basketbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0  zvládá základní basketbalové herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok  při hře používá zónovou obranu  používá základní herní kombinace  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře basketbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Držení a chytání míče, druhy přihrávek.  Pohyb s míčem, pohyb bez míče.  Střelba - jednotlivé druhy střelby.  Bránění jednotlivce, obrana v družstvu. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Odbíjená

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  chápe, že různá přípravná cvičení mají různé herní vyústění  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  pohybuje se po hřišti v rámci pravidel a podle role, kterou má v družstvu  používá základní herní kombinace  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře odbíjené  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Pohyb po kurtu. Volné pole.  Pohyb u sítě.  Přehození přes síť. Útok.  Vlastní hra. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

5. přijme přidělenou roli ve skupině, dodržuje pravidla, případně upozorní na jejich nedodržování. Umí dát prostor druhému a pochválit ho za jeho nápad. Dotahuje úkol do konce

5. s pomocí učitele nebo rodiče volí cíl pro sebezlepšení a určuje, co pro to může udělat

6. ročník

0+1  týdně, V

Florbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uplatňuje správné způsoby držení těla a pohybů při herních činnostech  zaujímá správné postavení s míčem, florbalovou hokejkou atd.  užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího i diváka  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva  vysvětlí význam sportovních her, dokáže je sledovat v rámci místa, regionu i republiky  aktivně uplatňuje pravidla sportovních her  aktivně a pravidelně se zapojuje do činnosti při hodině  cílevědomě zlepšuje svou tělesnou zdatnost  odmítá drogy, formy dopingu a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  předvídá možné nebezpečí úrazu jak vlastního, tak i způsobeného spoluhráčům  uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí  aktivně zvládá provedení osvojených herních pohybových dovedností  uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře v libovolném kolektivu, soutěži a rekreačních činnostech  předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví  chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit  zná význam kompenzačních cvičení a pravidelně je používá  samostatně i mimo školu si opakuje herní cvičení  připravuje a uklízí pomůcky pro jednotlivé hry a herní činnosti  plní zodpovědně pokyny učitele  chápe, že různá přípravná cvičení mají různé herní vyústění  ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je aktivně ovlivňuje  dovede prožívat hru a soustředit se na správné a přesné provedení herních činností  s pomocí učitele zvládá řízení hry v roli rozhodčího  samostatně se při kondičním cvičení rozvíjí své přednosti a odstraňuje nedostatky  používá při kondičních cvičeních žebřiny, lavičky, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč  vysvětlí pojem kruhový trénink a dokáže sám připravit 4 vhodná stanoviště  dodržuje pravidla sportovních her a při hře dokáže upozornit na přestupky protihráčů, chová se v duchu fair play  změří čas a zapíše výsledky utkání, dokáže zpracovat i statistiku utkání  používá základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů (dokáže vytknout taktické chyby spoluhráčů)  ovládá správné držení florbalové hole na místě, za pohybu a při herních činnostech  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku)  dobře uplatňuje zásady pohybu po hřišti v rámci pravidel a pohyb podle role, kterou má v družstvu  brankáři si osvojují potřebné brankářské dovednosti, potřebné polohy a pohyby v oblečení a s maskou  zvládá základní herní činnosti jednotlivce při souhře dvojic a trojic  zvládá utkání čtyřčlenných a pětičlenných družstev  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře florbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | FLORBAL  Florbalová hůl, správná velikost, držení a pohyby.  Úder do míčku, jeho zastavení, odehrání do požadovaného směru.  Zpracování míčku na místě a za pohybu.  Střelba.  Přihrávka.  Souhra ve dvojici.  Souhra družstva.  Hra brankáře.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

Basketbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  vysvětlí základní role ve hře, pravidla hry v dílčím postavení jednotlivce  zvládá základní herní činnosti jednotlivce při souhře dvojic a trojic  zvládá utkání čtyřčlenných a pětičlenných družstev  zvládá základní herní basketbalové činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok)  při hře používá zónovou obranu a snaží se i o osobní obranu  používá promyšleně základní herní kombinace  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře basketbalu a streetbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Držení a chytání míče, druhy přihrávek.  Pohyb s míčem, pohyb bez míče.  Střelba - jednotlivé druhy střelby, střelba trestných hodů.  Bránění jednotlivce, obrana v družstvu.  Zónová obrana - způsob hry.  Streetbal.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

Odbíjená

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené  hraje přehazovanou a odbíjenou na menším hřišti ve dvojicích a trojicích  zvládá základní pravidla odbíjené  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře odbíjené  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Vrchní spodní odehrání míče.  Podání.  Nahrávka.  Pokus o smeč.  Pohyb po kurtu. Volné pole.  Pohyb u sítě.  Obrana. Útok.  Vlastní hra.  Rozhodování hry. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence občanské

7. uvědomuje si svou zodpovědnost vůči celku, posuzuje chování své i druhých, plní zodpovědně zadané úkoly

7. ročník

0+1  týdně, V

Florbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uplatňuje správné způsoby držení těla a pohybů při herních činnostech  zaujímá správné postavení s míčem, florbalovou hokejkou atd.  užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího i diváka  vysvětlí význam sportovních her, dokáže je sledovat v rámci místa, regionu i republiky  aktivně uplatňuje pravidla sportovních her  vysvětlí základní role ve hře, pravidla hry v dílčím postavení jednotlivce  aktivně a pravidelně se zapojuje do činnosti při hodině  cílevědomě zlepšuje svou tělesnou zdatnost  odmítá drogy, formy dopingu a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  předvídá možné nebezpečí úrazu jak vlastního, tak i způsobeného spoluhráčům  uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí  aktivně zvládá provedení osvojených herních pohybových dovedností  uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře v libovolném kolektivu, soutěži a rekreačních činnostech  předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví  chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit  zná význam kompenzačních cvičení a pravidelně je používá  samostatně i mimo školu si opakuje herní cvičení  připravuje a uklízí pomůcky pro jednotlivé hry a herní činnosti  plní zodpovědně pokyny učitele  chápe, že různá přípravná cvičení mají různé herní vyústění  ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je aktivně ovlivňuje  dovede prožívat hru a soustředit se na správné a přesné provedení herních činností  s pomocí učitele zvládá řízení hry v roli rozhodčího  samostatně se při kondičním cvičení rozvíjí své přednosti a odstraňuje nedostatky  používá při kondičních cvičeních žebřiny, lavičky, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč  vysvětlí pojem kruhový trénink a dokáže sám připravit 4 vhodná stanoviště  dodržuje pravidla sportovních her a při hře dokáže upozornit na přestupky protihráčů, chová se v duchu fair play  změří čas a zapíše výsledky utkání, dokáže zpracovat i statistiku utkání  používá základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů (dokáže vytknout taktické chyby spoluhráčů)  ovládá správné držení florbalové hole na místě, za pohybu a při herních činnostech  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku)  zvládá utkání čtyřčlenných a pětičlenných družstev  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře florbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | FLORBAL  Florbalová hůl, správná velikost, držení a pohyby.  Úder do míčku, jeho zastavení, odehrání do požadovaného směru.  Zpracování míčku na místě a za pohybu.  Střelba.  Přihrávka.  Souhra ve dvojici.  Souhra družstva.  Hra brankáře.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

Basketbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zvládá základní herní basketbalové činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok)  při hře používá zónovou obranu a snaží se i o osobní obranu  používá promyšleně základní herní kombinace  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře basketbal a streetbal  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Držení a chytání míče, druhy přihrávek.  Pohyb s míčem, pohyb bez míče.  Střelba - jednotlivé druhy střelby.  Bránění jednotlivce, obrana v družstvu.  Zónová obrana - způsob hry.  Hra dvojic a trojic. hoď a běž.  Streetbal.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice |  | |  |

Odbíjená

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené  zvládá základní pravidla odbíjené  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře odbíjená  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Vrchní spodní odehrání míče.  Podání.  Nahrávka.  Pokus o smeč.  Pohyb po kurtu. Volné pole.  Pohyb u sítě.  Obrana. Útok.  Vlastní hra.  Rozhodování hry. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence občanské

7. uvědomuje si svou zodpovědnost vůči celku, posuzuje chování své i druhých, plní zodpovědně zadané úkoly

8. ročník

0+1  týdně, V

Florbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uplatňuje správné způsoby držení těla a pohybů při herních činnostech  zaujímá správné postavení s míčem, florbalovou hokejkou atd.  užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího i diváka  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva  vysvětlí význam sportovních her, dokáže je sledovat v rámci místa, regionu i republiky  vede si přehled o výsledcích svého oblíbeného družstva  dokáže na internetu aktivně komunikovat s příznivci a hráči oblíbeného družstva  aktivně uplatňuje pravidla sportovních her  vysvětlí základní role ve hře, pravidla hry v dílčím postavení jednotlivce  aktivně a pravidelně se zapojuje do činnosti při hodině. Cílevědomě zlepšuje svou tělesnou zdatnost  odmítá drogy, formy dopingu a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  předvídá možné nebezpečí úrazu jak vlastního, tak i způsobeného spoluhráčům  samostatně dokáže popsat zranění a způsob první pomoci  uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí  uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře v libovolném kolektivu, soutěži a rekreačních činnostech  předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví  chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit  zná význam kompenzačních cvičení a pravidelně je používá  samostatně si opakuje průpravná, kondiční a kompenzační cvičení i herní cvičení  připravuje a uklízí pomůcky pro jednotlivé hry a herní činnosti  chápe, že různá přípravná cvičení mají různé herní vyústění  ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je aktivně ovlivňuje  dovede prožívat hru a soustředit se na správné a přesné provedení herních činností  s pomocí učitele zvládá řízení hry v roli rozhodčího  samostatně si při kondičním cvičení rozvíjí své přednosti a odstraňuje nedostatky  používá při kondičních cvičeních gymnastické nářadí, žebřiny, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč, lavičky a další nářadí  vysvětlí pojem kruhový trénink a dokáže sám připravit 6 vhodných stanovišť  dodržuje pravidla sportovních her a při hře dokáže upozornit na přestupky protihráčů, chová se v duchu fair play  změří čas a zapíše výsledky utkání, dokáže zpracovat i statistiku utkání. S pomocí učitele dokáže zorganizovat turnaj více družstev  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů (dokáže vytknout taktické chyby spoluhráčů)  ovládá správné držení florbalové hole na místě, za pohybu a při herních činnostech  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku)  pohybuje se po hřišti v rámci pravidel a podle role, kterou má v družstvu  brankáři si osvojují potřebné brankářské dovednosti, potřebné polohy a pohyby v oblečení a s maskou  zvládá základní herní činnosti jednotlivce při souhře dvojic a trojic  zvládá utkání čtyřčlenných a pětičlenných družstev  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře florbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | FLORBAL  Florbalová hůl, správná velikost, držení a pohyby.  Úder do míčku, jeho zastavení, odehrání do požadovaného směru.  Zpracování míčku na místě a za pohybu.  Střelba.  Přihrávka.  Souhra ve dvojici.  Souhra družstva.  Hra brankáře.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika.  Přehledy soutěží naší školy, pravidelné soutěže. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

Basketbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zvládá utkání čtyřčlenných a pětičlenných družstev  zvládá základní basketbalové herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok)  při hře používá potřebný druh obrany  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře basketbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Držení a chytání míče, druhy přihrávek.  Pohyb s míčem, pohyb bez míče.  Střelba - jednotlivé druhy střelby.  Bránění jednotlivce, obrana v družstvu.  Zónová obrana - způsob hry.  Hra dvojic a trojic. hoď a běž.  Utkání s neznámým soupeřem.  Streetbal.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika.  Přehledy soutěží naší školy. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

Odbíjená

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zvládá utkání v odbíjené na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.  vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem)  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, přihrávka, nahrávka, podání spodní)  zvládá základní pravidla odbíjené  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře odbíjené  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Vrchní spodní odehrání míče.  Podání.  Nahrávka.  Pokus o smeč.  Pohyb po kurtu. Volné pole.  Pohyb u sítě.  Obrana. Útok.  Vlastní hra.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

9. Vyhodnotí klima v pracovní skupině, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v postupu došlo k chybě. Dokáže kriticky zhodnotit práci celé skupiny, upozorní na nedostatky a navrhne řešení

9. je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, je schopen přijmout kritiku a kompromis

9. ročník

0+1  týdně, V

Florbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  uplatňuje správné způsoby držení těla a pohybů při herních činnostech  zaujímá správné postavení s míčem, florbalovou hokejkou atd.  užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče, rozhodčího i diváka  dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva  vysvětlí význam sportovních her, dokáže je sledovat v rámci místa, regionu i republiky  vysvětlí základní role ve hře, pravidla hry v dílčím postavení jednotlivce  aktivně a pravidelně se zapojuje do činnosti při hodině  cílevědomě zlepšuje svou tělesnou zdatnost  odmítá drogy, formy dopingu a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  předvídá možné nebezpečí úrazu jak vlastního, tak i způsobeného spoluhráčům  uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí  aktivně zvládá provedení osvojených herních pohybových dovedností  uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře v libovolném kolektivu, soutěži a rekreačních činnostech  předchází možným poraněním a úrazům při hrách vhodným oblečením a obuví  chápe význam přípravy organismu před cvičením a dokáže se samostatně rozcvičit  zná význam kompenzačních cvičení a pravidelně je používá  samostatně i mimo školu si opakuje herní cvičení  připravuje a uklízí pomůcky pro jednotlivé hry a herní činnosti  plní zodpovědně pokyny učitele  chápe, že různá přípravná cvičení mají různé herní vyústění  ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je aktivně ovlivňuje  dovede prožívat hru a soustředit se na správné a přesné provedení herních činností  zvládá řízení hry v roli rozhodčího  samostatně se při kondičním cvičení rozvíjí své přednosti a odstraňuje nedostatky  používá při kondičních cvičeních žebřiny, lavičky, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč  vysvětlí pojem kruhový trénink a dokáže sám připravit 6 vhodných stanovišť  dodržuje pravidla sportovních her a při hře dokáže upozornit na přestupky protihráčů, chová se v duchu fair play  změří čas a zapíše výsledky utkání, dokáže zpracovat i statistiku utkání  používá základní techniku práce s hokejkou a míčkem (florbal) a míči při hrách  rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a vyučovaných sportovních her  zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů (dokáže vytknout taktické chyby spoluhráčů)  ovládá správné držení florbalové hole na místě, za pohybu a při herních činnostech  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa s míčkem i bez míčku, druhy střelby z místa, střelbu po vedení míčku, uvolňování hráče, obcházení protihráče, zpracování míčku, přihrávka, odebírání míčku)  zvládá utkání čtyřčlenných a pětičlenných družstev  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře florbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | FLORBAL  Florbalová hůl, správná velikost, držení a pohyby.  Úder do míčku, jeho zastavení, odehrání do požadovaného směru.  Zpracování míčku na místě a za pohybu.  Střelba.  Přihrávka.  Souhra ve dvojici.  Souhra družstva.  Hra brankáře.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika.  Přehledy soutěží naší školy, pravidelné soutěže. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

Basketbal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zvládá základní herní basketbalové činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok)  používá promyšleně základní herní kombinace  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře basketbalu a streetbalu  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace | | Držení a chytání míče, druhy přihrávek.  Pohyb s míčem, pohyb bez míče.  Střelba - jednotlivé druhy střelby.  Bránění jednotlivce, obrana v družstvu.  Zónová obrana - způsob hry.  Hra dvojic a trojic. hoď a běž.  Utkání s neznámým soupeřem.  Streetbal.  Pravidla.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika.  Přehledy soutěží naší školy, pravidelné soutěže. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetence |  | |  |

Odbíjená

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  zvládá základní pravidla odbíjené  zvládá utkání v odbíjené na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.  vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem)  zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč  **žák s podpůrnými opatřeními :**  chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play  zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla  zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře odbíjené  spolupracuje ve hře se spoluhráči  dodržuje jednoduché taktické pokyny učitele  nacvičí jednoduché herní situace  přihrávka, nahrávka, podání spodní) | | Vrchní spodní odehrání míče.  Podání.  Nahrávka.  Pokus o smeč.  Pohyb po kurtu. Volné pole.  Pohyb u sítě.  Obrana. Útok.  Vlastní hra.  Rozhodování hry.  Zápis o utkání, statistika.  Přehledy soutěží naší školy, pravidelné soutěže. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence sociální a personální

* 9. Vyhodnotí klima v pracovní skupině, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v postupu došlo k chybě. Dokáže kriticky zhodnotit práci celé skupiny, upozorní na nedostatky a navrhne řešení

## Konverzace v angličtině

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Konverzace v angličtině vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.   
Vyučovací hodiny jsou vedeny na bázi konverzace nad určitými tématy, která vycházejí z reálného života.   
  
Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a   
s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty   
  
Obsahové:   
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce   
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce   
- aktivní používání jazyka jako prostředku pro dorozumění se   
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí   
- získávání schopnosti vyjádřit se v různých životních situacích   
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi   
- rozšíření si všeobecných vědomostí   
  
Časové vymezení vyučovacího předmětu:   
6. a 7. ročník – 1 hodina týdně   
  
Organizační vymezení vyučovacího předmětu:   
výuka probíhá ve třídách, učebně VT, příležitostně mimo školu   
  
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků   
  
Kompetence k učení   
UČITEL:   
- vede žáky k ověřování výsledků   
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace   
  
Kompetence komunikativní   
UČITEL:   
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu   
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky   
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách   
  
Kompetence k řešení problémů   
UČITEL :   
- volí takové metody a formy práce, které umožní žákovi analyzovat problém z různých hledisek a formulovat hypotézu na základě dostupných informací   
  
Kompetence sociální a personální   
UČITEL:   
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti   
- podněcuje žáky k argumentaci   
  
Kompetence pracovní   
Učitel   
- vede žáka k plánování práce podle jednotlivých kroků, pomáhá mu sledovat její realizaci a na základě hodnocení pojmenovat příčiny úspěchu, při neúspěchu hledat způsob nápravy   
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků   
  
kompetence občanské   
UČITELl:   
- podněcuje žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, i když nejsou většinové   
- vede s žáky diskuzi   
- snaží se vyvolat v žácích zájem i o názory jiných   
  
Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:   
  
EV - základní podmínky života   
- ekosystémy   
- lidské aktivity a problémy životního prostředí   
EGS - jsme Evropané   
- Evropa a svět   
OSV - poznávání lidí

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

0+1  týdně, V

Interaktivní řečové dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozumí pokynům vyučujícího  aktivně se zapojí do jednoduché konverzace  žák s podpůrnými opatřeními:  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) | | - otázky a odpovědi   tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, jídlo a pití, dům, sport, plány na víkend | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace |  | |  |

Receptivní a řečové dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  čte nahlas plynule a foneticky správně známou slovní zásobu  rozumí obsahu jednoduchých učebních textů se známou slovní zásobou  vyhledá v textu odpovědi na jednoduché otázky, odpovídá slovy  odvodí význam nových slov s pomocí výkladového slovníku  podle nabídky doplní správné řešení  žák s podpůrnými opatřeními:  rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | | - poslechové dialogy našich i rodilých mluvčích v pomalejší promluvě  - krátká sdělení  - techniky mluveného projevu - výslovnost, intonace  - písemná podoba různých forem sdělení (např. pozdrav, blahopřání, pozvánka ...)  - texty z časopisu Gate | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat. Přiměřeně kriticky reflektuje ústně i písemně proces učení, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení. Umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

7. nalézá informace k problému

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa

7. před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení

7. respektuje předem daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu

7. ročník

0+1  týdně, V

Receptivní a řečové dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  čte nahlas plynule a foneticky správně známou slovní zásobu  rozumí obsahu jednoduchých učebních textů se známou slovní zásobou  vyhledá v textu odpovědi na jednoduché otázky, odpovídá slovy  odvodí význam nových slov s pomocí výkladového slovníku  podle nabídky doplní správné řešení  žák s podpůrnými opatřeními:  rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | | - poslechové dialogy našich i rodilých mluvčích v pomalejší promluvě  - krátká sdělení  - techniky mluveného projevu - výslovnost, intonace  - písemná podoba různých forem sdělení (např. pozdrav, blahopřání, pozvánka ...)  - texty z časpisu Gate | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání |  | |  |

Interaktivní řečové dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:  rozumí pokynům vyučujícího  aktivně se zapojí do konverzace  žák s podpůrnými opatřeními:  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu) | | - otázky a odpovědi   tematické okruhy: nakupování, představování, rodina, škola, město, volný čas, denní činnosti, fakta o Velké Británii a USA, zvyky, tradice, svátky | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Kooperace a kompetice |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

7. ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat. Přiměřeně kriticky reflektuje ústně i písemně proces učení, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení. Umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu

7. aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Kompetence k řešení problémů

7. nalézá informace k problému

Kompetence komunikativní

7. aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...). Vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější. Propojuje nově získané informace s předešlými

7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa

7. snaží se srozumitelně a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími

7. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce

7. před známým i neznámým publikem přednese předem připravené sdělení

7. respektuje předem daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu

## Cvičení z matematiky

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických postupů, rozvoj abstraktního myšlení a logické a kritické uvažování. V 6. a 7. ročníku na zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek. Do výuky jsou zařazovány prvky Hejného matematiky. V 8. a 9. ročníku na problémové a náročnější úlohy, které procvičují, prohlubují a rozšiřují učivo a na přípravu ke studiu na střední škole.   
  
Výchovné a vzdělávací strategie   
  
Kompetence k učení   
- učitel zadáváním problémových úloh vede žáky k vlastnímu formulování poznatků, hledání souvislostí a jejich užití při řešení úloh   
- učitel zadáváním vhodných úloh vede žáky k hledání více řešení   
  
Kompetence k řešení problémů   
- učitel při provádění rozboru úlohy vede žáky k volbě jednoduššího a správného řešení a k odhadování výsledků   
- učitel při práci s chybou vede žáky k tomu, aby hledali jinou cestu ke správnému řešení   
  
Kompetence komunikativní   
- učitel při zdůvodňování správného postupu vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a věcné argumentaci   
  
Kompetence sociální a personální   
- učitel výběrem vhodných úloh pro skupinovou práci vede žáky ke spolupráci a toleranci   
  
Kompetence občanské   
- učitel formou diskuze o řešení úloh vede žáky k respektování názorů ostatních   
- učitel při kontrole správného řešení dává žákům prostor k hodnocení své činnosti a výsledků   
  
Kompetence pracovní   
- učitel svou důsledností vede žáky ke kvalitnímu grafickému projevu   
- učitel formou samostatné práce vede žáky k ověřování výsledků řešených úloh   
- učitel stanovením časového limitu při řešení úloh vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

6. ročník

0+1  týdně, V

Aritmetika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly zpaměti i písemně * chápe vztah celku a části celku * provádí odhady a kontroly výpočtů * převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu * umí odhadnout a vypočítat cenu nákupu * vypočítá aritmetický průměr * řeší praktické úkoly | | učivo koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika a je především zaměřeno na praktické úlohy z běžného života a na složitější úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dokáže vypočítat obvody, obsahy čtverce, obdélníku a složitějších obrazců * řeší praktické úkoly | | učivo koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika a je zaměřeno především na praktické úlohy ze života a složitější úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
* 7. postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
* 7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
* 7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl
* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

Kompetence komunikativní

* 7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika,

fyzika)

7. ročník

0+1  týdně, V

Aritmetika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N * pracuje s měřítkem plánů a map * rozumí poměru a řeší úlohy * chápe pojem procento, promile a umí řešit konkrétní příklady ze života | | učivo koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika a je zaměřeno především na úlohy z běžného života a na složitější úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pozná útvary osově a středově souměrné a umí sestrojit obraz v dané souměrnosti * vypočítá objem a povrch hranolu | | učivo koresponduje s učivem matematiky a je zaměřeno především na úlohy z praktického života a na složitější úlohy | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k řešení problémů

* 7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
* 7. postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
* 7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
* 7. posoudí samostatně, zda jeho řešení dává smysl
* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení

8. ročník

0+  1 týdně, V

Aritmetika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * matematizuje reálné situace * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * nalézá různá řešení * umí řešit slovní úlohy z reálného života * umí pracovat s tabulkami a kalkulačkou * připravuje se na studium střední školy * provádí složitější úpravy mocnin a odmocnin, částečné odmocňování | | Učivo koresponduje s učivem předmětu matematika a je zaměřeno především na procvičování, prohlubování a rozšiřování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * nalézá různá řešení * připravuje se na studium střední školy * řeší i složitější konstrukční úlohy | | Učivo koresponduje s učivem předmětu matematika a je zaměřeno na procvičování, prohloubení a rozšíření učiva a na přípravu ke studiu na střední škole. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Algebra

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * matematizuje reálné situace * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * umí řešit slovní úlohy z reálného života * připravuje se na studium střední školy * řeší složitější slovní úlohy * řeší složitější úpravy výrazů | Učivo koresponduje s učivem matematiky a je zaměřeno na procvičování, prohloubení a rozšíření učiva a na přípravu ke studiu na střední škole. |

Rozšiřující učivo

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * matematizuje reálné situace * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * nalézá různá řešení * umí pracovat s tabulkami a kalkulačkou * připravuje se na studium střední školy * pomocí diskriminantu a pomocí vzorců řeší kvadratické rovnice | kvadratické rovnice |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozhodne, které proměnné/faktory jsou pro problém důležité
* 9. vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
* 9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít
* 9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
* 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

Kompetence komunikativní

* 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzika)

9. ročník

0+1  týdně, V

Algebra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * matematizuje reálné situace * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * nalézá různá řešení * umí řešit slovní úlohy z reálného života * umí pracovat s tabulkami a kalkulačkou * připravuje se na studium střední školy * řeší složitější slovní úlohy pomocí soustavy rovnic | | Učivo koresponduje s učivem předmětu matematika a je zaměřeno na procvičování, prohlubování a rozšíření učiva a na přípravu ke studiu na střední škole. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Geometrie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * matematizuje reálné situace * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * nalézá různá řešení * umí řešit slovní úlohy z reálného života * umí pracovat s tabulkami a kalkulačkou * připravuje se na studium střední školy | | Učivo koresponduje s učivem matematiky a je zaměřeno na procvičování, prohlubování a rozšíření učiva a na přípravu ke studiu na střední škole. | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | |  |

Rozšiřující učivo

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * matematizuje reálné situace * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * nalézá různá řešení * umí řešit slovní úlohy z reálného života * umí pracovat s tabulkami a kalkulačkou * připravuje se na studium střední školy * zvládá početní operace s lomenými výrazy | Lomený výraz – podmínky, krácení, rozšiřování, početní operace |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozhodne, které proměnné/faktory jsou pro problém důležité
* 9. problém analyzuje z různých hledisek
* 9. používá promyšlené a logické argumenty
* 9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít
* 9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
* 9. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení
* 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

## Cvičení z českého jazyka

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z ČJ je zaměřen především na přípravu žáků k přijímacím zkouškám z ČJ na střední školy z důvodu procvičení a upevnění mluvnického učiva v návaznosti na rozvoj komunikačních dovedností žáků.   
  
Na výuku volitelného předmětu Cvičení z ČJ je využita z disponibilní časové dotace 1 hodina pro 8. a pro 9. ročník.   
  
Výuka probíhá většinou ve třídách, často v učebně informatiky s využitím všech dostupných výukových programů.   
  
Rozvíjením a upevňováním poznatků z jazykové výchovy žáci získávají jistotu v oblasti získaných dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka ve všech jeho formách.   
Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na jejich schopnosti komunikační improvizace, logické argumentace.   
  
Kompetence k učení   
Učitel   
• Klade důraz na pozitivní motivaci žáka   
• Předkládá dostatek informačních zdrojů z různých učebnic a pracovních textů   
• Zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky   
• Věnuje se dovednosti žáků odhalovat vlastní chyby a poučit se z nich   
  
Kompetence k řešení problémů   
Učitel   
o Motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení   
o Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku   
o Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím vlastní fantazie a představivosti   
  
Kompetence komunikativní   
Učitel   
 Zařazuje mluvní cvičení   
 Vede žáky k jasnému, stručnému a logicky uspořádanému vyjadřování   
 Formou nejrůznějších aktivit rozvíjí slovní zásobu žáků a jejich vyjadřovací schopnosti   
 Zařazuje diskusní kroužky, besedy   
 Nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem   
  
Kompetence sociální a personální   
Učitel   
 Zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky   
 Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení a k žákům integrovaným   
 Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky   
 Buduje a posiluje atmosféru vzájemné důvěry a pomoci   
 Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj   
  
Kompetence občanské   
Učitel   
 Respektuje věkové, intelektové, sociální a národnostní zvláštnosti žáka   
 Podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k umění   
 Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích   
  
Kompetence pracovní   
Učitel   
 Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů   
 Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

8. ročník

0+1  týdně, V

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí věcný význam běžně užívaných slov české slovní zásoby, vysvětlí význam známých přísloví a pořekadel | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pracuje s různými významy slov, dokáže v textu nahradit slova slovy se stejným nebo opačným významem, určí slova významově nadřazená a podřazená, uvede příklady přenosu významu na základě metafory a metonymie | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pracuje s různými jazykovými vrstvami - spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, slangové výrazy, slova knižní, citově zabarvená - vhodně je užívá v mluveném i psaném slovním projevu | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pozná ironické slovní vyjádření, dokáže je vysvětlit a sám zkusit použít v mluveném i psaném slovním projevu | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * bez větších obtíží provede rozbor stavby slova, zná základní pojmy - kořen, předpona, přípona, koncovka, šev předponový a příponový | Tvoření slov |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ze slov základových dokáže tvořit slova odvozená, chápe rozdíl mezi pojmem kořen slova a slovotvorný základ | Tvoření slov |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v textu najde a rozliší složeniny vlastní a nevlastní, odborné termíny, sousloví | Tvoření slov |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * určí všechny slovní druhy, použije slovo ve větě v platnosti různých slovních druhů | Tvarosloví - slovní druhy |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * bez větších problémů určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů | Tvarosloví |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pozná přechodníkové tvary, zná slovesné třídy a vzory | Tvarosloví |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vystupňuje přídavná jména a příslovce a správně stupňované tvary použije ve větách | Tvarosloví |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dodržuje správný slovosled věty, najde a odstraní závažné stylistické nedostatky v textu | | Skladba, stavba věty | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozliší druhy vět podle funkce, z vět kladných utvoří záporné a naopak. Vytvoří vhodně otázky zjišťovací a doplňovací | Skladba, druhy vět |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozliší větu jednoduchou a souvětí, umí převést větu jednoduchou na souvětí a naopak | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * odliší od sebe větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent, dokáže provést jednotlivé převody | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * provede rozbor věty jednoduché, určí základní a rozvíjející větné členy a graficky zachytí jejich vzájemné mluvnické vztahy | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozliší věty hlavní a vedlejší, určí typ souvětí a graficky nakreslí stavbu souvětí, určí druhy VV a významové poměry mezi souřadně spojenými VH | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * odliší VČ holý, rozvitý a několikanásobný, určí významový poměr mezi členy několikanásobného VČ | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * nahrazuje VČ příslušnými VV a naopak, určí typy přísudku | Skladba |

Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vhodně použije v mluvené i psané podobě všechny typy přímé řeči | | Sloh - vypravování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * pozná odchylky od pravidelné větné stavby v textu je správně označí pomocí interpunkčních znamének | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * slovo rozdělí na hlásky, slabiky, vyhledá dvojhlásky a slabikotvorné hlásky. Vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem | Zvuková stránka jazyka |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na základě spodoby znělosti a volného vyznění vysvětlí rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka | Zvuková stránka jazyka |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dbá na správnou výslovnost, na správnou větnou melodii, tempo, důraz a pauzy v mluveném projevu | | Zvuková stránka jazyka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * bez větších obtíží dokáže v praxi uplatnit pravidla pro pravopis podle stavby slova, pravopis syntaktický, psaní velkých písmen | Stavba slova, skladba |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích

Kompetence k řešení problémů

* 9. vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
* 9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít
* 9. samostatně formuluje předpoklady podmiňující dané řešení
* 9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
* 9. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení
* 9 změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek

Kompetence komunikativní

* 9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
* 9. k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s ostatními informacemi a propojí je
* 9. k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky a rozhodne se, který z nich použije
* 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
* 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
* 9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
* 9. připraví si poznámky a před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
* 9. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a podle toho volí vhodné jazykové prostředky, v případě potřeby využije i odborných výrazů a cizích slov
* 9. délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy
* 9. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta
* 9. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přitakává)
* 9. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 9. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením osobních pocitů
* 9. rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří
* 9. své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality

Kompetence sociální a personální

* 9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci
* 9. Vyhodnotí klima v pracovní skupině, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v postupu došlo k chybě. Dokáže kriticky zhodnotit práci celé skupiny, upozorní na nedostatky a navrhne řešení
* 9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Při nezdaru a potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek
* 9. vědomě se snaží ovládat své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat. Stanovuje si sám cíle pro sebezlepšení a vydrží usilovat o dosažení těchto cílů

Kompetence občanské

* 9. respektuje přesvědčení druhých lidí
* 9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení

Kompetence pracovní

* 9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
* 9. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne sám úpravy

9. ročník

0+1  týdně, V

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * vysvětlí s porozuměním věcný význam běžně užívaných slov české slovní zásoby, vysvětlí význam známých přísloví a pořekadel | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * bez větších obtíží pracuje s různými významy slov, dokáže v textu nahradit slova slovy se stejným nebo opačným významem, určí slova významově nadřazená a podřazená, uvede příklady přenosu významu na základě metafory a metonymie | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pracuje samostatně s různými jazykovými vrstvami - spisovná jazyk, obecná čeština, nářečí, slangové výrazy, slova knižní, citově zabarvená - vhodně a výstižně je užívá v mluveném i psaném projevu | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * pozná ironické slovní vyjádření, dokáže je vysvětlit a sám vhodně použít v mluveném i psaném slovním projevu | | Význam slov | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * bez obtíží provede rozbor stavby slova, zná základní pojmy - kořen, předpona, přípona, koncovka, šev předponový a příponový | Tvoření slov |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * ze slov základových dokáže tvořit slova odvozená, chápe a vysvětlí rozdíl mezi pojmem kořen slova a slovotvorný základ | Tvoření slov |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * v textu najde a spolehlivě rozliší složeniny vlastní a nevlastní, odborné termíny, sousloví | Tvoření slov |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * bez obtíží určí všechny slovní druhy, použije slovo ve větě v platnosti různých slovních druhů | Tvarosloví - slovní druhy |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * bez problémů určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů | Tvarosloví |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vytvoří přechodníkové tvary, zná slovesné třídy a vzory | Tvarosloví |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * vystupňuje přídavná jména a příslovce a správně stupňované tvary bezchybně užije ve větách | Tvarosloví |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * dodržuje správný slovosled věty, najde a odstraní stylistické nedostatky v textu | | Skladba, stavba věty | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * rozliší druhy vět podle funkce, z vět kladných utvoří záporné a naopak. Vytvoří a vhodně použije otázky zjišťovací a doplňovací | Skladba, druhy vět |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * s jistotou rozliší větu jednoduchou a souvětí, umí převést větu jednoduchou na souvětí a naopak | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * odliší od sebe větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent, zná druhy větných ekvivalentů, dokáže provést jednotlivé převody | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * bez obtíží provede rozbor věty jednoduché, určí základní a rozvíjející větné členy a graficky zachytí jejich vzájemné mluvnické vztahy | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * spolehlivě rozliší věty hlavní a vedlejší, určí typ souvětí, určí druhy VV a významové poměry mezi souřadně spojenými VH a VV | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * odliší VČ holý, rozvitý a několikanásobný, určí významový poměr mezi členy několikanásobného VČ a mezi souřadně spojenými VV | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * nahrazuje VČ příslušnými VV a naopak, rozliší podmět nevyjádřený a všeobecný, určí typy přísudku | Skladba |

Komunikační a slohová výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * bez obtíží vhodně použije v mluvené i psané podobě všechny typy přímé řeči | | Sloh - vypravování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * spolehlivě pozná odchylky od pravidelné větné stavby a v textu je správně označí pomocí interpunkčních znamének | Skladba |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * slovo rozdělí na hlásky, slabiky, vyhledá dvojhlásky, slabikotvorné hlásky. Vysvětlí na konkrétních příkladech rozdíl mezi hláskou a písmenem | Zvuková stránka jazyka |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * na základě spodoby znělosti a volného vyznění vysvětlí na konkrétních příkladech rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka | Zvuková stránka jazyka |

Jazyková výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * při vystoupeních na veřejnosti a před třídou dbá na správnou výslovnost, na správnou větnou melodii, tempo, důraz a pauzy v mluveném projevu | | Zvuková stránka jazyka | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace |  | |  |

Jazyková výchova

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** |
| žák:   * dokáže v praxi uplatnit pravidla pro pravopis podle stavby slova, pravopis syntaktický, psaní velkých písmen | Stavba slova, skladba |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 9. logicky myslí a uvažuje, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí věci podle podobnosti, souvislosti. Zobecňuje a vyvozuje, analýzu a syntézu, určuje příčinu a důsledek. Posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
* 9. Najde si informace a pracuje s nimi, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
* 9. získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je. Formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam

Kompetence k řešení problémů

* 9. rozhodne, které proměnné/faktory jsou pro problém důležité
* 9. problém analyzuje z různých hledisek
* 9. vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
* 9. navrhne postup, který by mohl při řešení využít
* 9. samostatně formuluje předpoklady podmiňující dané řešení
* 9. nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám
* 9. pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný, "zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
* 9. diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení
* 9. vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné
* 9 změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek
* 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích, zobecňuje výsledná řešení

Kompetence komunikativní

* 9. v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
* 9. z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
* 9. k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky a rozhodne se, který z nich použije
* 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
* 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
* 9. své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
* 9. připraví si poznámky a před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
* 9. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a podle toho volí vhodné jazykové prostředky, v případě potřeby využije i odborných výrazů a cizích slov
* 9. délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy
* 9. mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta
* 9. očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přitakává)
* 9. sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou, osloví ji jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
* 9. vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 9. v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
* 9. své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením osobních pocitů
* 9. rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří
* 9. sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
* 9. přemýšlí nad jinými názory a pohledy, přehodnocuje je a respektuje výsledek diskuse
* 9. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; dívá se na věci z různých hledisek, nevysmívá se názoru druhých
* 9. své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
* 9. obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
* 9. pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá a přijatelným způsobem takovou komunikace odmítne; sám druhými nemanipuluje

Kompetence sociální a personální

* 9. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich, dovede říct citlivě a slušně i nepříjemné věci
* 9. Vyhodnotí klima v pracovní skupině, při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v postupu došlo k chybě. Dokáže kriticky zhodnotit práci celé skupiny, upozorní na nedostatky a navrhne řešení
* 9. vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku. Při nezdaru a potížích neshazuje vinu na druhé, k příčinám nezdaru se dostává společným rozborem postupu nebo podmínek
* 9. je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, je schopen přijmout kritiku a kompromis
* 9. dokáže se vcítit do situace druhého, dokáže být tolerantní k rozdílnostem
* 9. vědomě se snaží ovládat své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat. Stanovuje si sám cíle pro sebezlepšení a vydrží usilovat o dosažení těchto cílů

Kompetence občanské

* 9. aktivně se zapojuje do obecně prospěšných aktivit
* 9. respektuje přesvědčení druhých lidí
* 9. dodržuje pravidla a přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení

Kompetence pracovní

* 9. naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií. Na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně hodnotí vlastní odhady
* 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
* 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
* 9. úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění
* 9. svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti
* 9. rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci
* 9. na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne sám úpravy
* 9. reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
* 9. asertivně obhajuje vlastní práci, požaduje za ni adekvátní ocenění ( nepodceňuje se ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce) věcně ocení práci druhých, vhodně podá kritiku

## Výchova ke zdraví

*Charakteristika předmětu*

Charakteristika vyučovacího předmětu:   
  
Obsahové, časové a organizační vymezení:   
  
Jde o volitelný předmět ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.  
Časová dotace 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.  
Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny a vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.  
Výchovné a vzdělávací strategie:   
Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvíjení a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a k zodpovědnosti za něj. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně-preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky a škodlivé návyky ve stravování, předcházet civilizačním chorobám.   
Učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.   
  
Žáci jsou vedeni především k rozvíjení kompetencí:

Komunikativní   
Učitel:   
- předkládá žáků dostatečné množství informačních zdrojů, ze kterých může žák čerpat potřebné informace   
- vede žáky k práci s textem   
- zařazuje diskusní kroužky   
- vytváří vhodné prostředí pro komunikaci mezi žáky   
  
Pracovní   
Učitel:   
- na ukázce cen potravin a energií učí žáky šetřit energií a materiálem   
  
Sociální a personální   
Učitel:   
- napomáhá vytvořit společně s žáky pravidla pro práci ve skupině   
- vytváří příznivé klima pro úspěšnou interakci mezi žáky   
  
K učení   
Učitel:   
- poukazuje na souvislosti mezi špatnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami   
  
Řešení problému   
Učitel:   
- motivuje žáky k samostatnému řešení problémů a napomáhá při hledání řešení   
- pomáhá žákům ze získaných informací vyvozovat závěry pro budoucí život   
- vede žáky k práci s chybou a objektivnímu hodnocení své práce   
  
Občanské   
Učitel:   
- podněcuje žáky k uplatňování zásad zdravé výživy v běžném životě   
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví

*Průřezová témata pokrývaná předmětem*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. -7. ročník

1 týdně, V

Výchova ke zdraví

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | |
| žák:   * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí   **Žák s podpůrnými opatřeními:**   * chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny * uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví * projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy * dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování * svěří se se zdravotním problémem * dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti  autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci  bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  morální rozvoj- hodnotové postoje, prosociální chování | |
| **Průřezová témata** | **Přesahy do** | | **Přesahy z** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Komunikace  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života |  | |  |

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

* 7. čte s porozuměním složitější text a umí ho vysvětlit, dokáže se orientovat ve složitějším textu

Kompetence k řešení problémů

* 7. nalézá informace k problému
* 7. navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
* 7. k řešení používá vlastní úsudek a zkušenosti
* 7. srozumitelně vysvětluje a obhajuje své řešení
* 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

Kompetence komunikativní

* 7. v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
* 7. učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
* 7. doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
* 7. různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky; učí se dívat na věci z různých hledisek

Kompetence sociální a personální

* 7. dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci
* 7. respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje svůj názor na úkor jiných, umí ocenit úspěch druhých, je schopen poučit se z chyb a radovat se ze společného úspěchu. Dovede nabídnout svou pomoc v případě potřeby. Dokáže zhodnotit práci jednotlivce
* 7. je schopen bez agrese rozumně zdůvodňovat své stanovisko, klást otázky a hledat argumenty

Kompetence občanské

* 7. respektuje a toleruje názory ostatních
* 7. zná zásady zdravé výživy

Kompetence pracovní

* 7. otázkami si ujasní zadaný úkol; rozvrhne si čas na splnění dílčích úkolů s dohodnutými kritérii ve stanoveném časovém termínu
* 7. pracuje systematicky podle složitějšího návodu, případné nejasnosti konzultuje se spolužáky či učitelem
* 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup (s pomocí učitele, případně podle předlohy)
* 7. prakticky zjišťuje, jaké činnosti mu jdou lépe, než jiné

# Projekty

## Sportovní den

SPORTOVNÍ DEN   
  
Cílem projektu je naše snaha učit děti kladnému vztahu ke sportu i vzájemné komunikaci. Děti se učí organizovat nově vzniklý kolektiv, plánovat strategii postupu, podpořit snahu sportovně méně nadaných žáků.   
  
Celodenní sportovní akce určená všem žákům školy.   
Žáci jsou rozděleni do skupinek, které obcházejí jednotlivá sportovní stanoviště, kde plní sportovní disciplíny.   
Hlavním hodnotícím měřítkem je součet všech výkonů dohromady. Nejlépe je hodnoceno družstvo, které získalo nejvyšší celkové dosažené výsledky. Velmi pozitivní je i to hledisko, že ten, kdo v některém sportu nedosahuje dobré výsledky, může v jiné sportovní disciplíně družstvu pomoci a že i zdánlivě nižší výkon může rozhodovat při celkovém hodnocení družstva.   
Sportujeme v takových disciplínách, kde lze výkony sečítat: hody, skoky, běh atd.   
  
V projektu Sportovní den budou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení následujících kompetencí:   
  
Kompetence k učení   
práce s informacemi   
  
Kompetence komunikativní   
naslouchání, navozování a udržení kontaktu při komunikaci   
  
Kompetence sociální a personální   
kooperace ve skupině   
soužití s ostatními   
emoce   
ochota pomoci druhému   
  
Kompetence občanské   
vztahy s druhými lidmi   
ochrana zdraví a životního prostředí   
  
Kompetence pracovní   
postupovat podle jednoduchých pokynů

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA***

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***

Princip sociálního smíru a solidarity

## Patronát 1. a 9. třídy

Patronát 1. a 9. třídy   
  
Cíl projektu:   
Žáci se mají naučit naplánovat akci, rozdělit role, provést kontrolu připravenosti akce a zabezpečit průběh akce. Ukončení akce – zhodnocení zpětnou vazbou.   
Projekt je začleněn do prevence sociálně- patologických jevů – boj proti šikaně.   
  
Popis projektu   
Patronát začíná již přípravou zápisu v předchozím školním roce. V té době žáci 8. třídy ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem připraví pro budoucí prvňáčky pamětní listy, malé dárky. Při výrobě dárků osloví i pracovníky školní družiny a učitele pracovního vyučování a pracovních činností. Žáci jsou přítomni též na samotném zápisu, kde pomáhají při organizaci. Dalším bodem patronátu je např. zahájení školního roku. Pokud se třída a třídní učitel rozhodnou uspořádat pro žáky školy jakoukoli třídní akci, nebo pokud se rozhodli spolupracovat při přípravě společné školní akce, je spolupráce zaměřena na pomoc mladším žákům při těch úkonech, které ještě pro svůj věk nezvládají (např. písmo na pozvánky…).   
  
Plnění kompetencí   
o Kompetence k učení   
· Ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat. Umí překonat úskalí a překážky, přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu.   
  
o Kompetence komunikativní   
· K vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků   
· Přizpůsobí svou mluvu dle toho, s kým mluví a podle toho volí vhodné jazykové prostředky   
· Mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta   
· Sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou, osloví jí jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace   
  
  
o Kompetence k řešení problémů   
· Navrhne postup, který by mohl při řešení využít   
· Přizpůsobí svou mluvu dle toho, s kým mluví a podle toho volí vhodné jazykové prostředky   
· Mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta   
· Sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou, osloví jí jako první a přizpůsobí se jejím možnostem komunikace   
  
o Kompetence sociální a personální   
· Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci   
  
o Kompetence pracovní   
· Naplánuje práci do jednotlivých kroků podle předem stanovených kritérií   
· Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržování termínu splnění   
· Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne sám úpravy   
. Provede finanční rozpočet na danou akci školy, porovná případné náklady a zisky spojené s plněním dalších úkolů.

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***

Lidské vztahy

***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA***

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

***9. ročník***

*Klíčové kompetence*

* 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
* 9. přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, a podle toho volí vhodné jazykové prostředky, v případě potřeby využije i odborných výrazů a cizích slov

## Den první pomoci

Den první pomoci   
  
  
Cíl projektu: praktické procvičení 1. pomoci, zejména před prázdninami, procvičení evakuace školy a chování za mimořádných událostí, seznámení se složkami IZS a jejich činností, naučit děti plánovat, připravovat, organizovat a vyhodnotit akce.  
  
Popis projektu: akci připravuje vybraná třída 2. stupně společně s ČČK v Českém Krumlově, na akci se podílí i jiné složky IZS (např. hasiči). Během akce družstvo plní zadané úkoly na jednotlivých stanovištích pod odborným vedením.  
Kompetence: k řešení problémů - samostatně řeší problémy   
volí vhodné způsoby řešení   
  
komunikativní - spolupráce ve skupině   
  
sociální a personální - přijetí role v pracovní skupině   
  
občanské - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně   
v krizových situacích

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

## Den dětí

Tento projekt je určen pro všechny žáky základní školy. Projektu se případně mohou účastnit hosté.   
  
Cíl projektu   
Cílem je připravit den plný zábavných a poučných činností.  
Při přípravě programu se žáci zároveň učí rozhodovat se, plánovat, organizovat a vzájemně komunikovat.   
  
Popis projektu:   
Projekt je realizován 1. června nebo v nejbližším možném termínu. Jde o celoškolní akci, která probíhá v rámci vyučování. Organizaci a plánování dne má na starosti vždy předem určená třída. Žáci jsou rozděleni do skupin napříč věkovými kategoriemi dle svého výběru – žákům je předložena nabídka aktivit a činností v časovém předstihu.  
  
Kompetence:   
K řešení problémů - vyhledává informace z různých zdrojů   
- hledá vhodná řešení   
Komunikativní - vyhledává hlavní myšlenky a klíčová slova   
- zpracovává své myšlenky logicky písemně   
- přednese souvislý projev   
Sociální a personální – zapojí se do práce ve skupině a respektuje pravidla   
- přijme svou roli a přispívá v rámci svých možností k úspěšnému splnění úkolu   
- nepodceňuje se a raduje se z toho, co udělal

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA***

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

## Tvoření

Je určeno pro všechny žáky školy. Zúčastnit se může i veřejnost (např. rodiče).   
  
Cíl:   
Tvoření - rozvíjí především průřezové téma osobnostní a sociální výchovy (společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetična; mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, rozhodovací dovednosti, komunikace)   
- rozvijí tvůrčí činnosti žáků, věnuje prostor fantazii   
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků (literární dílna, hudební, výtvarná, dramatická, ...)   
- umožňuje prezentovat žákům výsledky své práce, pracovat s tradičními i netradičními výtvarnými technikami, materiály   
- přispívá k udržování a připomínání tradic a zvyků spjatých s jednotlivými obdobími roku   
- umožňuje žákům zdokonalovat se v různých oblastech umění   
- rozvíjí vzájemnou spolupráci a pomoc v různorodých skupinách   
- učí děti plánovat, připravovat, organizovat a vyhodnotit společné akce   
- podněcuje aktivní účast rodičů a veřejnosti na projektu

Popis:   
Projekt TVOŘENÍ probíhá během školního roku a vždy se vztahuje k danému ročnímu období, k významným svátkům a činnostem, které jsou pro toto roční období typické (barvy podzimu, advent, Vánoce, svátky jara - Velikonoce, čarodějnice, ...). Žáci pracují s různými materiály, setkávají se s rozličnými výtvarnými technikami, mají možnost si osvojit spolupráci ve skupinách nejen se spolužáky ze třídy, ale i z celé školy. Žáci se tak seznamují se zvyky typickými pro dané roční období nebo svátek. Výstupy, které vzejdou z Tvoření, jsou prezentovány samotnými žáky v prostorách školy a jsou k nahlédnutí i pro širší veřejnost.   
Rodiče i veřejnost mají možnost se do Tvoření aktivně zapojit.   
  
Kompetence:   
Kompetence k učení   
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací   
  
Kompetence k řešení problémů   
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek   
  
Kompetence komunikativní   
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých   
  
Kompetence sociální a personální   
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků   
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce   
  
Kompetence občanské   
- žáci respektují názor druhých   
- žáci prezentují výsledky své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebny   
  
Kompetence pracovní   
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem   
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla   
- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití žáky

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA***

Občanská společnost a škola

***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***

Lidské vztahy

***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA***

Vztah člověka k prostředí

***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA***

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

## Vánoční zpívání

Pro koho: akce je určena pro žáky 1. – 9. třídy, pedagogy i pro veřejnost   
  
Cíl:- udržování předvánočních tradic   
- prezentace školy na veřejnosti   
- společné setkávání v předvánočním čase   
  
Popis projektu:   
Vánoční zpívání je podvečerní akce pořádaná základní školou pro veřejnost. Škola takto organizuje společné setkání občanů v předvánočním čase a zároveň prezentuje dovednosti žáků a jejich chuť zapojit se do mimoškolní akce. Tuto akci mohou doplňovat doprovodné akce s tematikou lidových vánočních zvyků.   
Děti se zpívání účastní dobrovolně. Příprava předvánočního zpívání probíhá v rámci vyučování i mimo něj.   
Žáci vyrábějí pozvánky a plakáty na propagaci akce a po jejím uskutečnění provádějí zpětnou vazbu k průběhu akce a sebehodnocení, jakým způsobem přispěli k dobrému průběhu předvánočního zpívání.   
  
Klíčové kompetence:   
: kompetence k učení – nalézt efektivní strategii učení k rychlému osvojení textu   
: kompetence občanská – udržování tradic, zapojení do dění v obci   
: kompetence k řešení problémů – nalézat vhodná řešení při přípravě kostýmů a scény, sestavení programu   
: kompetence pracovní – volba vhodných materiálů a postupů pro výrobu kostýmů a scény, zhodnocení akce   
: kompetence sociálně personální – respektování přání většiny, odpovědné přijetí své role a úkolu   
: kompetence komunikační – prezentace naučených písní na veřejnosti

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Kreativita

Mezilidské vztahy

***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA***

Občanská společnost a škola

## Karneval

Projekt je určen pro předškolní a školní děti v doprovodu rodičů, prarodičů........   
  
Cíl projektu :   
- navazujeme na tradici lidových zvyků – masopustní veselí   
- setkání dětí všech věkových skupin   
- děti mají možnost se předvést – kostýmy, masky  
- mají možnost se vydovádět   
- učí se organizovat – žáci z vyšších ročníků organizují soutěže, plánují akci   
  
Popis projektu   
Karneval se koná v sále místního kulturního domu. Je určen pro všechny zájemce z řad dětí i dospělých. Děti se mohou předvést v masce i bez ní, zatančit si, zasoutěžit, setkat se se svými spolužáky. Díky sponzorům je připravena bohatá tombola. Na plánování, organizaci, průběhu se podílí žáci napříč všemi třídami. Žáci se této aktivity zúčastňují dobrovolně.

Rozvíjíme tyto kompetence :   
Kompetenci k učení – rozdělí si úkoly, přebírají zodpovědnost za úkoly, které si sami vyberou, projevují ochotu pomoci   
Kompetence k řešení problému – pokud si neví rady, učí se požádat ostatní o radu a pomoc   
Kompetence komunikativní – získané komunikační dovednosti využívají k vytváření potřebných vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními   
Kompetence sociální a personální – spolupracují s ostatními, přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, ovládají svoje jednání a chování   
Kompetence občanská – respektují názory a pocity ostatních   
Kompetence pracovní – plní povinnosti, dodržují dohodnutá pravidla, co slíbí, to splní, shání pomůky, které budou potřeba

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

## Nanečisto („TĚŠÍME SE DO ŠKOLY“)

Projekt Nanečisto („Těšíme se do školy“)  
  
Projekt je určen pro děti předškolního věku a jejich rodiče   
  
Jednotlivé cíle jsou stanoveny:   
  
směrem k dětem:   
- seznámení se školním prostředím (třída, budova, režim)   
- seznámení s třídním učitelem   
- připravit se na školní práci z hlediska zralosti pro správný nácvik prvotního čtení, psaní a počítání   
  
směrem k rodičům - ukázat cestu:   
- jak lépe poznat vlastní dítě   
- jak dítě připravovat na vstup do školy   
- jak pomáhat dítěti s domácí přípravou   
- jak reagovat na úspěchy a neúspěchy dítěte při školní práci   
- jak spolupracovat s třídním učitelem a se školou   
- jak získat důvěru k budoucímu učiteli jejich dítěte   
- seznámit se s novými metodami ve výuce, s novými způsoby hodnocení   
- ukázat rodičům styl práce celé školy (akce pro děti)   
- získat rodiče ke spolupráci se školou   
  
směrem k třídnímu učiteli a škole:   
- seznámit se s budoucími žáky   
- seznámit se s rodiči a získat jejich ochotu spolupracovat   
- zmapovat školní zralost jednotlivých dětí   
- odhalit případné potíže dítěte, naznačit cestu k nápravě   
  
Popis projektu:   
  
Projekt Nanečisto („Těšíme se do školy“) vznikl jako projekt prevence sociálně patologických jevů. Hlavním cílem projektu je navázání komunikace s rodiči, rozvíjení vztahů, které by podněcovaly aktivitu rodičů po celou dobu školní docházky. Účast rodičů i dětí v projektu je dobrovolná.

Projekt probíhá v 2. pololetí aktuálního školního roku v odpoledních hodinách.  
Budoucí třídní učitel se spolu s dětmi zaměřuje na jednotlivé složky školní připravenosti: matematické představy, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, prostorová a plošná orientace, paměť a pozornost, myšlení a řeč, hrubá motorika a rytmus.   
  
  
V projektu Nanečisto („Těšíme se do školy“) budou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k rozvíjení následujících kompetencí:   
  
Kompetence komunikativní   
udržovat oční kontakt s mluvčím   
zbavit se ostychu při komunikaci s ostatními dětmi i s dospělými   
používat základní prostředky komunikace   
  
Kompetence sociální a personální   
základní pravidla chování   
radost z toho, co se dítě naučí   
ochota pomoci druhému   
  
Kompetence pracovní   
samostatně si připravit pomůcky a pracovní místo   
postupovat podle jednoduchých pokynů   
po skončení činnosti si uklidit pracovní místo   
  
Kompetence k řešení problému   
při rozpoznání problému umět požádat o pomoc

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Den matek   
  
Projekt je zařazen do ŠVP jako součást výchovně vzdělávací práce.   
Je určen dětem MŠ, žákům všech tříd, pedagogům, vedoucím zájmových kroužků a veřejnosti.   
  
Cílem je rozvíjet spolupráci v kolektivech jednotlivých tříd a mezi třídními kolektivy, rozvíjení organizačních schopností žáků, poděkování maminkám a prezentace dovedností dětí na veřejnosti.   
  
Příprava probíhá podle charakteru zadání v různých předmětech. Vystoupení jsou předváděna v sále kulturního domu v obci. Žáci si pod vedením některého z učitelů sestaví harmonogram, ve kterém jsou stanoveny úkoly, časové plnění a osobní odpovědnost za vyhrazený úkol: pozvánky, plakáty, objednání, ozvučení a výzdoba sálu, sestavení programu, průvodní slovo, pořadatelská služba, fotodokumentace, spolupráce s MŠ a obecním úřadem, s vedoucími zájmových kroužků DDM, prezentace na nástěnce v budově školy a v místním tisku, zpětná vazba. Zástupci tříd ve Školním parlamentu informují o připravovaném vystoupení a třída, která akci organizuje, pak připravuje program a průběžně plní úkoly stanovené v harmonogramu. Třída pověřená organizací akce může požádat o spolupráci žáky z kterékoliv třídy i učitele.   
  
Při přípravě a realizaci projektu používáme výchovně vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Kompetence komunikativní   
- umožňujeme žákům předkládat vlastní návrhy na obsah a způsob realizace   
- příprava je vedena tak, aby žáci mohli bez obav z neúspěchu interpretovat svůj názor, diskutovat a kriticky hodnotit názor druhých   
- vedeme žáky od širší diskuse ve třídě a mezi kolektivy tříd ke stanovení realizačního týmu a rozdělení úkolů   
  
Kompetence k řešení problému   
- vyžadujeme, aby žáci přicházeli s novými náměty   
- vedeme je k tomu, aby využívali různých informačních zdrojů   
- poskytujeme jim dostatečný prostor pro zpětné hodnocení projektu a jejich podílu při realizaci, nezapomínáme na ocenění

Kompetence občanská   
- umožňujeme žákům, aby se zapojili do dění v obci

**Průřezová témata**

***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA***

Občanská společnost a škola

***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***

Multikulturalita

***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA***

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

**Evaluace vzdělávacího programu**

Autoevaluace školy   
  
1. Oblast řízení:   
  
Zamýšlený cílový stav   
 je kvalifikovaně zpracovaná dlouhodobá i střednědobá koncepce rozvoje školy   
 je zřejmá cílevědomá práce s vizemi, cíli a úkoly, škola má zpracován roční plán práce   
 jsou vhodně a přiměřeně delegovány úkoly na jednotlivé zaměstnance školy   
 vedení školy vytváří podmínky a potřebné klima pro kvalitní práci učitelů   
 ve škole existuje promyšlený a funkční systém organizace práce   
 porady jsou kvalifikovaně připravovány a prováděny   
 pedagogická rada plní své funkce   
 je řádně vedena povinná dokumentace školy   
 správní úkony jsou kompetentně prováděny   
  
Nástroje autoevaluace:   
Průběžně   
 studium dokumentů   
 pozorování   
 rozhovor   
  
  
2. Personální oblast:   
  
Zamýšlený cílový stav   
 je zajištěna stabilita a kvalita personálu   
 existuje systém uvádění začínajících učitelů do praxe   
 je zajišťováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s koncepcí rozvoje školy a plánem DVPP, pracovníci školy se systematicky vzdělávají   
 ve škole funguje systém pravidelného hodnocení pracovníků   
 ve škole panuje atmosféra vzájemné spolupráce mezi všemi pracovníky školy   
 vedení školy se stará o sociální potřeby pracovníků   
 pracovníci školy provádějí sebehodnocení své práce   
  
Nástroje autoevaluace:   
Průběžně   
 studium dokumentů   
 pozorování   
 rozhovor   
 dotazník   
  
  
  
3. Materiálně- technické podmínky:   
  
Zamýšlený cílový stav   
 škola má zajištěny potřebné výukové prostory a materiální podmínky v souladu se školním vzdělávacím programem a může tak naplnit jím stanovené cíle   
 ve škole je vybavená knihovna a je využívána   
 škola je optimálně vybavena didaktickými prostředky, které jsou ve výuce vhodně využívány   
  
Nástroje autoevaluace:   
Průběžně   
 studium dokumentů   
 pozorování   
 rozhovor   
  
  
4. Ekonomické podmínky:   
  
Zamýšlený cílový stav   
 škola nakládá s přidělenými finančními prostředky racionálně a hospodárně v souladu s koncepcí rozvoje školy   
 škola získává další finanční prostředky i jinými oficiálními cestami   
  
Nástroje autoevaluace:   
Průběžně   
 studium dokumentů   
 rozhovor   
  
  
  
5. Klima školy:   
  
Zamýšlený cílový stav   
 škola nabízí příjemné, tvořivé prostředí pro žáky i pracovníky školy   
 žáci cítí sounáležitost se školou, klima ve škole je vstřícné a přátelské   
 existuje atmosféra vzájemného respektu, důvěry a spolupráce mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči   
 škola má vytvořený soubor hodnot, který považuje za důležitý a se kterým se žáci i zaměstnanci školy ztotožňují   
 žáci oceňují úspěch ostatních, tolerují se navzájem   
 učitel pozorně sleduje chování žáků a snaží se předcházet možným konfliktům   
 učitel umí řešit konfliktní situace   
 ve škole jsou vytvářeny podmínky pro volnočasové aktivity žáků   
 ve škole panuje klima otevřené komunikace v bezpečném prostředí   
 jsou pozorně sledovány závadové jevy, dobře pracuje preventista sociálně – patologických jevů, výchovný poradce školy   
 škola věnuje pozornost práci s minoritami   
  
Nástroje autoevaluace:   
Průběžně   
 analýza prací žáků   
 pozorování   
 rozhovor   
 diskuse   
 sebereflexe učitelů i žáků   
 dotazník   
 autoevaluace práce zaměstnanců školy   
  
  
6. Efektivita práce školy:   
  
Zamýšlený cílový stav   
 škola inovuje školní vzdělávací program v souladu s RVP   
 je kladen důraz na vhodné metody vyučovacího procesu   
 učitelé mají promyšleny cíle výuky, metody práce, nástroje i kritéria hodnocení   
 žáci se podílejí na plánování a organizování činnosti školy   
 výuka je dostatečně motivující   
 výuka je postavena na počátečních znalostech žáků a je propojena se zkušenostmi z reálného života   
 učitelé poskytují ve výuce dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí práci   
 žáci mají dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů   
 ve škole je uplatňován individuální přístup k žákům, škola je schopna vzdělávat žáky s podpůrnými opatřeními i žáky nadprůměrně nadanými   
 žáci jsou úspěšní v celostátních srovnávacích zkouškách   
 žáci školy jsou vedeni k prezentování své práce v soutěžích a olympiádách   
 žáci jsou úspěšní při přijímacím řízení k dalšímu vzdělávání   
  
Nástroje autoevaluace:   
Průběžně   
 hospitace   
 studium dokumentace   
 rozhovor   
 diskuse   
 dotazník   
 srovnávací didaktické testy  
 výsledky okresních, krajských kol různých soutěží a olympiád   
  
  
7. Škola a veřejnost:   
  
Zamýšlený cílový stav   
 obec a rodiče uplatňují v oprávněné míře své zájmy vůči škole   
 obec pozitivně hodnotí koncepci rozvoje školy a práci školy   
 aktivně pracuje školská rada   
 škola spolupracuje se společenskými složkami v obci   
 škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti   
 činnost školy je otevřená rodičům a veřejnosti   
 škole se daří zapojovat se do života obce a pozitivně jej ovlivňovat   
  
Nástroje autoevaluace:   
Průběžně   
• analýza dokumentů   
• rozhovor v rámci schůzek s rodiči   
• rozhovor – setkání se zástupci všech spolupracujících společenských složek v obci   
  
  
Časové rozvržení autoevaluačních činností   
  
1. etapa byla uskutečněna v červnu 2005 provedením SWOT analýzy, která je východiskem pro dosavadní práci pedagogického kolektivu při tvorbě vlastního ŠVP, a projednáním Sebehodnotící zprávy školy za školní rok 2005/2006 v září 2006.   
  
2. etapa proběhla ve školním roce 2007/2008, kdy byla zahájena výuka podle ŠVP. Šlo o průběžné sledování práce žáků a učitelů podle ŠVP a vyhodnocování jeho efektivity.   
  
3. etapa proběhla na konci jednotlivých období ŠVP:   
1. období - po 3. ročníku - šk rok 2009/2010   
2. období - po 5.ročníku - šk. rok 2011/2012   
3. období - po 9.ročníku - šk. rok 2010/2011   
Šlo především o hodnocení dosažených výsledků na základě očekávaných výstupů a získaných kompetencí na konci jednotlivých období podle ŠVP a ověření jeho souladu s RVP.   
  
4. etapa proběhla po završení celého cyklu na konci školního roku 2011/2012, kdy jsme opět provedli SWOT analýzu pro zhodnocení efektivity ŠVP, jeho případného přehodnocení a provedení úprav a stanovení nových výchozích podmínek pro další období.

5. etapa proběhne před začátkem šk. roku 2016/2017 se změnou Školského zákona – Inkluze, kdy dojde ke změnám ŠVP podle Inkluze a změnou vedení školy. Dojde k úpravám některých předmětů a změnou volitelných a povinných předmětů na 1. stupni. Dojde také k úpravám časových dotací některých předmětů a změnou výstupů.  
  
  
Časové rozvržení autoevaluačních činností během školního roku:   
  
SRPEN - hlavní úkoly práce školy a jejich priority   
  
ZÁŘÍ - spolupráce s veřejností a společenskými složkami v obci   
- schválení výroční zprávy školy školskou radou   
  
  
ŘÍJEN - vyhodnocení zapojení se žáků do volnočasových aktivit nabízených školou   
- předložení výroční zprávy školy zřizovateli   
  
LISTOPAD - čtvrtletní hodnocení výsledků vzdělávání žáků a tříd   
  
  
PROSINEC - hodnocení spolupráce se zřizovatelem školy   
- rozpočet školy   
  
LEDEN - pololetní hodnocení výsledků vzdělávání žáků a tříd   
  
ÚNOR - zpráva o hospodaření školy, projednání zprávy ve školské radě   
  
BŘEZEN - předložení zprávy o hospodaření zřizovateli   
  
DUBEN - realizace dlouhodobých opatření (učební plány, úvazky)   
- vyhodnocení výsledků celostátních srovnávacích testů  
- ¾ letní hodnocení výsledků vzdělávání žáků a tříd   
  
KVĚTEN - vyhodnocení výsledků přijímacího řízení   
  
  
ČERVEN - zpětné vazby pracovníků školy   
- závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků a tříd   
  
ČERVENEC - zpracování všech výsledků do výroční zprávy školy   
  
V průběhu školního roku (nepravidelně) podle aktuální situace a okolností zadávat jednoduché dotazníky pro učitele, žáky, rodiče, veřejnost a získávat tak aktuální informace pro zpětnou vazbu.   
  
  
Pravidla pro hodnocení žáků – Základní škola a Mateřská škola Chvalšiny   
  
Hodnocení žáka ve škole   
  
Cíl hodnocení – poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Součástí hodnocení musí být i návod, jak přetrvávající nedostatky odstranit. Považujeme za nezbytně důležité oslabovat vnější motivaci žáků prostřednictvím známek a posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním hodnocením.   
Hodnocení by nemělo žáky rozdělovat na schopné a neschopné, úspěšné a neúspěšné. Mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Je vhodné, aby probíhalo neveřejně - výsledky písemných prací ani známku ústního zkoušení neoznamovat před celou třídou, rodičům poskytovat informace o dítěti individuálně, ne před ostatními.   
Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:   
1. Být otevřený k žákům, rodičům, stanovit ve spolupráci se žáky jasná kritéria pro hodnocení a dostatečně je všem zúčastněným včetně rodičů vysvětlit   
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu   
3. Hodnotit individuální pokrok jednotlivce bez srovnávání s ostatními, vyvarovat se veřejně prováděného srovnávání   
  
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků:   
  
• hodnocení je ve všech ročnících obou stupňů vyjádřeno klasifikačním stupněm, v odůvodněných případech slovním hodnocením. Oba způsoby lze kombinovat. Žáka s vývojovou poruchou učení lze na základě žádosti zákonného zástupce žáka hodnotit ve všech ročnících obou stupňů slovně. Slovní hodnocení umožňuje na rozdíl od klasifikace běžnými známkami podat dítěti a rodičům zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.   
• adresnost hodnocení – nehodnotit celou třídu, ale daného jedince   
• objektivita hodnocení – pozitivní motivace, informace o tom, jak lze dosáhnout lepších výsledků, navrhnout několik možností řešení, žák má možnost si vybrat pro něj nejoptimálnější způsob a tím se zvyšuje šance na úspěch   
• pravidelná zpětná vazba – vhodná formulace, zaměření na činnost, upřednostnit pozitivní vyjádření, pozitivní motivaci. Zpětná vazba je poskytována ústní nebo písemnou formou nejméně 1x za čtvrtletí, v písemné formě je zapisována od 3. třídy do žákovské knížky, v 1. a 2. třídě do notýsku, případně je možné zvolit podobu osobního dopisu od třídního učitele.   
• míra osvojení klíčových kompetencí – praktických dovedností. Vždy porovnávat s výchozím stavem u jednotlivého žáka, vyzdvihovat osobní pokrok, pomáhat řešit a překonávat   
• nedostatky v problémových oblastech   
• míra pochopení dílčího učiva   
• schopnost propojení učiva do větších celků   
• pohotovost v aplikaci teoretického učiva do praxe   
• komunikační schopnosti – úroveň písemného a ústního projevu. Zaměření hlavně na ústní projev a jeho kvalitu, na pestrost vyjadřovacích schopností, pohotovost reakce žáků.   
• míra samostatného myšlení, samostatné práce – neschovávat se za ostatní, nést za práci, kterou odvedu, zodpovědnost   
• dovednost podpořit vlastní úsudek logickými argumenty   
• zachovávání základních pravidel slušného chování ve škole i na akcích školy   
• spolehlivost, zodpovědnost, vstřícnost a tolerance mezi žáky navzájem   
  
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:   
  
• pravidelná dílčí zpětná vazba. Sebehodnocení je prováděno v ústní nebo písemné heslovité formě.  
• komplexní zpětná vazba prospěchu, chování – vždy na konci příslušného pololetí šk. roku. Ústní nebo písemná forma.

• objektivita sebehodnocení – nepodceňovat se, ani se nepřeceňovat   
• schopnost vyvodit ze sebehodnocení patřičné závěry – moje silné a slabé stránky   
• přístupnost k diskusi – co mohu zlepšit a jak na to, jak mohu pomoci druhým, v čem jim mohu být příkladem   
• sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáka   
• chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jde o důležitý prostředek učení. Žáci si mohou některé práce opravovat sami.   
• známky nejsou jediným zdrojem motivace   
  
Způsoby hodnocení a kritéria hodnocení žáků   
  
Klasifikace:   
• při průběžné i celkové klasifikaci uplatňovat přiměřenou náročnost   
• při celkové klasifikaci přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka i k možnosti kolísání jeho výkonů způsobených objektivními příčinami např. nevolnost, tréma, psychické rozpoložení   
• hodnotit průběžně i celkově klasifikovat v atmosféře bezpečí, důvěry podle předem žákům známých pravidel hodnocení. Vyváženě hodnotit vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.   
• klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo   
• objektivita hodnocení – posouzení individuálního pokroku žáka proti výchozímu stavu   
• klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání   
• při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.   
• stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období   
• známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování   
  
  
Slovní hodnocení:   
• vyjadřuje příslušný klasifikační stupeň – přesná formulace   
• posuzuje výsledky vzdělávání žáka, jeho osobní pokrok   
• adresnost hodnocení   
• upřednostnit pozitivně motivační charakter hodnocení   
• poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku vzdělávání   
• ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání   
• zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat   
  
Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.   
  
Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě použití slovního hodnocení nebo v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace:   
Prospěch   
Splnění očekávaných výstupů předepsaných osnovami   
1 ovládá bezpečně   
2 ovládá   
3 v podstatě ovládá   
4 ovládá se značnými mezerami   
5 neovládá   
  
Úroveň myšlení   
1 uvažuje samostatně, dobře chápe souvislosti   
2 uvažuje celkem samostatně   
3 menší samostatnost v myšlení   
4 nesamostatné myšlení, potřeba pomoci   
5 odpovídá nesprávně i na návodné otázky   
  
Úroveň vyjadřování   
1 výstižné, poměrně přesné   
2 celkem výstižné   
3 myšlenky nevyjadřuje dost přesně   
4 nesamostatné myšlení   
5 i na návodné otázky odpovídá nesprávně   
  
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští   
1 užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou   
2 dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb   
3 řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby   
4 dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává   
5 praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí   
  
Píle a zájem o učení   
1 aktivní, učí se svědomitě a se zájmem   
2 učí se svědomitě   
3 k učení a k práci nepotřebuje větších podnětů   
4 malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty   
5 pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné   
  
  
Způsob získávání podkladů pro hodnocení   
• soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování   
• systematické sledování a vyhodnocování stupně osvojených klíčových kompetencí   
• různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové   
• tradiční ústní zkoušení u tabule postupně nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka (testy, úvahové práce, grafické a výtvarné vyjádření, přiřazování…)   
• písemné kontrolní práce – koordinace termínů třídním učitelem. Všechny písemné práce musí být včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit.   
• samostatná práce žáka – seminární práce, referáty, projekty, portfolia   
• skupinová práce – aktivní přístup a vlastní podíl na společné práci   
• konzultace s ostatními učiteli   
• v případě žáků s podpůrnými opatřeními konzultace s PPP   
• vlastní sebehodnocení žáka   
  
  
Způsob hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných   
• ve způsobu hodnocení je nutné vždy přihlížet k osobnosti dítěte, k jeho nadání, problémům a diagnostikovaným vadám   
• hodnotit s motivačním úmyslem   
• přiměřená náročnost požadavků   
• objektivita hodnocení   
• bezpečné klima   
  
Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků musí být vždy jednoznačné, adresné, srozumitelné, srovnatelné s danými kritérii, věcné, všestranné. Hodnocení vždy vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.



Mgr. Petr Holba

ředitel školy

ŠVP ZŠ Chvalšiny ver. 3 bylo schváleno Pedagogickou radou dne: 12. 9. 2016

ŠVP ZŠ Chvalšiny ver. 3 bylo schváleno Školskou radou dne: 8. 11. 2016